

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 26,3 часов, самостоятельная работа студентов – 73 часа, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов профессиональной компетенции в области теоретико-методологических основ и технологий изучения и коррекции психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство студентов с приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов по общей, возрастной и специальной психологии, по проблемам ранней психолого-педагогической диагностики и коррекции.

2. Обучение студентов решению основных задач ранней психолого-педагогической диагностики и коррекции психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование умений пользоваться научной и учебно-методической литературой по общей, возрастной и специальной психологии.

4. Отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий.

5. Формирование представлений о необходимости ранней диагностики и раннего начала коррекционной работы с детьми «группы риска».

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		сопровождения	сенсорных систем у лиц с ОВЗ	проблемами в развитии	воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально- волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
2.	ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого- педагогических технологий выявления нарушений в развитии	особенности проектирования и внедрения психолого- педагогических технологий	проектировать образовательно- коррекционную работу с использованием инновационных психолого- педагогических технологий	методами и приемами внедрения психолого- педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ
3.	ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально- средовых условий жизнедеятельности	особенности консультирования лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	навыками организации и проведения консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
4.	ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных	коррекционно- педагогический процесс, его особенности, и мониторинг	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно- педагогического процесса	методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно- педагогического процесса; использования

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		организациях			методов математической статистики для оценки результатов экспериментальног о исследования

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция различных отклонений в развитии детей в современной России	22	2	4	-	16
2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с недостатками в интеллектуальном развитии разной степени выраженности	20	-	2	-	14
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей со слабо выраженными отклонениями в развитии	22	2	4	-	15
4.	Нейропсихологический подход к диагностике нарушений в развитии	22	2	4	-	14
5.	Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях	22	2	4	-	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	18	-	73

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). –

ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 p.

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова