

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Межведомственное взаимодействие в коррекционно-
педагогической практике

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

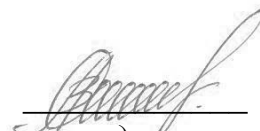
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Межведомственное взаимодействие в коррекционно-педагогической практике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):

Смирнова Лариса Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Межведомственное взаимодействие в коррекционно-педагогической практике» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В., к.п.н., доцент


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК


подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара


подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Межведомственное взаимодействие в коррекционно-педагогической практике» является формирование у магистрантов представлений о необходимости взаимодействия различных учреждений в сфере решения задач сопровождения детей с ОВЗ, осознания особенностей взаимодействия дефектолога с другими специалистами для решения образовательных и других проблем детей с отклонения в развитии.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать комплексный подход в профессиональной деятельности для решения образовательных проблем детей с ОВЗ.
2. Научить студентов методам взаимодействия со смежными специалистами в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Сформировать представление о методах взаимодействия различных учреждений в сфере решения задач сопровождения детей с ОВЗ.
4. Способствовать овладению основными практическими умениями для осуществления успешного взаимодействия с другими специалистами в решении образовательных и других проблем детей с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие в коррекционно-педагогической практике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-19; ПК-21)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	способы взаимодействия работников сфер образования здравоохранения и социальной защиты; достижения отечественных и зарубежных исследователей в области	решать задачи, обеспечивающие взаимодействие работников образования, здравоохранения и социальной защиты	навыками взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты

			специального образования и смежных отраслей знаний		
2.	ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	особенности руководства педагогическим коллективом	использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом	навыками руководства педагогическим коллективом
3.	ПК-21	готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения	способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	16,2			16,2		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	4			4		
Лабораторные занятия	-			-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12			12		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			3,8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2		
Самостоятельная работа (всего)	52			52		
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	14			14		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10			10		
Реферат	12			12		

Подготовка к текущему контролю	16			16		
Контроль:						
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет			зачет		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Взаимодействие с деловыми партнерами учреждений системы здравоохранения по вопросам состояния физического и психического здоровья ребенка	18	2	4	-	14
2.	Взаимодействие с представителями системы социальной защиты населения по проблемам воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ	18	-	2	-	12
3.	Оказание культурных и юридических услуг лицам с ОВЗ	18	2	4	-	14
4.	Профессиональное обучение и социальная интеграция лиц с ОВЗ	18	-	2	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Взаимодействие с деловыми партнерами учреждений системы здравоохранения по вопросам состояния физического и психического здоровья ребенка	Взаимодействие педагогов и родителей в охране психического и физического здоровья детей, планомерная целенаправленная работа в этом направлении в ДОУ и в семье. Медико-психологическое сопровождение ДОУ	Доклад с презентацией. Тестирование
2.	Оказание культурных и юридических услуг лицам с ОВЗ	Нормативно-правовое обеспечение основных направлений социальной защиты детей с ограниченными	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

		возможностями в России. Государственная политика в области специального образования. Право лиц с ограниченными возможностями здоровья на освидетельствование и соответствующее признание права на специальное образование	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Взаимодействие с деловыми партнерами учреждений системы здравоохранения по вопросам состояния физического и психического здоровья ребенка	Комплексная система физического развития. Учебно-воспитательная форма работы. Проблема сохранения психического здоровья детей. Взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ПМПк (консультации). Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ	Доклад с презентацией. Тестирование
2.	Взаимодействие с представителями системы социальной защиты населения по проблемам воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ	Теоретические основы социальной защиты детей, имеющих ограниченные возможности. Понятие и необходимость социальной защиты детей с ОВЗ. Органы управления социальной защиты и подведомственные предприятия. Центр социальной помощи семье и детям. Задачи и функции управления социальной защиты	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Оказание культурных и юридических услуг лицам с ОВЗ	Доступность культурных благ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Творческие мероприятия в рамках ФЦП «Культура России» (2012-2018 годы)» (фестивали, концертные программы и др.) в которых участвуют инвалиды. Роль подведомственных учреждений в мероприятиях, способствующих реабилитации инвалидов средствами искусства. Государственная программа «Доступная среда»: обеспечение субтитрирования и тифлокомментирования наиболее выдающихся отреставрированных и оцифрованных фильмов прошлых лет для цифрового кинотеатрального показа; разработка модельной программы социокультурной	Защита эссе, рефератов. Тестирование

		реабилитации инвалидов, включая детей-инвалидов; создание электронной библиотеки нот по системе Брайля и др.	
4.	Профессиональное обучение и социальная интеграция лиц с ОВЗ	Интеграция детей с нарушением развития в профессиональное обучение. Роль системы специального образования в решении комплексных проблем лиц с ОВЗ. Эффективность профессионального обучения и организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Профессиональное обучение и принципы социальной реабилитации личности. Система коррекционно-образовательного процесса и компенсация ограничений жизнедеятельности, формирование или восстановление их социального статуса. Организация образовательной среды профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция лиц с ОВЗ в общество	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентации	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Вопросы тестирования:

1. _____ – совокупность отраслей, предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление:

- социальная сфера;
- страховая система;
- социальное страхование;
- социальное законодательство.

2. При составлении реабилитационной программы необходимо учитывать, что в качестве главных профилактических и коррекционных мер для группы подростков с патогенной дезадаптацией выступают воздействия:

- социальные;
- медико-педагогические;
- педагогические;
- психологические.

3. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний носит название:

- школьной дезадаптации;
- невротических расстройств;
- социально-педагогической запущенности;
- акцентуаций характера.

4. Организованный социально-педагогический процесс восстановления заново социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков, носит название:

- реконструкции;
- реадаптации;
- ресоциализации;
- реабилитации.

5. _____ – единая система денежных выплат отдельным категориям граждан, определенным законодательством РФ:

- социальные пособия;
- социальное обеспечение;
- социальное обслуживание;
- социальное страхование.

6. Система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности, называются:

- профессиональным отбором;
- навыками;
- профессиональной консультацией;
- профессиональными способностями.

7. Сопротивление подростка воспитательному воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая дефекты умственного и физического развития, педагогические просчеты, затрудненную социальную адаптацию носит название:

- асоциальной поведения;
- трудновоспитуемости;
- социальной запущенности;
- негативизма.

8. Психолого-педагогический консилиум – организационная форма разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, определенных ученических групп и параллелей.

- да;
- нет.

9. Способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений называется:

- темпом усвоения новых знаний;
- обучаемостью;
- социальным интеллектом;
- обученностью.

10. Научный руководитель учащегося – это:

- тьютор;
- репетитор;
- ментор;
- гувернер.

11. Деятельность педагога, направленная на ликвидацию причины, приведшей к низкому уровню мотивации, – это:

- координация;
- профилактика;
- планирование;
- коррекционная работа.

12. Комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности – это:

- «Метод портфеля»;
- сотрудничество;
- метод проектов;
- разноуровневое обучение.

13. Направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней, носит название:

- целью;
- мотива;
- уровня притязаний;
- задачи.

14. Предметом диагностики психического развития является выявление - уровня специальных знаний у ребенка:

- возрастно-психологических особенностей развития ребенка;
- уровня общих знаний у ребенка;
- особенностей функционирования нервной системы.

15. Диагностика осуществляется на основе описания особенностей личности, поведения и деятельности в тех или иных ситуациях, а также сведений, сообщаемых испытуемым о себе в различных опросниках и анкетах, – это подход:

- объективный;
- деятельностный;
- системный;
- субъективный.

16. _____ – политика государства по обеспечению конституционных прав и минимальных гарантий человеку независимо от его места жительства, национальности, пола, возраста

- социальная роль;
- социальная мобильность;
- социальное обслуживание;
- социальная защита.

17. Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий использование психологических знаний работниками образования, называется аспектом:

- практическим;
- прикладным;
- научным;
- организационным.

18. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, – это:

- стресс;
- акцентуации характера;
- недостатки в развитии;
- дисгармонии в развитии.

19. Тестирование детей может осуществляться посредством тестов интеллекта и способностей, проективных методик и методик возрастного соответствия.

- да;
- нет.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Подготовка детей с проблемами развития к самостоятельной жизни.
2. Условия инклюзивного образования и технологии системно-деятельностного подхода.
3. Служба психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Служба медико-социального сопровождения детей с ОВЗ.
5. Необходимость социальной защиты детей с ОВЗ.
6. Основы интеграции лиц с ОВЗ в общество.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Использование корректных методов контроля коррекционно-педагогической деятельности.
2. Организация коммуникации и согласования точек зрения экспертов.
3. Выявление недостаточности знаний, умений и навыков по коррекционно-педагогической деятельности (обучающихся и педагогов).
4. Организация мотивации к повышению педагогического профессионализма дефектологов.
5. Подходы и принципы мониторинга коррекционно- педагогической деятельности.
6. Методы оформления результатов мониторинга коррекционно-образовательной деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Тенденции развития педагогической науки и практики в области специального образования.
2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности специалистов в сфере коррекционного (специального) образования.
3. Классификация принципов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формы и методы обучения и воспитания в специальных образовательных учреждениях.
5. Условия применения различных форм и методов и их педагогические возможности в обучении детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения и основы развивающего обучения детей с ОВЗ.
7. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения и индивидуализация обучения и воспитания детей с ОВЗ.
8. Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
10. Особенности содержания профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.
11. Особенности организации профессиональной подготовки лиц ОВЗ.
12. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации лиц с ОВЗ.
13. Педагогические условия и особенности работы с одаренными обучающимися.
14. Педагогические условия и особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
15. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию в учебной и внеурочной деятельности.
16. Организация и анализ процесса и результатов обучения лиц с ОВЗ.
17. Средства контроля и оценки качества образования.
18. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
19. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности.
20. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности.
21. Особенности взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
22. Роль ПМПК в изучении и сопровождении детей с ОВЗ.
23. Медико-социальное сопровождение детей-инвалидов в условиях образовательной среды.
24. Нормативно-правовые основы регулирования качества образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Критерии оценки ответа:

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00508-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546.

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Инновации в образовании <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
2. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.
3. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.
4. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>.
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную

презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.

16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета