

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.03 Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):
Куцеева Елена Леонидовна,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.
Заведующий кафедрой (разработчик):
Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:
Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
2. Ознакомление с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза.
3. Раскрытие особенности педагогического процесса в высшей школе.
4. Освоение технологий профессиональной психолого-педагогической деятельности.
5. Формирование у студентов способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03 «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для освоения дисциплины студентам необходимы имеющиеся социогуманитарные знания для осмысления рассматриваемых в курсе аспектов педагогики и психологии, связанных с модернизацией организации учебного процесса в вузах, введением компетентностного подхода к овладению учащимися знаний, умений и навыков, внедрением информатизации во все сферы образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (ОК-2; ОК-3; ПК-8; ПК-14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать	эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		собственную деятельность		деятельность	собственную деятельность
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве	реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве
3.	ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	особенности консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов образовательного учреждения	навыками организации и проведения консультации педагогов
4.	ПК-14	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	38,3	12	26,3			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	8	8	-			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	4	12			
Курсовые проекты	14	-	14			

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7		8,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3			
Самостоятельная работа (всего)	97	60	37			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	19	10	7			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)	28	16	12			
Реферат	22	14	8			
Подготовка к текущему контролю	30	20	10			
Контроль:						
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен		экзамен			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9, 10 семестрах (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции	30	2	4	-	20
2.	Формы организации педагогического процесса	28	2	2	-	19
3.	Психология воспитания в высшей школе	30	2	4	-	20
4.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект	28	2	4	-	20
5.	Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы	28	-	2	-	18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	8	16	-	97

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции	Содержание образования и содержание обучения. Методы и приемы обучения. Средства обучения. Классификация образовательных технологий. Педагогическая инноватика и	Доклад с презентацией

		инновационное обучение в высшей школе	
2.	Формы организации педагогического процесса	Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Структура, задачи семинара и критерии оценки	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Психология воспитания в высшей школе	Психология воспитания в высшей школе: актуальные проблемы. Психология учебно-познавательной деятельности. Социально-психологический портрет современного студента. Возрастные особенности. Жизненные планы и профессиональное самоопределение. Мотивы выбора профессии. Адаптация к стилю, условиям жизни и деятельности в высшем учебном заведении. Динамика развития профессионально значимых качеств личности в процессе обучения. Педагогическая диагностика	Защита эссе, рефератов
4.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект	Современные требования к личности и профессиональной деятельности преподавателя педвуза	Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции	Концепция компетентностного ориентированного образования. Понятие «компетентность» и «компетенции». Модульное построение содержания дисциплин. Современные технологии высшего образования. Активные и интерактивные методы обучения студентов (ролевая, деловая игра, мозговой штурм, дискуссии, метод проектирования, анализ конкретных ситуаций и др.)	Доклад с презентацией. Тестирование
2.	Формы организации педагогического процесса	Презентация плана-конспекта практического занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения (по любой дефектологической дисциплине) (по выбору магистрантов)	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Психология воспитания в	Воспитание личности специалиста как	Защита эссе,

	высшей школе	стратегическая задача вуза. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов. Воспитательная система вузовской подготовки дефектологов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы	рефератов
4.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект	Педагогическая культура преподавателя. Педагогические способности. Дискуссия «Современный преподаватель, каков он?»	Тестирование
5.	Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы	Коммуникативная культура преподавателя педвуза. Психологические барьеры и конфликты в педагогическом общении в образовательном пространстве высшей школы	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Примерные вопросы тестирования:

1. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет...

- селекции учителей и учащихся;
- повышения нагрузок на учителей и учащихся;
- увеличения длительности обучения;
- внедрения более совершенных технологий;
- смены названий и ориентации.

2. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются...

- значительные инвестиции;
- полная перестройка педагогической системы;
- желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;
- согласие учителей и родителей;
- административный нажим.

3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...

- образовательная активность ученика;
 - закономерности и принципы его построения;
 - противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - профессионализм педагога.
4. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...
- непрерывным образованием;
 - образованностью;
 - образованием;
 - системой образования.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...
- семинаром;
 - беседой;
 - уроком систематизации и обобщения знания;
 - факультативом.
6. Содержание образования как общественного явления определяется ...
- социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
 - совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;
 - уровнем развития общественных наук;
 - уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности.
7. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется...
- игнорирующим;
 - демократическим;
 - авторитарным;
 - попустительским.
8. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...
- родители учащихся;
 - государство и его ведомства;
 - педагогический коллектив;
 - учащиеся.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Инновационные технологии и возможности их применения в высшей школе.
2. Технология разработки образовательной программы в высшей школе
3. Структура педагогической деятельности.
4. Мотивация и выбор профессии, обучающимися в высшей школе.
5. Анализ использования в образовательном процессе методик и технологий обучения в высшей школе.
6. Психология профессионального высшего образования.
7. Активные методы обучения в высшей школе.
8. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
9. Самодиагностика, план самосовершенствования.
10. Технология активного обучения в высшей школе.
11. Технология модульного обучения в вузе.
12. Педагогический проект: значение, содержание, виды.

13. Педагогическое проектирование в высшей школе.
14. Технология дистанционного обучения в высшей школе.
15. Анализ ведущих принципов построения образовательного процесса в высшей школе.
16. Модернизация системы высшего профессионального образования (анализ нормативных документов).
17. Процесс моделирования профессионального маршрута обучающимся в вузе.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Профессионально значимые природные задатки преподавателя вуза.
2. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста.
3. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя.
4. Профессионально значимые способности в овладении актерским мастерством.
5. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.
6. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности.
7. Признаки профессиональной активности преподавателя.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Форма экзаменационного билета:

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями»
--

здоровья (Коррекционная педагогика)»
Кафедра дефектологии и специальной психологии
2018 – 2019 учебный год

ДИСЦИПЛИНА
«Педагогика и психология высшей школы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проблемы педагогики и психологии высшей школы.
2. Сущность и характеристика методов обучения в вузе.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Смирнова

Вопросы к экзамену:

1. Роль высшего образования в современном обществе.
2. Приоритетные направления модернизации высшего профессионального образования в России.
3. Характеристика современной системы высшего профессионального образования в Российской Федерации.
4. Проблемы педагогики и психологии высшей школы.
5. Содержание образования в вузе: современное состояние, тенденции модернизации.
6. Основные документы, регламентирующие содержание профессионального образования в вузе.
7. Сущность и характеристика методов обучения в вузе.
8. Профессионализм преподавателя высшей школы.
9. Активные и интерактивные методы обучения в вузе.
10. Проблемы модернизации высшего педагогического образования в РФ.
11. История становления высшего педагогического образования в России.
12. Формы организации обучения в вузе и их характеристика.
13. Лекция как основная форма обучения в вузе.
14. Современные требования к организации НИР студентов будущих дефектологов.
15. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды. Основные направления организации самостоятельной работы у бакалавров и магистров.
17. Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание.
18. Управление качеством образования в вузе.
19. Сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе: современное состояние и перспективы.
20. Воспитание в вузе: современное состояние и перспективы.
21. Студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе.
22. Психологические особенности формирования студенческого коллектива.
23. Проблема формирования учебной деятельности студентов.
24. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы.
25. Психологические особенности развития личности студентов.
26. Система формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов-дефектологов.
27. Проблемы формирования инициативы и ответственности будущих дефектологов.
28. Мозговой штурм как форма проведения семинарского занятия.

29. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.
30. Методическое руководство научно-исследовательской деятельностью студентов.
31. Стандарт высшего специального (дефектологического) образования.
32. Компетентностный подход в организации высшего специального (дефектологического) образования.
33. Современные требования к организации педагогической (производственной) практики студентов-дефектологов.
34. Содержание высшего специального (дефектологического) образования.
35. Роль волонтерского движения в воспитании личности будущего педагога-дефектолога.
36. ТСО в обучении будущих педагогов.
37. Принципы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
38. Формы и технологии консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
39. Цели, задачи, функции инклюзивного обучения лиц с ОВЗ.
40. Особенности воспитания и обучения в инклюзивной школе.
41. Основы педагогического общения учителя с учащимися с разными образовательными потребностями.
42. Преподавание дисциплин специальной дидактики в подготовке будущих дефектологов.
43. Преподавание специальной психологии в педвузе.
44. Формирование общекультурных компетенций в подготовке будущих дефектологов.
45. Формирование общепрофессиональных компетенций в подготовке будущих дефектологов.
46. Формирование профессиональных компетенций в подготовке будущих дефектологов.
47. Проблемы содержания педагогической практики в подготовке будущих дефектологов.
48. Психологические основы развития креативности студентов-дефектологов.
49. Формирование коммуникативной культуры будущих дефектологов .
50. Методические основы формирования патриотизма и гражданственности будущих дефектологов.
51. Проблемы межличностной коммуникации преподавателя высшей школы.
52. Методическое творчество преподавателя высшей школы.
53. Научный потенциал преподавателя высшей школы.
54. Современные требования к профессионализму преподавателя высшей школы.
55. Особенности личности и профессиональной деятельности преподавателя педвуза.
56. Педагогические способности преподавателя высшей школы: общая характеристика.
57. Психологическая культура преподавателя.
58. Проблемы профессионального самосовершенствования преподавателя вуза.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения

представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – Москва: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

2. Сергеева С.В. Конспект лекций по курсу «Психология и педагогика»: Часть 1. Психология: учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева, И.В. Михалец. – Электрон. дан. – Пенза: ПензГТУ, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62526>.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 543 с; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

4. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9617
5. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.
6. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.

13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета