

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.03 Педагогика и психология высшей школы

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них аудиторной нагрузки – 38,3 часов, самостоятельная работа студентов – 97 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины является овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
2. Ознакомление с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза.
3. Раскрытие особенности педагогического процесса в высшей школе.
4. Освоение технологий профессиональной психолого-педагогической деятельности.
5. Формирование у студентов способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03 «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для освоения дисциплины студентам необходимы имеющиеся социогуманитарные знания для осмысления рассматриваемых в курсе аспектов педагогики и психологии, связанных с модернизацией организации учебного процесса в вузах, введением компетентностного подхода к овладению учащимися знаний, умений и навыков, внедрением информатизации во все сферы образования.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (ОК-2; ОК-3; ПК-8; ПК-14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную	эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельность			деятельность
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве	реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве
3.	ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	особенности консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов образовательного учреждения	навыками организации и проведения консультации педагогов
4.	ПК-14	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	4	5	6	7		
1.	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции	30	2	4	-	20
2.	Формы организации педагогического процесса	28	2	2	-	19
3.	Психология воспитания в высшей школе	30	2	4	-	20
4.	Профессиональная деятельность преподавателя	28	2	4	-	20

	высшей школы: психологический аспект					
5.	Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы	28	-	2	-	18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	8	16	-	97

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – Москва: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

2. Сергеева С.В. Конспект лекций по курсу «Психология и педагогика»: Часть 1. Психология: учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресасенко, О.А. Вагаева, И.В. Михалец. – Электрон. дан. – Пенза: ПензГТУ, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62526>.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 543 с; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

Автор РПД _____ Е.Л. Куцеева