

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):

Филипиди Татьяна Ивановна,

кандидат психологических наук, преподаватель


подпись

Рабочая программа дисциплины «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М.

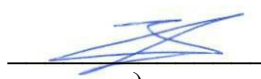

подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК


подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара


подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» является овладение магистрантами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов и технологий психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей, ознакомление обучающихся с особенностями комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей.

2. Ознакомление студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

3. Обеспечение усвоения нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

4. Овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования.

5. Развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-19)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		сопровождения	сенсорных систем у лиц с ОВЗ	проблемами в развитии	воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально- волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
2.	ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого- педагогических технологий выявления нарушений в развитии	особенности проектирования и внедрения психолого- педагогических технологий	проектировать образовательно- коррекционную работу с использованием инновационных психолого- педагогических технологий	методами и приемами внедрения психолого- педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ
3.	ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	коррекционно- педагогический процесс, его особенности, и мониторинг	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно- педагогического процесса	методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно- педагогического процесса; использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментальног о исследования
4.	ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно- коррекционного процесса	особенности руководства педагогическим коллективом	использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом	навыками руководства педагогическим коллективом

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	26,3			26,3		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	8			8		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18			18		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7			8,7		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3		
Самостоятельная работа (всего)	73			73		
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	23			23		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)	12			12		
Реферат	18			18		
Подготовка к текущему контролю	20			20		
Контроль:						
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен			экзамен		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	22	2	4	-	16
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	20	1	2	-	14
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза	22	1	4	-	15
4.	Организация и содержание консультирования в системе	22	2	4	-	14

	психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.					
5.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	22	2	4	-	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	18	-	73

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России	Доклад с презентацией. Тестирование
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	Принцип комплексности при психолого-педагогическом изучении детей. Этапы психолого-педагогическое изучение ребенка. Изучение документации сбор сведений о ребенке. Медицинское обследование	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза	Психолого-педагогическое изучение и особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития	Защита эссе, рефератов
4.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Социально-психологические и педагогические условия успешного обучения и психологического развития ребенка	Защита эссе, рефератов
5.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	Роль ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). Цели ПМПк. Деятельность специалистов ПМПк	Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	Разработка научных основ диагностики детей с отклонениями в развитии. Л.С. Выготский и динамический подход к изучению детей. Зона актуального и ближайшего	Доклад с презентацией. Тестирование

		развития. Методология специальных исследований в области дефектологии (В.И. Лубовский)	
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	Сбор анамнестических данных. Семейный анамнез. Выявление условий воспитания и обучения. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. Работа психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание и прикладная ценность клинико-психопатологического, экспериментально-психологического и психолого-педагогического методов диагностики. Принцип развития, принцип системно-динамического изучения, принципу качественного анализа	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза	Роль применения отечественных и зарубежных методик (тестов), вопросников в диагностике отклонения развития. Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического обследования лиц с различными видами психического дизонтогенеза	Защита эссе, рефератов
4.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое; профилактическое; консультативное; коррекционно-развивающее; поддерживающее; просветительское; образовательное. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Защита эссе, рефератов
5.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	Связь ПМПк с ПМПК (городская или районная психолого-медико-педагогическая комиссия) и ПМПК (психолого-медико-педагогическая консультация в условиях психиатрического стационара). Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ при консультировании на ПМПК	Коллоквиум. Тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Примерные вопросы тестирования:

1. Тестирование испытуемых лучше планировать на:
 - вечерние часы;
 - послеобеденное время;
 - предобеденное время;
 - утренние часы.
2. Целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта, на основе регистрации избранных единиц (показателей, признаков), характеризующих особенности изучаемого явления (проявления поведения личности, коллектива, отдельные акты, психические реакции, речевые действия, операции деятельности и т.п.), – это:
 - исследование;
 - изучение;
 - мониторинг;
 - наблюдение.
3. К неэкспериментальным методам относят:
 - преобразующий;
 - организационный;
 - биографический;
 - диагностический.
4. Ведущая деятельность в раннем возрасте – это:
 - учебная;
 - ролевая игра;
 - предметно-манипулятивная;
 - личностное общение.
5. Основой перестройки психических процессов в дошкольном возрасте является:
 - мышление;
 - речь;
 - восприятие;
 - память.
6. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа:
 - единства психики и деятельности;
 - объективности;
 - детерминизма;
 - развития.

7. Сопротивление подростка воспитательному воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая дефекты умственного и физического развития, педагогические просчеты, затрудненную социальную адаптацию носит название:

- асоциальной поведения;
- трудновоспитуемости;
- социальной запущенности;
- негативизма.

8. Психолого-педагогический консилиум – организационная форма разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, определенных ученических групп и параллелей.

- да;
- нет.

9. Способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений называется:

- темпом усвоения новых знаний;
- обучаемостью;
- социальным интеллектом;
- обученностью .

10. Тест памяти Мейли – это методика исследования памяти:

- непосредственной и опосредованной;
- зрительной и слуховой;
- эмоциональной и двигательной;
- механической и смысловой .

11. В методике с кольцами Ландольта испытуемый должен:

- называть, в какой стороне расположен разрыв окружности у кольца, которое показывает экспериментатор;
- сравнивать диаметр каждого последующего кольца с предыдущим;
- отыскивать и вычеркивать заданные экспериментатором знаки;
- набрасывать кольца на стержень с расстояния 5-7 метров .

12. Онтогенез – становление структур психики в ходе биологической эволюции вида.

- ложно;
- истинно.

13. Л.С. Выготский выделял в переходном (подростковом) периоде две волны (фазы) в развитии интересов:

- ценностей и убеждений;
- влечений и интересов;
- склонностей и ценностей;
- мотивов и целей.

14. Предметом диагностики психического развития является выявление:

- уровня специальных знаний у ребенка;
- возрастно-психологических особенностей развития ребенка;
- уровня общих знаний у ребенка;
- особенностей функционирования нервной системы.

15. Диагностика осуществляется на основе описания особенностей личности, поведения и деятельности в тех или иных ситуациях, а также сведений, сообщаемых испытуемым о себе в различных опросниках и анкетах, – это подход:

- объективный;
- деятельностный;
- системный;
- субъективный

16. Простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, дифференцированное восприятие субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей при участии нервной системы, – это:

- воображение;
- мышление;
- восприятие;
- ощущение .

17. Автором теории фрустрации и разработанного на ее основе теста является:

- Г. Мюррей;
- З. Фрейд;
- С. Розенцвейг;
- Л. Венгер.

18. Наблюдение, которое не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры его проведения, – это: наблюдение...

- включенное;
- внутреннее;
- стандартизированное;
- свободное.

19. Предметом диагностики психического развития является выявление:

- уровня специальных знаний у ребенка;
- возрастно-психологических особенностей развития ребенка;
- уровня общих знаний у ребенка;
- особенностей функционирования нервной системы.

20. Для стандартизированного (тестового) типа диагностического обследования характерен:

- качественный анализ диагностических данных и отсутствие временного регламента выполнения заданий;
- качественный анализ диагностических данных и наличие временного регламента выполнения заданий;
- количественный анализ диагностических данных и наличие временного регламента выполнения заданий;
- количественный анализ диагностических данных и отсутствие временного регламента выполнения заданий.

21. Необходимый для проведения тестирования материал – это ____ материал.

- комплексный;
- стимульный;
- модификационный;
- вспомогательный .

22. Предмет диагностики психического развития ребенка ограничивается:

- пространством патологических изменений психики;
- пространством «условно-нормативного» развития и его пограничными отклонениями;
- пространством отклоняющегося от возрастных норм развития;
- пространством «условно-нормативного» развития ребенка и его индивидуальными особенностями.

23. Рисуночная методика, позволяющая кроме личностно-эмоциональных особенностей ребенка определить также и уровень его интеллектуального развития, – это:

- «Рисунок семьи»;
- «Дом-дерево-человек»;
- «Несуществующее животное»;

- «Рисунок человека».

24. Метод сбора первичной информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях посредством обращения с вопросами – это:

- анкетирование;
- интервью;
- опрос;
- контент-анализ.

25. Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни, – это исследование:

- пилотажное;
- полевое;
- реальное;
- жизненное.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии, цель психологического изучения семьи.
2. Задачи психологической диагностики семьи.
3. Диагностика личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка с отклонениями в развитии.
4. Изучение личностных качеств детей с отклонениями в развитии.
5. Направления психологического изучения проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
6. Изучение динамики родительско-детских и детско-родительских отношений.
7. Программа психологического изучения семей.
8. Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями ребенка с ОВЗ).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Использование корректных методов контроля коррекционно-педагогической деятельности
2. Организация коммуникации и согласования точек зрения экспертов.
3. Выявление недостаточности знаний, умений и навыков по коррекционно-педагогической деятельности (обучающихся и педагогов).
4. Организация мотивации к повышению педагогического профессионализма дефектологов.
5. Подходы и принципы мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.
6. Методы оформления результатов мониторинга коррекционно-образовательной деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Форма экзаменационного билета:

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»
Кафедра дефектологии и специальной психологии
2018 – 2019 учебный год

ДИСЦИПЛИНА

«Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методы психолого-педагогической диагностики.
2. Этические принципы работы в психодиагностике.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Смирнова

Вопросы к экзамену:

1. Принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Методы психолого-педагогической диагностики.
3. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
4. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
5. Содержание психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
6. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
7. Этические принципы работы в психодиагностике.
8. Основные этапы изучения детей раннего возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
9. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
10. Методы психолого-педагогического обследования детей раннего возраста и их значение для диагностики.
11. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
12. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.

13. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
14. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
15. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
16. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
17. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
18. Проблемы и перспективы ранней диагностики отклонений и нарушений развития детей.
19. Мультидисциплинарный подход к проблеме ранней диагностики нарушений и отклонений в развитии детей.
20. Задачи психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
21. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития.
22. Роль родителей в выявлении отклонений и нарушений в развитии детей раннего возраста.
23. Обзор основных методов и методик, применяемых в диагностике развития детей раннего возраста.
24. Характеристика классических и современных инструментов психодиагностики.
25. Исторические аспекты диагностики раннего развития детей в отечественной науке.
26. Характеристика классических методов и методик ранней диагностики детского развития.
27. Современные подходы отечественных специалистов к диагностике детей раннего возраста.
28. Принципы диагностики детей раннего возраста.
29. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
30. Иерархия выявления глубины дефекта при умственной отсталости в раннем возрасте ребёнка.
31. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.
32. Психолого-педагогические технологии составления психолого-педагогических ситуаций обследования детей раннего возраста.
33. Заключение по результатам диагностического обследования детей младенческого и раннего возраста.
34. Рекомендации родителям (законным представителям) детей раннего возраста по результатам диагностического обследования.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 p.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Физиология человека <http://fiziol.org/>.

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

3. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.

4. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему

сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Текущий контроль,	Аудитория, оснащенная презентационной техникой

	промежуточная аттестация	(проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета