

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 26,3 часов, самостоятельная работа студентов – 73 часа, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» является овладение магистрантами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов и технологий психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей, ознакомление обучающихся с особенностями комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

1. Вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей.

2. Ознакомление студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

3. Обеспечение усвоения нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

4. Овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования.

5. Развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-19)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		комплексного сопровождения	нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ	образования лиц с проблемами в развитии	коррекционно- воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально- волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
2.	ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого- педагогических технологий выявления нарушений в развитии	особенности проектирования и внедрения психолого- педагогических технологий	проектировать образовательно- коррекционную работу с использованием инновационных психолого- педагогических технологий	методами и приемами внедрения психолого- педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ
3.	ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	коррекционно- педагогический процесс, его особенности, и мониторинг	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно- педагогического процесса	методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно- педагогического процесса; использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментальног о исследования
4.	ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно- коррекционного процесса	особенности руководства педагогическим коллективом	использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом	навыками руководства педагогическим коллективом

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	22	2	4	-	16
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	20	1	2	-	14
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза	22	1	4	-	15
4.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	22	2	4	-	14
5.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	22	2	4	-	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	18	-	73

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 p.

Автор РПД _____ Т.И. Филипиди