

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____
_____ Хагуров Т.А.
«27» _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по психолого-педагогической диагностике
отклонений в развитии детей раннего возраста

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике отклонений в развитии детей раннего возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):

Смирнова Лариса Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике отклонений в развитии детей раннего возраста» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы представлений об особенностях психофизического развития детей с проблемами в развитии; практических навыков изучения и коррекции детей с различными видами дизонтогенеза.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста.

2. Создать системные представления о сущности ранней диагностики отклонений в интеллектуальном развитии у детей раннего возраста, коррекции, ее предмете, объекте, задачах и направлениях.

3. Познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет.

4. Познакомить с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.

5. Дать представления и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике отклонений в развитии детей раннего возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-6; ПК-15)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного

			лиц с ОВЗ	развитии	процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
2.	ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	особенности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий	проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	методами и приемами внедрения психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ
3.	ПК-15	готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	теоретические основы мониторинга; ключевые концепции мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе	определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ	навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	16,2			16,2		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	4			4		
Лабораторные занятия	-			-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12			12		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			3,8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2		
Самостоятельная работа (всего)	52			52		
В том числе:						

Проработка учебного (теоретического) материала	18			18		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10			10		
Реферат	12			12		
Подготовка к текущему контролю	12			12		
Контроль:						
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет			зачет		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии	18	1	4	-	14
2.	Базисные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания	18	1	4	-	12
3.	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста	18	1	2	-	14
4.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РДА	18	1	2	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии	Актуальные проблемы ранней диагностики. Диагностические методики отечественных и зарубежных специалистов. Взаимосвязь ранней диагностики с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами	Доклад с презентацией
2.	Базисные направления	Контроль за нервно-психическим	Защита эссе,

	коррекционно-развивающего обучения и воспитания	развитием детей раннего возраста. «Скрининг-методики» для быстрой оценки психомоторного развития младенца (А.М. Казьмин, Е.В. Кожевникова). «Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста» (Н.М. Аксарина, С.М. Кривина)	рефератов. Коллоквиум
3.	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста	Конструирование программ коррекционно-развивающего обучения детей младенческого раннего возраста. Развитие общения и сотрудничества со взрослым. Развитие слухового восприятия. Развитие дыхания. Развитие речи. Развитие моторики рук. Развитие общей координации движений	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
4.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РДА	Основные задачи и направления работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии. Содержание коррекционно-развивающих занятий с проблемами в развитии	Доклад с презентацией

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии	Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста. Методы ранней комплексной диагностики. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи. Скрининговые методики	Доклад с презентацией
2.	Базисные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания	Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни (М.Л. Дунайкин, И.Л. Брин). Этапы возрастного развития детской речи от 0 до 3-х лет. Развитие понимания речи в онтогенезе. Уровни понимания речи. Сенсомоторное развитие детей второго и третьего года жизни. Закономерности моторного развития детей. Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Формирование познавательных способностей детей	Содержание программы ранней помощи детям от рождения до 3-х лет с риском в развитии.	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

	раннего возраста	Организация коррекционно-развивающих занятий для детей раннего возраста с нарушениями: интеллектуального развития, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, при расстройствах аутистического спектра	
4.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РДА	Особенности проведения консультаций с родителями, имеющих детей раннего возраста «группы риска». «Памятка для родителей о воспитании ребенка». Просветительская работа с родителями и ближайшим окружением ребенка	Доклад с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентации	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии авторского коллектива Института коррекционной педагогики РАО.
2. Комплексный подход к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
3. Цели, задачи и структура деятельности Абилитационного центра.
4. Состав Междисциплинарной команды специалистов.
5. Система работы лекотеки.
6. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.
7. Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.
8. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.
9. Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.
10. Формирование психолого-педагогической компетентности.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей. Подобрать, изучить и систематизировать в таблицы особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Собрать данные и изучить особенности двигательной сферы у детей с проблемами в развитии.

2. Формирование познавательных способностей детей раннего ребенка. Изучить алгоритм комплексного диагностического обследования ребенка раннего возраста. Подобрать игровые приемы для работы с детьми раннего возраста. Подобрать игры для создания картотеки.

3. Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства. Изучить и проанализировать данные по организации занятий с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта. Выявить особенности и специфику. Изучить процедуру консультирования родителей. Систематизировать материал и определить темы консультаций для родителей детей раннего возраста с проблемами в развитии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и задачи курса .
2. Контроль за развитием ребенка раннего возраста.
3. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
4. Дети первого года жизни. Особенности психомоторного развития.
5. Основные этиопатогенетические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей.
6. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни.
7. Дети раннего возраста. Особенности развития.

8. Педагогическое обследование слуха детей второго и третьего года жизни.
9. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.
10. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3х лет.
11. Цели и задачи работы Абилитационных центров.
12. Основные направления работы Абилитационных центров.
13. Состав междисциплинарной команды службы раннего вмешательства.
14. Особенности, характерные для раннего возраста.
15. Основные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР.
16. Основные этапы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
17. Формы и содержание взаимодействия с родителями детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии.
18. Способы создания оптимальной развивающей среды.
19. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.
20. Основные задачи и направления работы с детьми, раннего возраста с проблемами в развитии.
21. Содержание работы с детьми, раннего возраста с проблемами интеллектуального развития.
22. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
23. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
24. Формированию зрительно-моторной координации.
25. Формирование пространственных представлений.
26. Стимуляция речевой активности.
27. Развитие мелкой моторики рук.
28. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.

Критерии оценки ответа:

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – Москва: ВЛАДОС, 2015. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01563-2 : 74 р.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00508-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546.

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.

2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

3. Логопед. <http://locopedya.com/>.

4. Логопед.ру <http://www.logjped.ru/index.htm/>.

5. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>.

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.

2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета