

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
*подпись*  
«27» апреля 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Коррекционная педагогика (на иностранном языке)**

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика (на иностранном языке)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):

Смирнова Лариса Валентиновна,  
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика (на иностранном языке)» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



подпись

## 1. Цели и задачи дисциплины.

### 1.1. Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Коррекционная педагогика (на иностранном языке)»: закрепить навыки использования в профессиональной сфере один из иностранных языков (английский, немецкий).

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Помочь студентам овладеть лингвистическими знаниями и практическими языковыми умениями, а также расширить лингвистический кругозор студентов, закрепить навыки грамотной устной и письменной речи на иностранном языке.

2. Дать необходимые теоретические знания для практической работы дефектолога на иностранном языке.

3. Сформировать навыки устного и письменного перевода текстов на профессиональные темы на иностранный язык.

4. Отработать навыки обсуждения на иностранном языке определенного круга профессиональных тем.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Коррекционная педагогика (на иностранном языке)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Иностранный язык (практикум)», «Лингвистические основы дефектологии» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общей, общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОК-3; ОПК-1; ПК-9)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве	реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве
2.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной	лексический материал на иностранном языке бытового,	понимать оригинальную монологическую и диалогическую	владеть иностранным языком как средством

		формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	общепедагогического и специального характера и грамматический материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения	речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом	межкультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий
3.	ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования	навыками анализа и систематизации научных исследований

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16,2</b>			<b>16,2</b>		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	4			4		
Лабораторные занятия	-			-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12			12		
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			3,8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>			<b>52</b>		
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	14			14		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12			12		
Реферат	10			10		
Подготовка к текущему контролю	16			16		
<b>Контроль:</b>						

Промежуточная аттестация (зачет)	зачет			зачет		
----------------------------------	-------	--	--	-------	--	--

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История отношения к лицам с отклонениями в развитии	24	4	4	-	18
2.	Современные проблемы в обучении детей с ОВЗ	24	-	4	-	18
3.	Нормативно-правовые документы обучения детей с отклонениями в развитии	24	-	4	-	16
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	12	-	52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История отношения к лицам с отклонениями в развитии	Отношение к лицам с нарушениями в развитии на разных этапах развития общества. История развития специального образования в России	Доклад с презентацией. Защита эссе, рефератов

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История отношения к лицам с отклонениями в развитии	История развития специального образования за рубежом. История обучения детей с умственной отсталостью в Германии, Франции, Англии, США	Доклад с презентацией
2.	Современные проблемы в обучении детей с ОВЗ	Содержание обучения детей с ОВЗ. Стандартизация в специальном образовании. Внедрение информационных технологий в обучение детей с ОВЗ. Инновационные формы и методы обучения детей с ОВЗ	Защита эссе, рефератов

3.	Нормативно-правовые документы обучения детей с отклонениями в развитии	Закон РФ «Об образовании». Нормативно-правовые документы обучения детей с ОВЗ за рубежом	Коллоквиум. Защита эссе, рефератов
----	--	--	------------------------------------

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрена.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентации	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

##### **Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:**

1. История развития специального образования в России.
2. История развития специального образования за рубежом.
3. История обучения детей с умственной отсталостью в Германии, Франции, Англии, США.
4. Общая характеристика основных разделов коррекционной педагогики.
5. Основные понятия: «отклонения в развитии», «коррекция», «компенсация», «адаптация».
6. Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.
7. Создание в России первых школ для детей с ОВЗ в России.
8. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии отечественной специальной педагогики.
9. Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.
10. Дошкольные образовательные учреждения. Их разновидности.
11. Задачи дошкольной коррекционной педагогики.
12. Этапы в развитии отечественной системы специального образования.
13. Этапы в развитии зарубежной системы специального образования.
14. Инклюзия и интеграция в мировой практике специального образования.
15. Социальные основы современной системы специального дефектологического образования.
16. Философия феномена «норма» и «патология» в теории и практике специального дефектологического образования.
17. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ.

##### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Терминологический диктант на знание терминов по коррекционной педагогике

на иностранном языке.

2. Поддержание диалога на одну из лексических тем по коррекционной педагогике.
3. Беседа с преподавателем по одной из изученных разговорных тем. ( Пример: моя будущая профессия).
4. Коррекционная педагогика как наука.
5. Психологические особенности детей с различными дефектами в развитии.
6. Роль иностранного языка в современном мире.
7. Роль иностранного языка в процессе подготовки педагога – дефектолога.
8. Деловое письмо: заявка на участие в научной конференции.
9. Монологические высказывания (сообщение) по лексическим темам по коррекционной педагогике.

Задание 1. Чтение и перевод статей на английском языке по специальности.

Задание 2. Реферирование и аннотирование текстов на английском и русском языках.

Задание 3. Написание автобиографии, личного письма, официального письма.

Задание 4. Составление резюме, заполнение анкеты.

Задание 5. Подготовка сообщений и докладов по темам занятий.

Задание 6. Составление глоссария по специальности.

Задание 7. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.

Задание 8. Составление делового письма на иностранном языке. Примерная тематика писем:

1. Поблагодарите организационный комитет конференции за приглашение, укажите название вашего доклада, уточните программу конференции и последний срок отправки тезисов.

2. Напишите письмо от имени организационного комитета, чтобы пригласить профессора X. участвовать в международном конгрессе 4-9 июля текущего года.

3. Напишите письмо, в котором вы приглашаете профессора X. выполнить совместную работу по теме ваших научных интересов в вашей лаборатории.

4. Напишите письмо, в котором вы подтверждаете получение приглашения опубликовать ваши материалы в журнале (название), выразите благодарность и укажите название вашей статьи.

5. Напишите письмо, в котором вы подтверждаете получение приглашения на конференцию и выразите сожаление, что вы отклоняете приглашение, потому что в это время вы будете находиться в командировке.

6. Напишите запрос на получение научной информации и укажите, для чего вам необходима эта информация, и какую информацию вы можете предоставить со своей стороны.

7. Напишите письмо, в котором вы просите выслать вам копию статьи (название) в журнале (название).

8. Напишите письмо, в котором вы просите доктора X. снабдить вас информацией о его последних экспериментальных данных. Укажите, как вы будете использовать эту информацию.

9. Напишите письмо, в котором вы подтверждаете получение запроса от (дата), дайте вежливый положительный ответ и предложите свою помощь в будущем.

10. Напишите письмо, в котором вы информируете профессора X. о получении его письма, ответьте на запрос и выразите удовольствие, что вы смогли ему помочь.

11. Напишите письмо, в котором вы подтверждаете получение запроса от (дата), выразите сожаление, что вы не можете выслать запрашиваемую копию статьи и укажите причины вашего отказа.

12. Напишите письмо-запрос, укажите цель запроса, выразите благодарность за информацию и сотрудничество.

13. Напишите письмо, в котором вы подтверждаете получение запроса от (дата), предоставьте запрашиваемую информацию, выразите надежду, что информация полезна адресату и выразите желание помогать адресату в будущем.

14. Напишите письмо, в котором вы подтверждаете получение запроса от (дата), благодарите адресата за интерес к вашей работе, выразите сожаление, что не можете помочь и предложите альтернативный вариант.

15. Напишите письмо, в котором вы подтверждаете получение письма с копией запрошенной вами статьи, и поблагодарите профессора X. за столь ценную информацию.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Коррекционная педагогика как наука.
2. Отрасли коррекционной педагогики: олигофренопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, тифлопедагогика, специальная психология.
3. Влияние Великой французской революции на отношение общества к умственно отсталым лицам.
4. Врачебно-педагогическая деятельность французских врачей по отношению к умственно отсталым детям в начале 19 века.
5. Первые вспомогательные школы в Германии.
6. Воспитание и обучение лиц с различными нарушениями в странах Европы (Англии, Франции, Нидерландах, Италии и др.), США.
7. Первые опыты обучения слабоумных, слепых и глухих в России в 19 веке.
8. Советская система специального образования.
9. Научная школа Л.С. Выготского и успехи отечественной системы специального образования.
10. Актуальные проблемы отечественной системы специального образования.
11. Инклюзивные формы специального образования.

12. Отечественная система подготовки педагогов – дефектологов.
13. Этапы в развитии отечественной системы специального образования.
14. Этапы в развитии зарубежной системы специального образования.
15. Инклюзия и интеграция в мировой практике специального образования.
16. Социальные основы современной системы специального дефектологического образования.
17. Философия феномена «норма» и «патология» в теории и практике специального дефектологического образования.
18. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ.

#### **Критерии оценки ответа:**

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **4.1 Основная литература:**

1. Гришаева Е.Б. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. – Красноярск: СФУ, 2015. – 192 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550490>.
2. Хутыз И.П. Коммуникация в деловой среде: формирование основных навыков: практикум / И.П. Хутыз; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 52 с.
3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE](http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE).

#### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB](http://www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB).
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00508-0. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546](http://www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546).

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90](http://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3 Периодические издания:**

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.
2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.
3. Логопед. <http://locopedya.com/>.
4. Логопед.ру <http://www.logiped.ru/index.htm/>.
5. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – [www.metodisty.ru](http://www.metodisty.ru).
4. Социальная сеть работников образования: – [www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika](http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika).
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx).
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях,

на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета