

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,3 часов, самостоятельная работа студентов – 47 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования представления о возможностях осуществления коррекционно-образовательного процесса для лиц с ОВЗ в условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков построения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.
2. Знакомство студентов с организацией учебно-коррекционного процесса в условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения.
3. Ознакомление с методами взаимодействия с семьей по обучению и воспитанию детей в условиях учреждений социальной защиты населения.
4. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности коррекционно-образовательного процесса на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.
5. Формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве коррекционного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-17; ПК-22)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	способы взаимодействия работников сфер образования здравоохранения и социальной защиты; достижения отечественных и зарубежных исследователей в области специального образования и	решать задачи, обеспечивающие взаимодействие работников образования, здравоохранения и социальной защиты	навыками взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			смежных отраслей знаний		
2.	ПК-17	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	особенности коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты обучающихся	навыками проведения и руководства коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования
3.	ПК-22	готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	проектирования культурно-просветительских программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; процессы адаптации лиц с ОВЗ в обществе	реализовывать культурно-просветительские программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	знаниями в проектировании и реализации культурно-просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структуры помощи детям с ОВЗ в системе здравоохранения	24	2	4	-	16
2.	Работа дефектолога в учреждении соцзащиты населения	24	1	4	-	15
3.	Особенности образовательного процесса в учреждениях здравоохранения и соцзащиты населения	24	1	4	-	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	47

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02102-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>.

Автор РПД _____ Э.П. Трифонова