

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Методика психолого-педагогического анализа**  
**коррекционных занятий**

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

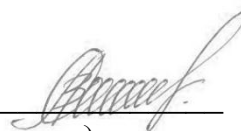
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика психолого-педагогического анализа коррекционных занятий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):

Смирнова Лариса Валентиновна,  
кандидат пед. наук, доцент кафедры ДСП ФППК

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика психолого-педагогического анализа коррекционных занятий» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М.

  
подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК

  
подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара

  
подпись

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

### **1.1. Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Методика психолого-педагогического анализа коррекционных занятий» является формирование у магистров теоретических и практических основ экспертизы специальной образовательной среды; представлений о методах психолого-педагогического анализа в специальном образовании.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

1. Проведение научных изысканий по экспертизе коррекционно-образовательной деятельности педагога-дефектолога.
2. Создание экспертных материалов для проведения мониторинга эффективности коррекционной работы.
3. Формирование у магистранта мотивации целенаправленно и эффективно повышать свою квалификацию.
4. Развитие мировоззрения магистранта, профессионального мышления, системы ценностей.
5. Формирование у магистрантов профессионально значимых личностных качеств.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика психолого-педагогического анализа коррекционных занятий» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-15; ПК-18)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                  |                                                           |                                                                                   |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                   | знать                                                                                                                        | уметь                                                     | владеть                                                                           |
| 1.     | ПК-15              | готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития | теоретические основы мониторинга; ключевые концепции мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе | определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ      | навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза |
| 2.     | ПК-18              | готовность к использованию различных способов и средств                                                                                           | различные средства оценки качества образования                                                                               | использовать различные способы и средства оценки качества | различными способами и средствами оценки качества                                 |

|  |  |                             |  |             |             |
|--|--|-----------------------------|--|-------------|-------------|
|  |  | оценки качества образования |  | образования | образования |
|--|--|-----------------------------|--|-------------|-------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы                                                    | Всего часов | Семестры (часы) |            |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------------|----|----|----|
|                                                                       |             | 9               | 10         | 11 | 12 | 13 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>10,2</b> | <b>4</b>        | <b>6,2</b> |    |    |    |
| В том числе:                                                          |             |                 |            |    |    |    |
| Занятия лекционного типа                                              | 4           | 4               | -          |    |    |    |
| Лабораторные занятия                                                  | -           | -               | -          |    |    |    |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 6           | -               | 6          |    |    |    |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |             |                 |            |    |    |    |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 3,8         |                 | 3,8        |    |    |    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        | 0,2         |                 | 0,2        |    |    |    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                 | <b>58</b>   | <b>32</b>       | <b>26</b>  |    |    |    |
| В том числе:                                                          |             |                 |            |    |    |    |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 20          | 12              | 8          |    |    |    |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 10          | 4               | 6          |    |    |    |
| Реферат                                                               | 12          | 8               | 4          |    |    |    |
| Подготовка к текущему контролю                                        | 16          | 8               | 8          |    |    |    |
| <b>Контроль:</b>                                                      |             |                 |            |    |    |    |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                      | зачет       |                 | зачет      |    |    |    |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9, 10 семестрах (для студентов ЗФО)

| №  | Наименование разделов                                                        | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                              | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                              |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                            | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Содержание и качественные характеристики мониторинга различных форм обучения | 18               | 1                 | 2  | -  | 16                   |
| 2. | Требования к психолого-педагогическому анализу учебных занятий               | 18               | 1                 | 2  | -  | 14                   |
| 3. | Методы проведения анализа учебно-коррекционных занятий                       | 18               | 2                 | 1  | -  | 14                   |
| 4. | Результат экспертной                                                         | 18               | -                 | 1  | -  | 14                   |

|  |                              |    |   |   |   |    |
|--|------------------------------|----|---|---|---|----|
|  | оценки образовательной среды |    |   |   |   |    |
|  | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 72 | 4 | 6 | - | 58 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | 2                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                           | 4                                     |
| 1. | Содержание и качественные характеристики мониторинга различных форм обучения | Планирование работы учителя-дефектолога в дошкольных и школьных образовательных организациях.<br>Организация логопедической помощи в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждениях | Доклад с презентацией                 |
| 2. | Требования к психолого-педагогическому анализу учебных занятий               | Структура, принципы, моделирование коррекционных занятий.<br>Проектирование индивидуального плана коррекционной работы на основе данных обследования.<br>Разработка перспективного планирования фронтальных занятий         | Защита эссе, рефератов.<br>Коллоквиум |
| 3. | Методы проведения анализа учебно-коррекционных занятий                       | Принципы организации индивидуальной и фронтальной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями                                                                                                           | Защита эссе, рефератов                |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                                         | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                       | Форма текущего контроля               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | 2                                                                            | 3                                                                                                                                                                               | 4                                     |
| 1. | Содержание и качественные характеристики мониторинга различных форм обучения | Научные основы психолого-педагогического мониторинга в коррекционно-педагогической деятельности.<br>Принципы развивающего обучения в педагогическом анализе                     | Доклад с презентацией                 |
| 2. | Требования к психолого-педагогическому анализу учебных занятий               | Просмотр и анализ фрагментов коррекционных занятий.<br>Целеполагание и планирование учебных задач.<br>Сравнение структуры индивидуального и фронтального коррекционного занятия | Защита эссе, рефератов.<br>Коллоквиум |
| 3. | Методы проведения анализа учебно-коррекционных занятий                       | Требования к психолого-педагогическому анализу, логопедическим занятиям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.<br>Структура индивидуального                        | Защита эссе, рефератов                |

|    |                                                         |                                                                                                                                            |                                          |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                                         | логопедического занятия.<br>Структура фронтального<br>логопедического занятия                                                              |                                          |
| 4. | Результат экспертной<br>оценки образовательной<br>среды | Реализация диагностического подхода к<br>оценке образовательной среды.<br>Реализация экспертного подхода к<br>оценке образовательной среды | Защита эссе,<br>рефератов.<br>Коллоквиум |

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрена.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

| №  | Вид СРС                      | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины<br>по выполнению самостоятельной работы                                                                                                            |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                            | 3                                                                                                                                                                                                       |
| 1. | Подготовка эссе,<br>реферата | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.                                               |
| 2. | Подготовка презентации       | Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии,

развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

##### **Вопросы тестирования:**

1. Какие из принципов лежат в основе организации индивидуальной работы с детьми:
  - а) индивидуального подхода;
  - б) системности;
  - в) равномерности.
2. Планирование индивидуальной работы в детском саду разрабатывается:
  - а) на три месяца;
  - б) на шесть месяцев;
  - в) на учебный год.
3. Структура логопедического обследования определяется:
  - а) руководителем образовательного учреждения;
  - б) методическими рекомендациями и программными требованиями;
  - в) желанием логопеда.
4. Приемы обследования звукопроизношения:
  - а) зависят от возраста ребенка;
  - б) зависят от пола ребенка;
  - в) подбираются индивидуально в каждом случае;
  - г) зависят от желания родителей.
5. Фонематический слух в норме у детей формируется к:
  - а) к трем годам;
  - б) к пяти годам;
  - в) к одному году семи месяцам.
6. К логопедической документации относится:
  - а) журнал успеваемости;

- б) перспективный план работы;
  - в) индивидуальная тетрадь логопедических занятий.
7. Не являются задачами коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики:
- а) развитие способности к переключению;
  - б) развитие подвижности органов артикуляции;
  - в) развитие подвижности пальцев.
8. Артикуляционные упражнения подбираются в комплекс с учетом:
- а) пожелания родителей;
  - б) работоспособности ребенка;
  - в) правильного артикуляционного уклада.
9. Что из ниже перечисленного не является способом постановки звуков:
- а) механический способ;
  - б) систематический способ;
  - в) способ «от опорного звука»;
  - г) смешанный способ.
10. Принципы отбора лексического материала для автоматизации звуков:
- а) доступность по произносительным возможностям ребенка;
  - б) доступность по семантике;
  - в) учет количества звуков в слове;
  - г) учет неправильно произносимых звуков.
11. Дифференциация звуков на слух обязательно проводится:
- а) при нарушении звукопроизношения по типу искажений;
  - б) при нарушении звукопроизношения по типу замен;
  - в) при нарушении звукопроизношения по типу элизии.
12. Какой вид дифференциации звуков проводится раньше:
- а) на слух;
  - б) в произношении.
13. Процесс коррекции звукопроизношения считается законченным, когда
- а) ребенок допускает ошибки в произношении, но исправляет их после замечания логопеда;
  - б) ребенок допускает ошибки в произношении, но исправляет их самостоятельно;
  - в) ребенок произносит звуки правильно в любых ситуациях общения.
14. Дифференциация звуков в произношении проводится на материале:
- а) звуков, схожих по акустическим признакам;
  - б) звуков, схожих по частотным признакам;
  - в) звуков, схожих по артикуляционным признакам.
15. Логопедическая работа по развитию фонематических процессов проводится:
- а) на материале изолированных звуков;
  - б) на материале изолированных звуков и слогов;
  - в) на материале изолированных звуков, слогов и слов.
16. Логопедическая работа по развитию речевого дыхания:
- а) проводится обязательно;
  - б) проводится по желанию логопеда;
  - в) проводится по желанию родителей;
  - г) не проводится.
17. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи проводится:
- а) только с детьми с дизартрией;
  - б) только с детьми с ринолалией;
  - в) при любом нарушении речи.

18. Логопедическая работа по развитию голосовых возможностей у детей со стертой формой дизартрии проводится с целью;

- а) нормализации тембра;
- б) нормализации темпа;
- в) нормализации высоты и силы голоса.

19. Какое средство наиболее эффективно при коррекции стертой дизартрии:

- а) только артикуляционная гимнастика;
- б) только массаж;
- в) массаж и артикуляционная гимнастика.

### **Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:**

1. Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.

2. Критерии оценки эффективности коррекционно-образовательной среды в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач.

3. Актуальные вопросы экспертной деятельности при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.

4. Стратегия и тактика экспертной деятельности при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.

5. Личностно-значимые профессиональные качества эксперта.

6. Пути повышения качества экспертной деятельности при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.

7. Обзор объективных и субъективных трудностей при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

Задание 1. Написание экспертного заключения.

Разработать план комплексного коррекционного занятия для старших дошкольников с ОВЗ (диагноз по выбору студента).

Задание 2. Разработать план индивидуального коррекционного занятия по развитию психических функций (на выбор студента).

- 1. Провести занятие сделать самоанализ.
- 2. Посетить чужой урок и сделать его психолого-педагогический анализ по схеме.
- 3. Изучить рекомендации к проведению логопедических занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией.
- 4. Определить сходства и различия в структурах индивидуальных логопедических занятий.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Вопросы к зачету:**

1. Организация коррекционной помощи в России.
2. Планирование работы учителя-дефектолога в дошкольной группе для детей с ОВЗ.
3. Особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Этапы проведения обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.
5. Направления психологического обследования.
6. Правила подбора диагностического инструментария.
7. Разработка перспективного планирования фронтальных коррекционных занятий.
8. Комбинированное занятие. Принципы и структура.
9. Планирование комбинированного занятия.
10. Виды и формы проведения коррекционных занятий. Задачи индивидуальных и фронтальных занятий.
11. Принципы организации индивидуальной и фронтальной работы с детьми с ОВЗ.
12. Требования к организации и проведению коррекционных занятий с детьми разной патологии.
13. Структура индивидуального занятия.
14. Структура фронтального занятия.
15. Цели и задачи психолого-педагогического анализа.
16. Написание заключения (психолого-педагогического).
17. Методы анализа коррекционного анализа.
18. Методическое сопровождение аналитической деятельности в образовательной организации.

### **Критерии оценки ответа:**

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство / И.Н. Кузнецов. – Москва: Юрайт, 2016. – 477 с.: ил. – (Профессиональное образование). – Библиогр.: с. 373-384. – ISBN 9785991662314: 1013.99.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE](http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE).

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB](http://www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB).

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00508-0. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546](http://www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546).

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90](http://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3 Периодические издания:**

1. Инновации в образовании <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

2. Журнал «Информационные технологии» [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8742](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742)

3. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.

4. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

5. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – [www.metodisty.ru](http://www.metodisty.ru).
4. Социальная сеть работников образования: – [www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika](http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika).
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx).
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная                                       |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                                             |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                           |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |