

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Методика психолого-педагогического анализа
коррекционных занятий

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,2 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины «Методика психолого-педагогического анализа коррекционных занятий» является формирование у магистров теоретических и практических основ экспертизы специальной образовательной среды; представлений о методах психолого-педагогического анализа в специальном образовании.

Задачи дисциплины:

1. Проведение научных изысканий по экспертизе коррекционно-образовательной деятельности педагога-дефектолога.
2. Создание экспертных материалов для проведения мониторинга эффективности коррекционной работы.
3. Формирование у магистранта мотивации целенаправленно и эффективно повышать свою квалификацию.
4. Развитие мировоззрения магистранта, профессионального мышления, системы ценностей.
5. Формирование у магистрантов профессионально значимых личностных качеств.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика психолого-педагогического анализа коррекционных занятий» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-15; ПК-18)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-15	готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	теоретические основы мониторинга; ключевые концепции мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе	определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ	навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза
2.	ПК-18	готовность к использованию различных	различные средства оценки качества образования	использовать различные способы и средства оценки	различными способами и средствами

		способов и средств оценки качества образования		качества образования	оценки качества образования
--	--	--	--	-------------------------	--------------------------------

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга различных форм обучения	18	1	2	-	16
2.	Требования к психолого-педагогическому анализу учебных занятий	18	1	2	-	14
3.	Методы проведения анализа учебно-коррекционных занятий	18	2	1	-	14
4.	Результат экспертной оценки образовательной среды	18	-	1	-	14
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	6	-	58

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство / И.Н. Кузнецов. – Москва: Юрайт, 2016. – 477 с.: ил. – (Профессиональное образование). – Библиогр.: с. 373-384. - ISBN 9785991662314: 1013.99.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова