

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

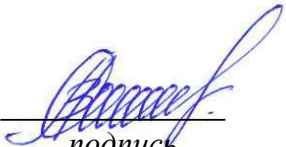
Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

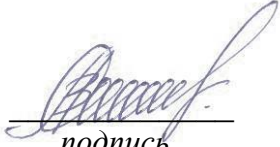
Рабочая программа дисциплины «Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):
Смирнова Лариса Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В., к.п.н., доцент


подпись

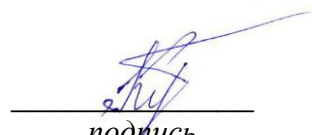
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.

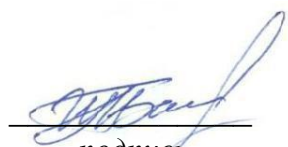

подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК


подпись

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор
Московского института открытого образования (МИОО)


подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии» является формирование у студентов профессиональной компетентности в аспекте моделирования и применения различных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Систематизировать имеющиеся у студентов знания о проектировании психолого-педагогических технологий.

2. Изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Формирование навыков и умений применять коррекционные технологии в процессе коррекционно-развивающей работы.

4. Обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-10; ПК-12; ПК-16)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	основы планирования индивидуальной коррекционной работы; параметры дифференциальной диагностики нарушений	составлять перспективный план индивидуальных занятий, определять приоритетные направления в коррекционной работе; грамотно оформлять документацию	дидактическими и специальными принципами коррекционной работы; навыками проведения индивидуальных занятий с использованием современных технологий
2.	ПК-10	способность разрабатывать стратегию,	особенности разработки научно-исследовательской	разрабатывать структуру и процедуру	навыками написания и оформления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	работы	написания и осуществления научно-исследовательской работы	научно-исследовательской работы
3.	ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	особенности проектирования и психолого-педагогические технологии	применять разработанные индивидуальные маршруты на обучающихся	психолого-педагогическими технологиями
4.	ПК-16	готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся	особенности организации проектной деятельности обучающихся	организовывать проектную деятельность обучающихся	методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	16,3			16,3		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	4			4		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12			12		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7			8,7		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3		
Самостоятельная работа (всего)	47			47		
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	14			14		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)	10			10		
Реферат	7			7		
Подготовка к текущему контролю	16			16		
Контроль:						
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен			экзамен		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (для студентов 3ФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технологии в образовательной деятельности	24	2	4	-	16
2.	Применение технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	24	1	4	-	16
3.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики	24	1	4	-	15
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	47

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Технологии в образовательной деятельности	Суть понятия «педагогическая технология»; разновидности педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии; диагностические, здоровьесберегающие, обучающие, коррекционно-развивающие технологии	Доклад с презентацией
2.	Применение технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании. Индивидуальные и групповые технологии	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики	Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий. Технологии взаимодействия с родителями. Технологии ранней диагностики. Технологии раннего педагогического сопровождения	Защита эссе, рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Технологии в образовательной деятельности	Технологии психолого-педагогического сопровождения; информационные технологии. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями	Доклад с презентацией
2.	Применение технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей. Виды игры, технология приобщения детей. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников. Технологии развития коммуникативных навыков у школьников. Коммуникативные технологии и их использование в разных видах деятельности	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики	Технологии использования современных средств диагностики и мониторинга в различных педагогических ситуациях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Арттехнологии. Трудотерапия. Технологии здоровьесбережения. Технологии проектной деятельности. Диагностические технологии	Защита эссе, рефератов

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Технологическая модель в олигофренопедагогике: история, современность и перспективы развития.
2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-

педагогической деятельности в олигофренопедагогике: методическое обеспечение.

3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении умственно отсталых школьников.

4. Применение арттехнологий в воспитании умственно отсталых детей.

5. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании умственно отсталых детей.

6. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

7. Технологии проектной деятельности в олигофренопедагогике.

8. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.

9. Технологии развития коммуникативных навыков у умственно отсталых дошкольников.

10. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении умственно отсталых школьников.

11. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности умственно отсталого ребенка (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Задание 1. Конструирование учебных и практических задач в рамках педагогических технологий. (Макет на заданную тему студент выбирает самостоятельно).

Задание 2. Игровые технологии. Классификация моделей. Пример (макет) изготовленной технологии.

Задание 3. Диагностические технологии для педагогического процесса. Макет по одной из технологий с описанием использования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Форма экзаменационного билета:

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями
здоровья (Коррекционная педагогика)»
Кафедра дефектологии и специальной психологии
2018 – 2019 учебный год

ДИСЦИПЛИНА

«Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Суть понятия «педагогическая технология».
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Смирнова

Вопросы к экзамену:

1. Суть понятия «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Традиционные и инновационные технологии.
3. Диагностические педагогические технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
5. Обучающие педагогические технологии.
6. Коррекционно-развивающие технологии.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Информационные технологии и их использование у учебном процессе.
9. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании.
11. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.
12. Групповые коррекционные педагогические технологии.
13. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.
14. Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей.
15. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
16. Технология приобщения умственно отсталых детей к игровой деятельности.
17. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций умственно отсталых дошкольников.
18. Использование игровых технологий при обучении умственно отсталых младших школьников.
19. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения.
20. Технологии комплексного сопровождения умственно отсталых дошкольников.
21. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с умственно отсталыми дошкольниками.
22. Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с умственно отсталыми детьми.
23. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности умственно отсталого ребенка.

24. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии умственно отсталого ребенка.

25. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у умственно отсталого ребенка.

26. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у умственно отсталого ребенка.

27. Использование игровых технологий для развития ситуативной речи у умственно отсталого ребенка. 28. Использование игровых технологий для развития контекстной речи у умственно отсталого ребенка.

28. Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий.

29. Технологии использования современных средств диагностики.

30. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств и методов обучения в ситуациях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Дело, 2012. – 141 с. – (Образовательные инновации). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 9785774905829: 248.87.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство

Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.
 2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.
 3. Логопед. <http://locopedya.com/>.
 4. Логопед.ру <http://www.logiped.ru/index.htm/>.
 5. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>.
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение

литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета