

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,3 часов, самостоятельная работа студентов – 47 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии» является формирование у студентов профессиональной компетентности в аспекте моделирования и применения различных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать имеющиеся у студентов знания о проектировании психолого-педагогических технологий.
2. Изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Формирование навыков и умений применять коррекционные технологии в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-10; ПК-12; ПК-16)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	основы планирования индивидуальной коррекционной работы; параметры дифференциальной диагностики нарушений	составлять перспективный план индивидуальных занятий, определять приоритетные направления в коррекционной работе; грамотно оформлять документацию	дидактическими и специальными принципами коррекционной работы; навыками проведения индивидуальных занятий с использованием современных технологий
2.	ПК-10	способность разрабатывать стратегию,	особенности разработки научно-исследовательской	разрабатывать структуру и процедуру	навыками написания и оформления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	работы	написания и осуществления научно-исследовательской работы	научно-исследовательской работы
3.	ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	особенности проектирования и психолого-педагогические технологии	применять разработанные индивидуальные маршруты на обучающихся	психолого-педагогическими технологиями
4.	ПК-16	готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся	особенности организации проектной деятельности обучающихся	организовывать проектную деятельность обучающихся	методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технологии в образовательной деятельности	24	2	4	-	16
2.	Применение технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	24	1	4	-	16
3.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики	24	1	4	-	15
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	12	-	47

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Дело, 2012. – 141 с. – (Образовательные инновации). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 9785774905829: 248.87.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). –

ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова