

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 Дошкольная коррекционная педагогика

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

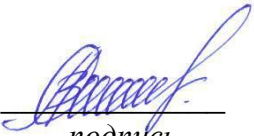
Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная коррекционная педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):
Смирнова Лариса Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная коррекционная педагогика» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В., к.п.н., доцент


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК


подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара


подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Дошкольная коррекционная педагогика» является формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Закрепление базовых знаний в области дошкольной коррекционной педагогики.
2. Формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии.
3. Обеспечение усвоения нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дошкольная коррекционная педагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-17; ПК-19)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-17	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	особенности коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты обучающихся	навыками проведения и руководства коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования
2.	ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	особенности руководства педагогическим коллективом	использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом	навыками руководства педагогическим коллективом

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	26,3			6	20,3	
В том числе:						
Занятия лекционного типа	8			6	2	
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18				18	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				8,7	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3	
Самостоятельная работа (всего)	73			30	43	
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	23			10	13	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)	12			6	6	
Реферат	18			8	10	
Подготовка к текущему контролю	20			6	14	
Контроль:						
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен				экзамен	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11,12 семестрах (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы	28	2	6	-	16
2.	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	26	2	4	-	14
3.	Особенности организации педагогической среды в ДООУ для детей с ОВЗ	28	2	4	-	15
4.	Коррекция предметно-практической деятельности дошкольников	26	2	4	-	14

	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	18	-	73
--	-----------------------------	-----	---	----	---	----

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы	Дошкольная коррекционная педагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект, задачи). Контингент дошкольных групп компенсирующей направленности	Доклад с презентацией. Тестирование
2.	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	Влияние научной школы Л.С. Выготского на развитие учения о воспитании и коррекции детей дошкольного возраста. Психологические особенности дошкольников с различными нарушениями в развитии и их учет в педагогической работе с ними	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Особенности организации педагогической среды в ДОУ для детей с ОВЗ	Требования Сан ПИН; особенности организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с ОВЗ. Структура и назначение специально организованного пространства детского сада	Защита эссе, рефератов
4.	Коррекция предметно-практической деятельности дошкольников	Методы и приемы организации деятельности УО дошкольников: по самообслуживанию, ручному труду, конструированию. Обучение детей игровым приемам	Защита эссе, рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы	Требования дошкольного ФГОС в отношении детей с ОВЗ. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной коррекционной педагогики, ее связь со смежными областями знаний. Актуальные проблемы и место дошкольной коррекционной педагогики в общей системе дошкольных образовательных организаций	Доклад с презентацией. Тестирование
2.	Психологические особенности развития детей раннего и	Психологическая характеристика дошкольников с нарушениями интеллекта.	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

	дошкольного возраста	Методы психолого-педагогического обследования УО дошкольников	
3.	Особенности организации педагогической среды в ДОУ для детей с ОВЗ	Использование спецсреды в образовательном процессе. Оборудование кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и др. Моделирование специальной педагогической среды в детских садах для детей групп «Особый ребенок»	Защита эссе, рефератов
4.	Коррекция предметно-практической деятельности дошкольников	Требования к формированию различных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ. Технологии коррекции познавательных процессов у дошкольников. Принципы построения АООП в отношении дошкольников с ОВЗ	Защита эссе, рефератов

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Примерные вопросы тестирования:

1. Вопрос 1. Функции дошкольной коррекционной педагогики:
 - теоретическая, технологическая;
 - контрольная, оценочная;
 - практическая, нормативная;
 - дидактическая, воспитательная;
 - развивающая, коррекционная;
 - социализирующая, адаптационная.
2. Вопрос 2. Предмет дошкольной коррекционной педагогики:
 - образование как реальный педагогический процесс;
 - воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;
 - педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;
 - реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений;
 - сущность детской личности, ее формирование.

3. Вопрос 3. Ученые, занимавшиеся проблемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями:

4. Вопрос 4. Воспитание – это:

- процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника;
- управление процессом развития и социализации личности;
- процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта;
- деятельность человека, направленная на саморазвитие;
- совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду.

5. Вопрос 5. Развитие отечественной олигопедагогики как науки определило:

- прогресс науки и техники;
- забота общества о детях с отклонениями в развитии;
- биологический закон сохранения рода;
- объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- повышение роли воспитания в общественной жизни.

6. Вопрос 6. Смежные науки:

- дидактика, психология, история, философия, школоведение
- общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;
- педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;
- общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология;
- история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена.

7. Вопрос 7. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- среда;
- искусство;
- деятельность;
- наследственность;
- школа.

8. Вопрос 8. Движущие силы развития личности – это:

- деятельность (активная);
- противоречия (внешние и внутренние);
- самосознание, саморазвитие;
- учение, труд, общение;
- потребности, склонности, интересы.

9. Вопрос 9. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- воспитание и игра;
- обучение и самообразование;
- воспитание и обучение;
- деятельность и общение;
- активность и сознательность.

10. Вопрос 10. Дополнительный фактор личностного развития:

- общение/взаимодействие;
- деятельность/активность;
- учеба/труд;
- игра/досуг;
- саморазвитие/самовоспитание.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
2. Становление российской коррекционной педагогики.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога, включенного в систему специального образования.
4. Модель взаимодействия различных специалистов в области специальной педагогики.
5. Морально-нравственные требования, предъявляемые педагогу, работающему с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
6. Специальная педагогика и педагогика Монтеessori.
7. Вальдорфская школа и специальное обучение.
8. Роль арттерапии в коррекционно-развивающем процессе.
9. Сказкотерапия как метод коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
10. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
11. Деятельность социального педагога в детском реабилитационном центре.
12. Возможности дистанционного обучения в системе специального образования.
13. Особенности обучения и воспитания умственно отсталых детей.
14. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
15. Проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Особенности развития детей с ограниченными возможностями органа зрения. Психолого-педагогические особенности.
2. Особенности развития детей нарушением двигательной сферы. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
3. Первичный дефект и вторичный дефект.
4. Компенсация психических функций, виды, проблемы.
5. Вклад Выготского Л.С. в развитие специальной психологии.
6. Коррекция, компенсация и реабилитация, формы, направления.
7. Дошкольные коррекционные образовательные учреждения.
8. Причины олигофрении, степени тяжести. Психологический анализ проблем реабилитации.
9. Причины и виды речевых нарушений. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи.
10. Причины нарушения слуха. Виды слуховых нарушений. Коррекция слуховых нарушений.
11. Синдром РДА. Причины аутизма, современное состояние проблемы.
12. Перинатальная энцефалопатия, причины, классификация, следствия.
13. Проблемы развития специальной психологии и коррекционной педагогики. Педагогика Марии Монтеessori.
14. Педагогика Рудольфа Штайнера, роль в развитии специальной психологии.
15. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Форма экзаменационного билета:

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями
здоровья (Коррекционная педагогика)»
Кафедра дефектологии и специальной психологии
2018 – 2019 учебный год

ДИСЦИПЛИНА

«Дошкольная коррекционная педагогика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дошкольная коррекционная педагогика как часть специальной педагогики.
2. Методы и приемы вовлечения родителей в коррекционный процесс с дошкольниками с ОВЗ.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Смирнова

Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная коррекционная педагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи).
2. Становление отечественной дошкольной коррекционной педагогики (исторический экскурс, основные периоды).
3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной коррекционной педагогики.
4. Связь дошкольной коррекционной педагогики со смежными областями знаний.
5. Актуальные проблемы современной дошкольной коррекционной педагогики.
6. Место дошкольной коррекционной педагогики в общей системе дошкольных образовательных организаций.

7. Порядок и методы формирования специальных дошкольных групп для детей с нарушениями в развитии.
8. Требования к организации воспитательного и коррекционного процесса для дошкольников.
9. Методическое сопровождение учебно-коррекционного процесса.
10. Психологическая характеристика дошкольников с ОВЗ.
11. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального здоровья.
12. Методы и приемы вовлечения родителей в коррекционный процесс с дошкольниками с ОВЗ.
13. Содержание коррекционной работы с дошкольниками.
14. Требования к коррекции речевого развития дошкольников с нарушениями.
15. Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем пространстве.
16. Требования к формированию различных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ.
17. Нравственное воспитание дошкольников.
18. Роль физического воспитания в коррекции недостатков развития дошкольников с ОВЗ.
19. Роль эстетического воспитания дошкольников.
20. Приемы социальной реабилитации дошкольников со сложной структурой дефекта.
21. Реализация комплексного подхода в коррекции и воспитании дошкольников с ОВЗ.
22. Реализация ФГОС дошкольного образования в отношении дошкольников с ОВЗ.
23. Принципы построения АООП в отношении дошкольников с ОВЗ.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Габова М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 143 с. – (Серия: Бакалавр и магистр). – ISBN 978-5-534-00577-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 p.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Дошкольная педагогика <http://www.doshped.ru/>

2. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.

3. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>.

4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.

2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.

3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.

4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.

5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.

6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета