

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем трудоемкости: всего 432 часа, из них: 12 зачетных единиц, 2 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 430 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 8 недель. Согласно учебному плану производственная практика проводится в 10-м, 13-м семестрах (ЗФО).

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика): овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе; упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции специалиста, приобретение навыков анализа собственного труда; освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. Развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт.
2. Организация и координация деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно-правовых документов муниципального уровня в области специального образования.
3. Развитие умений исследовать, организовывать и оценивать педагогический процесс с использованием инновационных технологий в области специального образования.
4. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов.
5. Развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) относится к вариативной части Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика».

Для успешного прохождения производственной практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики: знание возникновения и перспективы развития специального образования; современных отечественных и зарубежных моделей, подходов в образовании; современных проблем науки и образования; организации образовательного процесса в вузе; методики применения информационных технологий в профессиональной

деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	теоретические сведения о речевых нарушениях слабослышащих детей и направленность коррекционной работы; теоретическое обоснование дифференциации речевых нарушений слабослышащих детей; специфику коррекционной работы со слабослышащими детьми в условиях различных специальных учреждений для детей с нарушениями слуха	выявлять нарушения речи и слуха; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с проблемами слуха и речи; осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха	навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи; установления контакта с ребенком, имеющего нарушения слуха
2.	ПК 2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	основные критерии определения уровня речевого развития детей; особенности речевого развития ребенка на различных этапах онтогенеза в норме и при отдельных речевых отклонениях	применять знания о современных методах исследования детской речи	навыками: комплексного изучения речевой деятельности с целью выявления индивидуальных и типологических особенностей формирования коммуникативной уникальности человека
3.	ПК 3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	основы планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости от речевого дефекта; параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений	составлять перспективный план индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в коррекционно-логопедической работе; грамотно оформлять логопедическую документацию	общедидактическими и специальными принципами логопедической работы; навыками проведения индивидуальных логопедических занятий с использованием современных технологий формирования различных сторон речи
4.	ПК 4	готовность к обеспечению взаимодействия	способы взаимодействия работников сфер	решать задачи, обеспечивающие взаимодействие	навыками взаимодействия работников

		работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	образования здравоохранения и социальной защиты; достижения отечественных и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных отраслей знаний	работников образования, здравоохранения и социальной защиты	образования, здравоохранения и социальной защиты
5.	ПК 5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
6.	ПК 6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	особенности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий	проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	методами и приемами внедрения психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ
7.	ПК 7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых	особенности консультирования лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	навыками организации и проведения консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

		условий жизнедеятельности			
8.	ПК 8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	особенности консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов образовательного учреждения	навыками организации и проведения консультации педагогов
9.	ПК 14	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий
10.	ПК 15	готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	теоретические основы мониторинга; ключевые концепции мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе	определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ	навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза
11.	ПК 16	готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся	особенности организации проектной деятельности обучающихся	организовывать проектную деятельность обучающихся	методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся
12.	ПК 21	готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения	способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
13.	ПК 22	готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с	проектирования культурно-просветительских программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; процессы адаптации лиц с	реализовывать культурно-просветительские программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	знаниями в проектировании и реализации культурно-просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ

		ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	ОВЗ в обществе		
--	--	---	----------------	--	--

Основные разделы дисциплины

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5 курс. 10-й семестр. Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	2 дня
Основной этап			
2.	Проведение занятий с использованием интерактивных технологий. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения эксперимента в рамках ВКР	Подготовка индивидуального плана работы по дефектологическому протоколу. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Проведение открытого индивидуального занятия по коррекции познавательной деятельности	16 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	2 дня
Итоговый этап			
4.	Написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня
5.	Подготовка презентации и защита дневника практики	Публичное выступление на итоговой конференции с дневником, отчетом по результатам практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
7 курс. 13-й семестр. Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	2 дня

Основной этап			
2.	Проведение занятий с использованием интерактивных технологий. Участие в диагностико-прогностической деятельности учителя-дефектолога	Изучение документации учителя-дефектолога (протоколов обследования детей, перспективных и текущих планов коррекционных занятий). Подготовка протокола обследования, дефектологического представления с педагогическим заключением на ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. Подготовка стендовой информации для родителей по вопросам профилактики вторичных нарушений. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	16 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	2 дня
Итоговый этап			
4.	Написание отчета.	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня
5.	Подготовка презентации и защита дневника практики	Публичное выступление на итоговой конференции с дневником, отчетом по результатам практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Основная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Кузма Л.П. Методологические основы и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.П. Кузма, Л.Е. Шевченко, Л.А. Клещева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017. – 153 с.: – ISBN 978-5-99070346-9.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

Авторы _____ Л.В. Смирнова;
_____ Э.П. Трифонова

