

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01.04(Пд) Преддипломная практика**

**Объем трудоемкости:** всего 216 часов, из них: 6 зачетных единиц, 1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 215 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 4 недели. Время проведения практики 12-й семестр (ЗФО).

**Цель преддипломной практики:** закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

### **Задачи преддипломной практики:**

1. Овладение магистрантами современной методологией научного исследования.
2. Приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.
3. Овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях.
4. Расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач.
5. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов.
6. Развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

Данные задачи практики соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности.

### **Место преддипломной практики в структуре ООП.**

Производственная практика (преддипломная практика) относится к вариативной части Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Преддипломная практика – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, на расширение содержания и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Она способствует закреплению и развитию у магистрантов практических навыков, связанных с анализом деятельности коррекционного образовательного учреждения. Преддипломная практика имеет большое значение для выполнения магистерской диссертации и для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню освоения дисциплины.**

В результате прохождения производственной практики (преддипломная практика) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№	Код	Содержание	Планируемые результаты при прохождении практики
---	-----	------------	---

п.п.	компетенции	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	лексический материал на иностранном языке бытового, общепедагогического и специального характера и грамматический материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения	понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом	владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий
2.	ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	содержание современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования	современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования
3.	ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	теоретические сведения о речевых нарушениях слабослышащих детей и направленность коррекционной работы; теоретическое обоснование дифференциации речевых нарушений слабослышащих детей; специфику коррекционной работы со слабослышащими детьми в условиях различных специальных учреждений для	выявлять нарушения речи и слуха; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с проблемами слуха и речи; осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха	навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи; установления контакта с ребенком, имеющего нарушения слуха

			детей с нарушениями слуха		
4.	ПК-10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	особенности разработки научно-исследовательской работы	разрабатывать структуру и процедуру написания и осуществления научно-исследовательской работы	навыками написания и оформления научно-исследовательской работы
5.	ПК-11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	особенности анализа и систематизации качественного и количественного анализа результатов исследования	выражать результаты исследования в научных отчетах, публикаций, презентаций	навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций
6.	ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	коррекционно-педагогический, его особенности, и мониторинг	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса	методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментального исследования
7.	ПК-14	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий
8.	ПК-15	готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	теоретические основы мониторинга; ключевые концепции мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе	определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ	навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза
9.	ПК-16	готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся	особенности организации проектной деятельности обучающихся	организовывать проектную деятельность обучающихся	методами и приемами организации проектной деятельности

					обучающихся
10.	ПК-18	готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования	различные средства оценки качества образования	использовать различные способы и средства оценки качества образования	различными способами и средствами оценки качества образования

### Основные разделы дисциплины

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>6 курс в 12-м семестре. Продолжительность 4 недели</i>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция,	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики	2 дня
<b>Основной этап</b>			
2.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с предприятием, его преддипломной (научно-исследовательской), организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	6 дней
3.	Работа по сбору материалов и подготовке ВКР	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими образовательную деятельность	10 дней
<b>Итоговый этап</b>			
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики	4 дня
5.	Подготовка презентации и защита дневника, отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### Основная литература:

1. Кузма Л.П. Методологические основы и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.П. Кузма, Л.Е. Шевченко, Л.А. Клещева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017. – 153 с.: – ISBN 978-5-99070346-9.
2. Пристач Н.В. Методические указания по научно-преддипломной практике / Н.В.

Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: СПбГАУ, 2015. – 34 с.: табл. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949) (29.03.2017).

Авторы \_\_\_\_\_ Л.В. Смирнова;  
\_\_\_\_\_ Э.П. Трифонова