

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Методическое сопровождение инклюзивного образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,3 часов, самостоятельная работа студентов – 47 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.

2. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

3. Знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования.

4. Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

5. Формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8; ПК-13; ПК-21; ПК-22)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	особенности консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов образовательного учреждения	навыками организации и проведения консультаций педагогов
2.	ПК-13	готовность к	коррекционно-	осуществлять	методами и

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		мониторингу эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	педагогический процесс, его особенности, и мониторинг	мониторинг эффективности коррекционно- педагогического процесса	приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно- педагогического процесса; использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментального исследования
3.	ПК-21	готовность к изучению образовательно- культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно- досуговой деятельности	специфику образовательно- культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно- досуговой деятельности лиц с ОВЗ	отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно- культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения	способностью к изучению образовательно- культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
4.	ПК-22	готовность к проектированию и реализации культурно- просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	проектирования культурно- просветительских программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; процессы адаптации лиц с ОВЗ в обществе	реализовывать культурно- просветительские программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	знаниями в проектировании и реализации культурно- просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История, современность, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	24	2	4	-	16
2.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ	24	1	4	-	15
3.	Методическое обеспечение инклюзивного образования	24	1	4	-	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	47

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Автор РПД _____ Э.П. Трифонова