

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование моделей психолого-педагогического
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

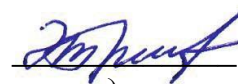
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):

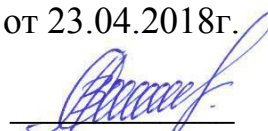
Трифонова Эльвира Павловна,
кандидат педагогических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК


подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара


подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является ознакомление с теоретическими и практическими аспектами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; создание методических материалов по проектированию моделей психолого-педагогического сопровождения.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Знакомство с актуальными проблемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Формирование навыков проектного мышления в решении задач психолого-педагогического сопровождения.
3. Знакомство с диагностическими, коррекционными программами, методами, методиками, реализуемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
4. Формирование профессиональных способностей к анализу исходных (анамнестических) данных, планированию индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Создание условий для формирования навыков и умений, необходимых для применения технологий, техник и приемов работы специалиста с детьми с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-5; ПК-22)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с	психологические особенности развития лиц с ОВЗ	подбирать индивидуальные приемы и содержание образования детей с различными отклонениями в развитии	навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ

		ОВЗ			
2.	ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
3.	ПК-22	готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	проектирования культурно-просветительских программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; процессы адаптации лиц с ОВЗ в обществе	реализовывать культурно-просветительские программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	знаниями в проектировании и реализации культурно-просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	16,2			16,2		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	4			4		

Лабораторные занятия	-			-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12			12		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			3,8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2		
Самостоятельная работа (всего)	52			52		
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	18			18		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10			10		
Реферат	12			12		
Подготовка к текущему контролю	12			12		
Контроль:						
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет			зачет		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (для студентов 3ФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектирование ППС раннего развития лиц с ОВЗ	18	2	-	-	14
2.	Проектирование ППС при инклюзивных формах образования	18	2	-	-	12
3.	Проектирование ППС обучения детей с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций	18	-	6	-	14
4.	Проектирование ППС социальной интеграции лиц с ОВЗ	18	-	6	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проектирование ППС раннего развития лиц с	Основы диагностической работы с детьми со сложными нарушениями	Доклад с презентацией

	ОВЗ	развития. Нормативно-правовая преемственность ФЗ «Об образовании в РФ» и федеральных государственных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)	
2.	Проектирование ППС при инклюзивных формах образования	Научно-методические основы моделирования ППС детей раннего возраста с различными нарушениями развития	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проектирование ППС обучения детей с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций	Научно-методические основы моделирования ППС детей с ОВЗ школьного возраста (варианты для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, ЗПР, РАС); дошкольного возраста в ОО общеразвивающего и комбинированного вида. Основы психокоррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития	Доклад с презентацией
2.	Проектирование ППС социальной интеграции лиц с ОВЗ	Модели ППС социальной интеграции различных категорий лиц с ОВЗ. Проблемы обучения, воспитания людей с ОВЗ	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентации	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско- полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Проектирование образовательной среды и ее компонентов. Этапы проектирования и их характеристика.
2. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной

среды». Пути реализации педагогических требований.

3. Проектирование и оснащение учебных помещений.
4. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию специальной образовательной среды.
5. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.
6. Этапы проектирования специальных учебных мастерских, их характеристика.
7. Коррекционные возможности базовых компонентов образовательной среды.
8. Возможности количественной оценки принципов построения коррекционно-образовательной среды.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Современные подходы и содержание образования детей с нарушениями ОДА в сочетании с другими дефектами.
2. Общая характеристика детей с эмоциональными нарушениями. Особенности психического развития у детей с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы (РДА).
3. Современное состояние и актуальные проблемы в организации специальной педагогической помощи детям с нарушением эмоционально-волевой сферы с структуре сложного нарушения.
4. Диагностика сложных нарушений в развитии: основные подходы и принципы.
5. Особенности медицинского обследования детей со сложными недостатками развития.
6. Психолого-педагогическое обследование детей со сложными нарушениями.
7. Методы и методики психолого-педагогической диагностики сложных нарушений развития.
8. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей со сложным нарушением развития и пути их преодоления.
9. Основные задачи и принципы коррекционной работы с детьми со сложными недостатками развития.
10. Структура и содержание психокоррекционных программ для работы с детьми со сложными нарушениями развития.
11. Современные подходы к организации коррекционной работы с детьми со сложным сенсорным нарушением.
12. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта и зрения, слуха.
13. Психолого-педагогическая коррекция развития детей со сложным двигательным и сенсорным дефектом.
14. Содержание и методы коррекционной работы с детьми с эмоциональными нарушениями в структуре сложного дефекта.
15. Роль детских образовательных учреждений в работе с детьми со сложным дефектом.
16. Теоретические основы построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития.
17. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложным нарушением.
18. Анализ проблем, возникающих в семье, воспитывающей ребенка со сложными недостатками развития.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (Закон РФ «Об образовании в РФ»).

2. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Общие положения. Требования к структуре АООП НОО.).

3. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к условиям реализации АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП НОО).

4. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся: 2.1, 2.3, 2.6, 2.9.3: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

5. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: 2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий; базовых учебных действий, 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания, 2.9.7. Программа коррекционной работы).

6. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, 2.9.10. Программа внеурочной деятельности. 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся).

7. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся).

8. Варианты образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к структуре АООП НОО для с/с и позднооглохших обучающихся. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

9. Варианты образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа формирования универсальных учебных действий; базовых учебных действий, Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, Программа духовно-нравственного развития, воспитания, Программа коррекционной работы).

10. Варианты образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, Программа внеурочной деятельности, Требования к условиям реализации АООП НОО для с/с обучающихся).

11. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к результатам освоения АООП НОО для с/с обучающихся).

12. Варианты образования слепых обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

13. Варианты образования слепых обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

14. Варианты образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

15. Варианты образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

16. Варианты образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

17. Варианты образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

18. Варианты образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

19. Варианты образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

20. Варианты образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

21. Варианты образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

22. Варианты образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

23. Варианты образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

24. Нормативно-правовое обеспечение образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ФГОС ДО, раздел о детях с ОВЗ).

25. Формы и варианты дошкольного образования для детей с ОВЗ.

26. Модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

27. Модели психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

28. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.

29. Объективные и субъективные трудности реализации проектирования коррекционно-образовательной среды.

30. Модель поведения эксперта в процессе экспертной оценки коррекционно-образовательной среды.

31. Реализация результатов экспертизы коррекционно-образовательной среды в практической деятельности специальной (коррекционной) или образовательной (общеобразовательной) организации.

Критерии оценки ответа:

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00508-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546.

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.
2. Журнал «Логопед» <http://www/logoped-sfera.ru/>.
3. Логопед. <http://locopedya.com/>.
4. Логопед.ру <http://www/logiped.ru/index.htm/>.
5. Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www/pedlib.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета