

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,2 часов, самостоятельная работа студентов – 52 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является ознакомление с теоретическими и практическими аспектами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; создание методических материалов по проектированию моделей психолого-педагогического сопровождения.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с актуальными проблемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Формирование навыков проектного мышления в решении задач психолого-педагогического сопровождения.
3. Знакомство с диагностическими, коррекционными программами, методами, методиками, реализуемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
4. Формирование профессиональных способностей к анализу исходных (анамнестических) данных, планированию индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Создание условий для формирования навыков и умений, необходимых для применения технологий, техник и приемов работы специалиста с детьми с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-5; ПК-22)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического	психологические особенности развития лиц с ОВЗ	подбирать индивидуальные приемы и содержание образования детей с различными отклонениями в развитии	навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ

		изучения лиц с ОВЗ			
2.	ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
3.	ПК-22	готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	проектирования культурно-просветительских программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; процессы адаптации лиц с ОВЗ в обществе	реализовывать культурно-просветительские программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	знаниями в проектировании и реализации культурно-просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ

Основные разделы дисциплины:
(для студентов 3ФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектирование ППС раннего развития лиц с ОВЗ	18	2	-	-	14

2.	Проектирование ППС при инклюзивных формах образования	18	2	-	-	12
3.	Проектирование ППС обучения детей с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций	18	-	6	-	14
4.	Проектирование ППС социальной интеграции лиц с ОВЗ	18	-	6	-	12
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	12	-	52

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ Э.П. Трифонова