

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 Современные проблемы дефектологической науки и
специального образования

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

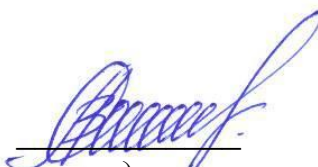
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

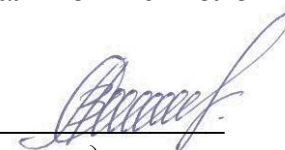
Программу составил(и):

Смирнова Лариса Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В., к.п.н., доцент


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК


подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара


подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование представлений о научных и прикладных аспектах развития специального образования в России; погружение в проблемы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выбора темы научного исследования.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Содействовать развитию у обучающихся умению ориентироваться в современных достижениях дефектологической науки, инновационных направлениях развития специального образования.

2. Способствовать формированию умения проектировать учебный процесс на компетентностной основе.

3. Способствовать совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся, расширению и углублению научного мировоззрения.

4. Способствовать актуализации знаний по инновационным педагогическим технологиям, используемых при обучении различных категорий детей с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.Б.02 базовой части дисциплин учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Конкретизация идеи саморазвития научного знания в специальной области позволит систематизировать современные проблемы дефектологической науки в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (ОК-1; ОК-2; ПК-9; ПК-14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности	использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе,	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию

				совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область дефектологической деятельности	
2.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
3.	ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования	навыками анализа и систематизации научных исследований
4.	ПК-14	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	14,2	14,2				

В том числе:						
Занятия лекционного типа	4	4				
Лабораторные занятия	-	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10				
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа (всего)	54	54				
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10				
Реферат	12	12				
Подготовка к текущему контролю	12	12				
Контроль:						
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дефектология как современная наука. Тенденции и основные направления развития	24	2	4	-	20
2.	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование	24	1	4	-	18
3.	Проблема диагностики и психолого-педагогического вмешательства	24	1	2	-	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	10	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дефектология как современная наука. Тенденции и основные	Дефектология как интегрированная развивающаяся наука. Социальные условия, сложившиеся в современной	Доклад с презентацией

	направления развития	России для развития специального образования и дефектологической науки. Отечественная дефектологическая наука: ее история, современность. Концептуальные направления развития фундаментальной и прикладной дефектологии	
2.	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование	Экономические, правовые и социокультурные условия на современном этапе развития системы специального образования. Реформирование содержания специального образования. Стандартизация содержания образования. Суть инклюзии, необходимые условия реализации инклюзивных форм образования	Защита эссе, рефератов
3.	Проблема диагностики и психолого-педагогического вмешательства	Научные достижения по раннему психолого-педагогическому вмешательству в воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Научные основания ранней педагогической помощи детям с проблемами в развитии	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дефектология как современная наука. Тенденции и основные направления развития	Научная школа Л.С. Выготского как фундаментальная основа развития современной дефектологии и специального образования. Место отечественной научной школы в мировой дефектологической науки	Доклад с презентацией
2.	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование	Инклюзия и интеграция. Виды и формы интеграции. Опыт инклюзивного и интегрированного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями: достоинства и недостатки. Проблемы методического сопровождения	Защита эссе, рефератов
3.	Проблема диагностики и психолого-педагогического вмешательства	Сопровождение семей, воспитывающих особенных детей. Раннее вмешательство как базовая составляющая и главное условие инклюзивного обучения. Ранняя коррекция как главное условие качества коррекционного обучения, компенсации врожденных и рано приобретенных дефектов развития	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентации	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Вопросы для собеседования (коллоквиум):

1. Понятия «Интеграция», «Инклюзия», «Инклюзивное образование».
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Специальный образовательный стандарт.
3. Истоки возникновения инклюзивной формы организации обучения для лиц с ОВЗ в зарубежных странах.
4. Сравнение дифференцированного и интегрированного обучения.
5. Проблема методического сопровождения инклюзии.
6. Проблемы диагностики и формирования индивидуальной коррекционной программы обучения.
7. Участие родителей, или лиц их заменяющих в реализации индивидуальной коррекционной программы обучения.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Этапы становления системы специального образования.
4. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики.
5. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии.
6. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
7. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
8. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
9. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
10. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
11. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
12. Модели интегрированного образования.
13. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
14. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
15. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Тема 1. Теоретико-методологические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии.

1. Предмет, цели и задачи современной специальной педагогики и психологии, их понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании.

2. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения, его компоненты и модели. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

3. Общеметодологические принципы коррекционно-педагогической деятельности специального психолога.

Тема 2.

1. Современное состояние и тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.

2. Тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.

3. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.

4. Научные исследования в области дефектологии.

Тема 3. Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования.

1. Современное понятие интегрированного и инклюзивного образования.

2. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.

3. Современные представления об инклюзивном образовании.

Тема 4. Проблемы создания системы раннего выявления и оказания своевременной помощи детям с нарушениями в развитии.

1. Значение ранней диагностики и коррекции в развитии ребенка. Медико-социально-педагогический патронаж.

2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями в развитии.

3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
2. Функции психолого-педагогических исследований в системе специального образования.
3. Гуманитарно-целостная стратегия в специальном образовании.
4. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин.
5. Понятие «методология образования». Методология как теоретический ориентир в науках об образовании.
6. Функции методологии в науке и практике специального образования: познавательная, критическая, рефлексивная.
7. Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
8. Философский уровень методологии специального образования. Экзистенциализм, прагматизм, биоэволюризм, диалектический материализм, религиозная философия в теории и практике образования.
9. Общенаучный уровень методологии специального образования. Системно-структурный, деятельностный подход в теории и практике образования.
10. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования.
11. Научное исследование в дефектологии: общая характеристика.
12. Виды научных исследований в дефектологии.
13. Методологическая культура исследователя.
14. Правовые ограничения в научно-исследовательской деятельности.
15. Категории, термины и понятия в структуре специального психолого-педагогического знания.
16. Логика организации психолого-педагогического исследования. Этапы научного исследования.
17. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
18. Педагогическое проектирование как метод исследования в специальном образовании.
19. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях специального образования.
20. Приоритетные направления методологии психолого-педагогического исследования в дефектологии.

Критерии оценки ответа:

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 129 с. - <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

2. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 195 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05461-3. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 318 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00475-5. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - Электрон. дан. - Москва: Владос, 2011. - 383 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 285 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00508-0. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546.

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. - Электрон. дан. - СПб.: НИУ ИТМО, 2006. - 26 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 233 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2010.

7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 241 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05712-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.

2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

3. Логопед. <http://locopedya.com/>.

4. Логопед.ру <http://www.logiped.ru/index.htm/>.

5. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная

		презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета