

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.02 Современные проблемы дефектологической науки и специального образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 14,2 часов, самостоятельная работа студентов – 54 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование представлений о научных и прикладных аспектах развития специального образования в России; погружение в проблемы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выбора темы научного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать развитию у обучающихся умению ориентироваться в современных достижениях дефектологической науки, инновационных направлениях развития специального образования.
2. Способствовать формированию умения проектировать учебный процесс на компетентностной основе.
3. Способствовать совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся, расширению и углублению научного мировоззрения.
4. Способствовать актуализации знаний по инновационным педагогическим технологиям, используемых при обучении различных категорий детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.Б.02 базовой части дисциплин учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Конкретизация идеи саморазвития научного знания в специальной области позволит систематизировать современные проблемы дефектологической науки в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (ОК-1; ОК-2; ПК-9; ПК-14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности	использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию

				обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область дефектологической деятельности	
2.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
3.	ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования	навыками анализа и систематизации научных исследований
4.	ПК-14	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дефектология как	24	2	4	-	20

	современная наука. Тенденции и основные направления развития					
2.	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование	24	1	4	-	18
3.	Проблема диагностики и психолого-педагогического вмешательства	24	1	2	-	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	10	-	54

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

2. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова