

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Технологии реабилитационной работы с лицами с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):

Трифонова Эльвира Павловна,
кандидат педагогических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик):
Смирнова Л.В., к.п.н., доцент


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК


подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара


подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» является ознакомление студентов с такими социальными явлениями как инвалидность и ограниченность возможностей; формирование системных знаний о методах и способах реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов профессиональных представлений об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной программы реабилитации, оптимального выбора образовательного маршрута.

2. Развитие умений планировать реабилитационную работу с детьми, имеющими различные нарушения развития, в различных образовательных системах.

3. Формирование профессиональных представлений о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Формирование навыков организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.04 «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам	особенности консультирования лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей)	навыками организации и проведения консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	реабилитационных психолого-педагогических программ	детей с ОВЗ	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	24,3	12	12,3			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	8	8	-			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	4	12			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7		8,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3			
Самостоятельная работа (всего)	111	60	51			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	33	18	15			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)	24	12	12			
Реферат	26	14	12			
Подготовка к текущему контролю	28	16	12			
Контроль:						
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен		экзамен			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9, 10 семестрах (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	30	2	4	-	23
2.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации	28	-	4	-	22
3.	Методическое сопровождение инклюзивного образования	30	2	4	-	22
4.	Физическая реабилитация лиц с ОВЗ	28	2	2	-	22
5.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы	28	2	2	-	22
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	8	16	-	111

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	Психологическая и педагогическая реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации.	Доклад с презентацией
2.	Методическое сопровождение инклюзивного образования	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами образования (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Физическая реабилитация лиц с ОВЗ	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения	Защита эссе, рефератов
4.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение	Защита эссе, рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал	Доклад с презентацией
2.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Методическое сопровождение инклюзивного образования	Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения	Защита эссе, рефератов
4.	Физическая реабилитация лиц с ОВЗ	Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия	Защита эссе, рефератов
5.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы	Мониторинг успешности выполнения индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Результативность и отчетность. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов

дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограничения здоровья.
2. Основные принципы реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание, цели и средства реабилитационной деятельности в сфере институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
4. Управление социально-педагогической деятельностью в специальном образовательном учреждении.
5. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационных центрах.
6. Первые организационные формы государственной заботы о лицах с ОВЗ в Европе.
7. «Декларация прав человека» 1793 года как отражение идей гуманизма в отношении лиц с отклонениями в развитии.
8. Христианское направление в сфере общественной помощи лицам с отклонениями в развитии.
9. Зарождение идей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Современное социальное законодательство европейских стран в сфере заботы о лицах с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ.
2. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.
3. Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ.
4. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.
5. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.
6. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ.
7. Специальные средства обучения. Информационные технологии.
8. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.
9. Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Форма экзаменационного билета:

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями
здоровья (Коррекционная педагогика)»
Кафедра дефектологии и специальной психологии
2018 – 2019 учебный год

ДИСЦИПЛИНА

«Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятия абилитации, реабилитации, социальной адаптации.
2. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Смирнова

Вопросы к экзамену:

1. Понятия абилитации, реабилитации, социальной адаптации. Комплексное ППМС сопровождение лиц с ОВЗ.
2. Медико-социальная экспертиза детей-инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
3. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ: общее понятие, цели, задачи, этапы.
4. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ: принципы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности.
6. Факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации.
7. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.
8. Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность).
9. Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.
10. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум.

11. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Предмет стандартизации. Варианты стандарта и их значение для образовательной реабилитации обучающихся с ОВЗ.

12. Понятие интеграции и инклюзии.

13. Возможные модели реализации интеграции и инклюзии в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи.

14. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.

15. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ.

16. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.

17. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.

18. Обеспечение прав детей – инвалидов на комплексную реабилитацию.

19. Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум.

20. Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.

21. Формы организации ранней коррекционной работы.

22. Выбор индивидуального образовательного маршрута.

23. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.

24. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ.

25. Методическое сопровождение инклюзивного образования.

26. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом, членами педагогического коллектива).

27. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказы Минобрнауки РФ №1598 и №1599).

28. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования.

29. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.

30. Воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы.. Привлечение родителей и общественности.

31. Волонтерское движение: направления работы по отношению к детям с ОВЗ.

32. Привлечение социальных партнеров, учреждений культуры, искусства и СМИ для участия в специальных образовательных, культурных и социальных программах для детей с ОВЗ.

33. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Организация питания, отдыха (Требования Сан ПИН для обучающихся с ОВЗ).

34. Развитие интересов ребенка с ОВЗ средствами внеклассной работы (АООП по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программы воспитательной работы).

35. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов.

36. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение.

37. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02102-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>.

3. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 p.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

4. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Физиология человека <http://fiziol.org/>.
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
3. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.
4. Журнал «Логопед» <http://www/logoped-sfera.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).

12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета