

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Экономический факультет

Кафедра Теоретической экономики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Иванов А.Г.

« 26 » июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ**

Направление подготовки/специальность 38.04.05 «Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
«Моделирование и оптимизация бизнес-процессов»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Программа разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика» (уровень высшего образования магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015 года № 370.

Программу составил д.э.н., профессор

Сидоров В.А.



Заведующий кафедрой Сидоров В.А.



«17» мая 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании
кафедры Теоретической экономики «17» мая 2017 г. протокол № 10

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
20 июня 2017 г., протокол № 8.

Председатель УМК
экономического факультета

Дробышевская Л.Н.



Эксперты:

Ксенофонтов В.И. директор Краснодарского ЦНТИ филиала ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России, д-р экон. наук

Серeda A.A., директор филиала АНО НИИ экономики ЮФО в г. Сочи, доктор экономических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у будущих экономистов теоретических и практических знаний об экономической системе, ее природе, сущности и причинах изменений.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть природу экономической системы, изучить механизм ее функционирования.
- Показать специфику проблем экономической системы и основные взаимосвязи, формирующие ее специфику.
- Определить основные направления возможного регулирования экономической системы путем выбора оптимальной экономической политики.
- Выявить специфические особенности, характеризующие различные типы экономической системы, показать уникальность и вскрыть природу производственных отношений в рамках поэтапной классификации экономических систем.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В процессе подготовки и изложения курса учтены требования стандартов Министерства образования и науки РФ, принципы компетентности, предусмотренные миссией и программами ФГБОУ ВО КубГУ.

Изложение учебного курса основано на принципах компетентностного подхода. Занятия по предмету курса организованы с учетом полученных студентами-магистрантами знаний мировоззренческих, правовых дисциплин, теории экономики.

Дисциплина «Экономические системы» предусматривает использование знаний, полученных в ходе изучения дисциплин: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»; «Методы оптимизации и принятия проектных решений»; «Управление жизненным циклом ИС (продвинутый уровень)».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, используются в ходе изучения курсов «Научный семинар», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика» и в процессе выполнения магистерской диссертации.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана и имеет шифр Б1.В.09.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	способность проводить поиск и анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ	основные методы поиска и анализа инноваций в экономике	определять роль институциональных структур в управлении инновационными процессами в экономике	навыками оценки эффективности инноваций
2.	ПК-12	способность проводить научные исследова-	методы анализа архитектуры	проводить научные исследова-	навыками осуществле-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		дования для выработки стратегических решений в области ИКТ	экономики для выработки стратегических решений в области ИКТ	ния для выработки стратегических решений в области ИКТ	ния поиска и анализа инноваций в экономике

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч., из них 18,3 ч. контактной работы, в т.ч.: 6 ч. – лекционных, 12 ч. – практических; 81 ч. – самостоятельная работа, ИКР – 0,3 ч.).

Вид работы		Всего часов	Курс 6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		18	18
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		81	81
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		38	38
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10
<i>Реферат</i>		7	7
Подготовка к текущему контролю		26	26
Контроль:		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	18,3	18,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	С
1.	Природа экономической системы		1	2	
2.	Проблемы классификации экономических систем		1	2	
3.	Сущность общественных хозяйственных систем.		1	2	
4.	Сравнительный анализ экономических систем		1	2	

5.	Теория развития экономических систем		1	2		14
6.	Модификация и перерождение экономической системы		1	2		11
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	<i>Всего</i>	108	6	12		81

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; С – семинарские занятия.

Форма контроля: экзамен

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Природа экономической системы	История возникновения системных взглядов. Формирование системного подхода в науке. Теоретический базис системных исследований. Основные положения теории систем. Базовые понятия теории систем..	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
2.	Проблемы классификации экономических систем	Классификация систем. Общесистемные закономерности систем. Теории экономических систем: подход с позиции эластичности; монетарный подход; портфельный подход, абсорбиционный подход. Переход экономической системы из одного качества в другое. Критерии классификации экономических систем.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
3.	Сущность общественных хозяйственных систем.	Классическая и неоклассическая теории организации. Основные положения науки тектологии А. А. Богданова. Методы тектологии. Конкуренция, международное разделение труда, технологический разрыв, жизненный цикл, структура мира, экономическая экспансия. Угроза однополярного мира. Экономический механизм воспроизводства и его влияние на богатство страны.	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.
4.	Сравнительный анализ экономических систем.	Основные положения теории управления организацией. Системная методология исследования систем управления социально-экономическими процессами.	Индивидуальное задание. Подготовка обзора
5.	Теория развития экономических систем.	Цель и задачи системного анализа. Принципы системного анализа. Роль цели в системном анализе. Типология сложных динамических систем. Диалектика состояний и развития сложных систем. Результаты перестройки технологии производства. Научно-техническая революция и ее влияние на качественные параметры эко-	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.

		номической системы. Принципы хозяйственной самоорганизации.	
6.	Модификация и перерождение экономической системы	Применение методов активизации интуиции и опыта специалистов. Применение специальных и смешанных методов системного анализа. Применение системного анализа в исследовании социально-экономических процессов..	Участие в интерактивных формах аудиторной работы. Дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Природа экономической системы	Понятие «системные исследования» и их уровни. Формирование содержания системного анализа. Причины возникновения системных кризисов. Развитие системного подхода в социально-экономических исследованиях. Выводы. Дискуссионные вопросы. .	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
2.	Проблемы классификации экономических систем	Виды и типы связей в системе. Виды и формы системных структур. Закономерности иерархической упорядоченности систем. Универсальные законы систем. Выводы. . Дискуссионные вопросы. Задания.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
3.	Сущность общественных хозяйственных систем	Основные механизмы системной организации: формирующий и регулирующий. Тектологическое понятие о кризисах в организационных системах. Особенности организации экономических систем. Кризис, катастрофа и критическая ситуация. Их функции. Теория катастроф о катастрофической дестабилизации. Модели экономических систем. Выводы. Дискуссионные вопросы. .	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.
4.	Сравнительный анализ экономических систем.	Кибернетический подход в развитии теории управления. Процессный подход в развитии теории управления. Системный подход в развитии теории управления. Ситуационный подход в развитии теории управления. Традиционная классическая наука об устойчивости, однородности, равновесии систем. Выводы. Дискуссионные вопросы.	Индивидуальное задание. Подготовка обзора
5.	Теория развития экономических систем.	Содержание этапов системного анализа. Моделирование — метод исследования систем. Классификация методов системного анализа. Метод синтеза — результирующая процедура в системном анализе. Выводы. Дискуссионные вопросы. Задания. Переход от простых к сложным иерархическим системам. Открытые экономические системы. Коренное различие в динамике простых, сложных, линейных и нелинейных систем.	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.

		Самоорганизация систем в теории синергии. Законы самоорганизации.	
6.	Модификация и переобразование экономической системы	Основные направления использования системного анализа. Базовые методики системного анализа. Общие положения для разработки методик системного анализа. Методика системного исследования социально-экономических проблем. Методика проектирования систем управления организациями. Парадигма нелинейности (неравномерность, цикличность, дискретность, преодоление критических ситуаций) как всеобщая форма организации материи. Адаптируемость системы – мера способности к поглощению внешних возбуждений без резко выраженных последствий. Феномен бифуркации и аттракторы. Выводы. . Дискуссионные вопросы.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы. Дискуссия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки. Под самостоятельной работой понимается часть учебной планируемой работы, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

Виды самостоятельной работы по курсу:

а) по целям: подготовка к лекциям, к практическим занятиям, к контрольной работе, к коллоквиуму; подготовка научного доклада и выполнение заданий по НИР.

б) по характеру работы: изучение литературы, конспекта лекций; поиск литературы в библиотеке; конспектирование рекомендуемой для самостоятельного изучения научной литературы; написание реферата, эссе; решение задач, тестов; работа с обучающими и контролирующими программами.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к проблемным занятиям семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим досту-

		па: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов анализа и оценивания характеристик различных экономических систем.

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двукладную задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре индивидуального задания.

2. Аналитические технологии, в основе которых лежит метод анализа документов.

3. Подготовка и презентация индивидуального задания предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализации компетностной подготовки.

4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с обучающимся по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий текущего контроля - тренировочные тесты по дисциплине, контрольные вопросы, задания и т.д.

4.1.1. Контрольные вопросы по теме:

1. В чем состоят особенности системного подхода в теоретическом исследовании?
2. Каковы основные признаки саморазвивающейся (органической) системы?
3. В чем суть и отличие морфологического и структурного подходов в характеристике структуры системы?
4. Раскройте понятие «целостность» системы?
5. Дайте определение экономической системы.
6. В чем особенности формационного подхода в исследовании экономических систем?
7. Раскройте суть цивилизационного подхода?
8. Назовите основные критерии и параметры, характеризующие экономические системы в пространстве и времени.
9. Раскройте смысл и соотношений понятий «социально-экономический генотип», «хозяйственный менталитет», «экономическая культура», «экономическая модель».
10. Охарактеризуйте хозяйственный менталитет стран Запада и Востока и сравните его.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-11. Формирование способности проводить поиск нововведений и анализ инноваций в экономической системе. Формирование представлений о поведении экономической системы.

ПК-12. Формирование способности организовывать самостоятельную научно-исследовательскую работу в т.ч. для выработки решений в области ИКТ.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2. Контрольные тесты

4.1.2.1. Контрольные тесты по блоку 1

1. Отличительная черта системной методологии состоит в том, что она: связывает воедино специальные знания о различных сторонах предмета в единое целое;

обеспечивает объективность, достоверность и точность полученных знаний; обосновывает наличие определенных системных признаков у конкретных объектов; определяет системообразующие факторы систем.

2. Элементы системы представляют собой:

расчленяемые компоненты системы;

неразделяемые компоненты системы;

основополагающие крупные компоненты системы;

части системы.

3. Целостность объекта отображает:

процесс интеграции;

прочность связей и отношений;

процесс дифференциации;

аддитивный характер связей.

4.1.2.2. Контрольные тесты по блоку 2.

1. В сложившейся во второй половине XX в. индустриальной модели советской экономики качественные технологии улучшения концентрировались в:

- а) социальной сфере;
- б) производстве энергосырьевых ресурсов;
- в) потребительских отраслях;
- г) отраслях ВПК.

2. Требованиям перехода к духовно-информационному обществу отвечает переход к:

- а) приоритетности развития человеческого капитала и нематериального производства;
- б) системе ценностей Запада;
- в) «обществу потребления»;
- г) механизмам рыночной саморегуляции экономического развития.

3. Кейнсианство как направление в экономической теории обосновывает:

- а) развитие сельскохозяйственного производства;
- б) что только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект;
- в) что капиталистическая экономика само по себе, стихийно без воздействия на нее экономических рычагов государства, не обеспечивает полное использование своих ресурсов;

г) развитие только госсектора экономики.

4.1.2.3. Контрольные тесты по блоку 3.

1. Политику внешнеэкономического либерализма проводят страны:

- а) с низким уровнем индустриального развития;
- б) добившиеся наиболее крупных успехов в своем развитии;
- в) получившие политическую независимость;
- г) аграрно-индустриальные.

2. Транснациональные корпорации характеризуются:

- а) национальным по происхождению капиталом и международным характером его применения;
- б) многонациональным капиталом;
- в) многонациональным капиталом с международным характером его деятельности;
- г) международной хозяйственной деятельностью.

3. В случае заметного снижения курса доллара США по отношению к евро в США:

- а) экспорт возрастает, а импорт снизится;
- б) экспорт и импорт возрастут;
- в) существенно не повлияет ни на экспорт, ни на импорт;
- г) экспорт и импорт снизятся.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-11. Формирование навыка анализа и оценки контента и эффективности реализации решений в экономической системе и управлении.

ПК-12. Развитие умений сбора, обобщения и представления в наглядной форме и сопоставимом виде необходимой аналитической информации для выработки решений в области управления экономической системой в т.ч. ИКТ.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - демонстрация решений отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично» - демонстрация решений адекватно отражает содержательные части

сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного задания; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

4.1.3. Контрольные задания

1. Заполнить таблицу, определив элементы модели национальной экономики и соответствующие им показатели

	Элементы экономической модели	Показатели
1.	Доминирующие цели экономической политики	
2.		
3.		
4.		Доля налогов в ВВП, %,
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.	Система распределения НД и регулирование уровня благосостояния	
11.		
12.		Количество исследователей на 1 млн. жителей
13.		
14.		
15.	Некоторые демографические и прочие особенности	

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-11. Способность проводить поиск инноваций в экономике. Владение навыками принятия решений.

ПК-12. Развитие умений сбора, обобщения и представления в наглядной форме и сопоставимом виде необходимой аналитической информации для бизнес-решений по оптимизации организационной структуры организации. Формирование способности организовывать самостоятельную научно-исследовательскую работу

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании исследуемого вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по проблеме, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.4. Темы научных докладов:

1. Самоорганизация как основа эволюции экономических систем.
2. Эволюция экономических систем и многовариантность развития.
3. Экономическая эволюция и экономическая генетика.
4. Формационный и цивилизационный подходы к анализу экономических систем.
5. Системная парадигма современной экономической науки.
6. Синергетическая экономика.
7. Сущность системного подхода в экономическом исследовании.
8. Диалектический метод в экономической теории К. Маркса.
9. О методике сравнения современных экономических систем.
10. Хозяйственный менталитет Запада и России.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-11. Формирование представлений об институциональных компонентах инноваций в экономике современных государств. Владение навыками использования понятийно-категориального аппарата при анализе и оценке контента и эффективности реализации решений в сфере управления и ИКТ.

ПК-12. Знает основные механизмы проведения научного исследования. Умеет разрабатывать решения, направленные на повышение эффективности функционирования экономической системы, в т.ч. ИК. Владеет навыками оценки качества управленческих решений в ИКТ.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании институционального контента, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент имеет общие представления о содержании институционального контента ЭС, освоил понятийно-категориальный аппарат, умеет устанавливать связи между анализом инноваций и выработкой решений;

«отлично» - студент имеет системные представления о содержании институционального контента ЭС, освоил понятийно-категориальный аппарат, умеет устанавливать связи между анализом инноваций и выработкой решений, формулирует аналитические обобщения и выводы о характере выработанного решения.

4.1.5. Темы рефератов

1. Модификация механизма циклического движения экономики развитых стран.
2. Обзор развития современной экономики США, Западной Европы, Японии.
3. Динамика экономического развития в постсоциалистических странах.
4. Экономический рост стран Восточной Европы.
5. Экономический рост в современной России.
6. Динамика экономического развития современного Китая.
7. Экономические основы и границы регионального суверенитета.
8. О сущности и основах стратегии экономической безопасности.
9. История развития теневой экономики в России.
10. Проблемы экономической безопасности России.

Реферат – это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-11. Способность проводить поиск и анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ. Готовность к саморазвитию и накоплению творческого потенциала.

ПК-12. Способность проводить научные исследования для выработки стратегических решений в области ИКТ. Развитие умений сбора, обобщения и представления в наглядной форме и сопоставимом виде необходимой информации.

Критерии оценки реферата:

«удовлетворительно» - реферат представляет собой изложение результатов исследования без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - реферат представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его содержанию.

«отлично» - в реферате отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.1.6. Подготовка аналитической записки на тему: «Системный фактор повышения воспроизводственной динамики». Аналитическая записка – аналитическая работа по курсу дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического ма-

териала, владение фактическим материалом. В основе аналитических процедур заложен сравнительный метод, предполагающий анализ по заданным критериям элементов структурных кризисов и стабилизационной политики государства, модифицирующихся по ряду факторов влияния. Аналитическая записка предполагает отражение содержания анализа контента структурных кризисов и стабилизационной политики государства (заложенные в них стратегии и механизмы, актуализация субъектности и объектности, происходящих изменений) и оценку ее эффективности. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на оптимизацию экономической системы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-11. Способность проводить поиск и анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ, анализировать причинно-следственные связи в описании структуры бизнеса.

ПК-12. Способность предложить решения, полученные на базе выполненного научного исследования, нацеленные на поиск инноваций на основе ИКТ.

Критерии оценки аналитической записки:

«удовлетворительно» – аналитическая записка представляет собой изложение результатов чужих исследований и совокупность материалов антикоррупционных программ без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - аналитическая записка представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в аналитической записке отражаются все требования, рекомендованные к структурированию материала (см. выше).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Формирование новых подходов в изучении социально-экономических систем.
2. Концептуальное перевооружение научного мировоззрения в анализе экономических систем.
3. Методологические основы изучения социально-экономических систем.
4. Механизмы развития общественных систем.
5. Смена состояний устойчивости и неустойчивости в развитии системы и механизм бифуркации.
6. Феномен бифуркации. Локальная бифуркация.
7. Определение постбифуркационной траектории.
8. Пространственно-временная организация экономических систем.
9. Социально-экономические системы: общее и особенное.
10. Прогнозирование тенденций развития экономической системы.
11. Устойчивость экономической системы.
12. Типология экономических систем.
13. Диалектика режимов развития экономических систем.
14. Преодоление критических ситуаций в развитии экономических систем.
15. Качественные переходы в развитии экономической системы.
16. Механизмы перехода экономических систем в иное качественное состояние.
17. Исторический опыт развития экономических систем.
18. Неопределенность общественной среды и организация экономических систем.
19. Коррекция социально-экономического развития в условиях неопределенности.
20. Субъективные начала в исследовании экономических систем. Изменение мировоззренческих ориентиров.
21. Анализ пороговых значений в динамике экономических систем.
22. Катастрофичность экономического развития.

23. Экономический кризис в России. Философия реформ и приоритеты хозяйственных преобразований.
24. Концепции модернизации экономических систем: вестернизация, догоняющее развитие, традиционная.
25. Развитие экономической системы. Изменение и прогресс.
26. «Точки невозврата» в развитии экономических систем.
27. Проблемы межсистемной трансформации.
28. Антикризисное регулирование в свете теории катастроф.
29. Отношения собственности в формировании и развитии экономических систем.
30. Стратегия и тактика социально-экономических трансформаций.
31. Концепции эволюционного и революционного развития экономических систем.
32. Системный подход к развитию экономических систем.
33. Макроэкономическая стабилизация и социально-экономическое развитие.
34. Стратегия коррекции в развитии экономических систем.
35. Развитие научных представлений о социально-экономических трансформациях.
36. Необратимость качественного развития социальных систем.
37. Динамика экономических систем в свете концепции Н.Д.Кондратьева.
38. Теория общественного выбора.
39. «Экономический империализм»: техника микроэкономического анализа в развитии экономических систем (экономическая теория дискриминации, концепция человеческого капитала).
40. Парадигма «экономического подхода» как исследовательская программа.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра теоретической экономики
Направление подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика»
2017-2018 уч. год
Дисциплина «Экономические системы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Формирование новых подходов в изучении социально-экономических систем.
- 2 Анализ пороговых значений в динамике экономических систем.

Заведующий кафедрой теоретической экономики
д-р эконом. наук, профессор

Сидоров В.А.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценивание по дисциплине.

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«отлично»** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий психологической науки. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?». Оценка **«неудовлетворительно»** ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Колганов, А.И. Экономическая компаративистика. Сравнительный анализ экономических систем [Электронный ресурс] : учеб. / А.И. Колганов, А.В. Бузгалин. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. — 745 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73159>. — Загл. с экрана.

2. Сидоров В.А. Теория экономических систем: методология, принципы анализа и основные концепции. Монография Краснодар: НИИ экономики южного федерального округа. 2011.

5.2. Дополнительная литература

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 213 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C>.

2. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 462 с. - <https://biblio-online.ru/book/7057E48D-241E-4EF2-B636-5C84E4F678AC>.

3. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Дубина. - Москва : Юрайт, 2018. - 349 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/AE81649F-D411-4FF5-8733-614106E0D831>.

4. Крылатков, П. П. Исследование систем управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, С. И. Фоминых. - М. : Юрайт, 2017. - 127 с. - <https://biblio-online.ru/book/AFDA083A-124B-4B1F-9F1E-3AA1811A8079>.

5. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Кузнецова Г. В. - М. : Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/A93D02BC-7E8C-40C9-877F-58C3F3DE63E3/rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-ekonomicheskikh-otnosheniy>.

6. Ларионов, И.К. Концепции формирования и стратегии развития социально-экономической системы России в условиях глобальной трансформации: Научный доклад. [Электронный ресурс] : мат. конф. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 34 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94018> — Загл. с экрана.

7. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетесова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 146 с. - <https://biblio-online.ru/book/252563FB-FE6B-4038-9FE7-AB5FEC2B6711>.

8. Системный анализ [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Кузнецова. - М. : Юрайт, 2018. - 270 с. - <https://biblio-online.ru/book/489A965E-87FC-474C-A640-0330297E28EE>.

9. Сидоров В.А. Теория экономических систем: методология, принципы анализа и основные концепции. Монография Краснодар: НИИ экономики южного федерального округа. 2011.

5.3. Периодические издания (журналы):

1. Вопросы экономики
2. Деньги и кредит
3. Коммерсантъ
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Российский экономический журнал
6. Финансовые известия
7. Экономика и жизнь
8. Экономист
9. Эксперт
10. Journal of International Economics
11. Journal of International Money and Finance
12. International Economic Review

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>);

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>);

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>);

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>) «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

Официальные сайты органов государственной власти и управления, на которых содержится полезная информация для освоения курса:

Президент России: официальный сайт - <http://www.kremlin.ru/>

Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - <http://regulation.gov.ru/projects>

Федеральная антимонопольная служба РФ - <http://www.fas.gov.ru/anticorruption/>
<http://economy.gov.ru/minec/main> (Официальный сайт министерства экономического развития РФ)

<http://www.cbr.ru/statistics> (Статистика Центрального банка России)

<http://www.expert.ru> (Сайт информационного портала)

<http://www.kommersant.ru> (Сайт ИД «Коммерсантъ»)

<http://www.leanco.ru> (Сайт компании «Аналитический центр LEANCOR»)

<http://www.banki.ru> (Сайт информационного портала)

<http://www.raexpert.ru> (Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА»)

<http://www.nacfin.ru> (Сайт Национального агентства финансовых исследований (НАФИ))

<http://www.fingramota.com/> (Официальный сайт «Союза заемщиков и вкладчиков России»)

<http://www.gks.ru> (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

<http://www.nalog.ru> (сайт Федеральной налоговой службы России).

<http://www.minfin.ru> (Официальный сайт Министерства финансов РФ)

<http://window.edu.ru> (Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 8, 10 с выходом в Интернет.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории	Специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами 207Н, 4033Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой: 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л; Соответствующим компьютерным и программным обеспечением: 201Н, 202Н, 203Н, А203Н; Прочие аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 223, 224, 230, 236, 205Н, 206А, 218Н
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет, всего на 64 посадочных места.	201Н, 202Н, 203Н, А203Н
4.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсовой работы)	213А, 218А
5.	Аудитории для самостоятельной работы	С рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А
6.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Р, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
7.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра теоретической экономики (аудитория № 230).

Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
3. База данных рефератов и цитирования [Scopus](http://www.scopus.com/) <http://www.scopus.com/>;
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
5. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
6. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
9. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>