Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования первый
проректор
_____ А. Г. Иванов
«_23_» _июня_ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Развитие интеллектуального капитала

Направление подготовки/специальность: 38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Моделирование и оптимизация бизнес-процессов

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Развитие интеллектуального капитала» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика
Направление подготовки (профиль) Моделирование и оптимизация бизнес-процессов

Программу составил(а):
О.А. Пак, доцент кафедры теоретической экономики
канд. эконом. наук, доцент
подпись

Рабочая программа дисциплины « Развитие интеллектуального капитала»
утверждена на заседании кафедры теоретической экономики
Протокол №10 «23» мая 2017 года
Заведующий кафедрой, доктор экономических наук,
профессор Сидоров В.А.
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретической экономики
протокол № 10 «23» мая 2017 года
«22» июня 2017 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой, доктор экономических наук,
профессор Сидоров В.А.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета
Протокол №8 «20» июня 2017 года
Председатель УМК факультета, доктор экономических наук,
профессор Дробышевская Л.Н.
подпись

Эксперты:
И.В. Шевченко зав. каф. мировой экономики и менеджмента,
декан экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ»,
д-р экон. наук, профессор

В.И. Ксенофонтов В.И. директор Краснодарского ЦНТИ филиала ФГБУ «РЭА»
Минэнерго РФ, д-р экон. наук

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель дисциплины «Развитие интеллектуального капитала»:

системное представление о развитии интеллектуального капитала в современных условиях;

- принципы и метод управления человеческим капиталом организации;
- закономерности развития человеческого капитала организации, вопросы формирования и развития совокупных способностей человека к труду.
- оценка воплощенной в индивидууме потенциальной способности приносить доход;
- получение конкретных аналитических навыков в области регулирования интеллектуального капитала с учетом анализа реальной экономической ситуации в процессе управления на различных уровнях хозяйствования.

1.2 Задачи дисциплины:

- Дать магистрантам теоретические и практические знания в области развития интеллектуального капитала, раскрыть механизм функционирования экономических субъектов в ИКТ;
- Сформировать мышление, ориентированное на поиск решения в выборе эффективных решений в управлении оптимизации бизнес - процессов;
- Развить понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с интеллектуальным капиталом экономических субъектов;
- Сформировать системное представление о современных тенденциях развития интеллектуального капитала в российских и мировых бизнес-процессах.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие интеллектуального капитала» является вариативной частью дисциплины по выбору цикла профессиональных дисциплин в учебном плане ООП по направлению «Бизнес - информатика». профиль «Моделирование и оптимизация бизнес-процессов» и занимает одно из ключевых мест в профессиональной подготовке магистров, дополняя, конкретизируя и развивая полученную ранее систему управленческих знаний студентов.

Курс «Развитие интеллектуального капитала» рассчитан на слушателей, обладающих достаточно широким спектром знаний в области теоретической и прикладной экономики, организации трудового процесса и др.

Магистры, приступившие к изучению дисциплины «Развитие интеллектуального капитала», должны понимать основные законы общественного и экономического развития, закономерности формирования и развития организаций как открытых социально-экономических систем, знать концепции, принципы, методы валютного регулирования; факторы внешней и внутренней среды организации, влияющие на её функционирование и развитие; особенности российского и международного бизнеса, принципы экономического развития бизнес-процессов на разных рынках, владеть культурой мышления, уметь логично и ясно строить устную и письменную речь, аргументировано объяснять свою позицию, работать с информацией и эффективно взаимодействовать в группе.

Отмеченные связи и возникающие при этом отношения, содержание дисциплины «Развитие интеллектуального капитала» дает магистру системные представления об изучаемых дисциплинах в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Развитие интеллектуального капитала» направлен на формирование следующих компетенций ПК-11, ПК-13

№	ИК	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-11	способность проводить поиск и анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ	функционирование и развитие интеллектуального капитала в экономике; способность проводить поиск и анализ инноваций; методы управления бизнес процессами, с использованием ИКТ	осуществлять оценку интеллектуального капитала предприятия, влияющего на развитие ИС	методами управления ИС, позволяющими регламентировать фазы, этапы, формулировать их результаты
2	ПК-13	способность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу	ключевые факторы успешности бизнеса	устанавливать отношения в коллективной научно-исследовательской работе	комплексом методов, применяемых при работе в рабочей группе ИТ-проекта, уметь их подбирать под конкретную задачу, условия и ограничения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов 6 курса ЗФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		зимняя	летняя
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	**18**	**-**	**-**
Занятия лекционного типа	6	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	-	12
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**81**	**26**	55
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		41	13	28
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	13	27
Подготовка к текущему контролю		-	-	-
Контроль:		**8,7**	**-**	**8,7**
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**		**-**
	зач. ед	**3**		**-**

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности развития интеллектуального капитала	18	1	2	-	15
2	Инвестиции и их отдача в интеллектуальный капитал	18	1	2	-	15
3	Оцека человеческого капитала	18	1	2	-	15
4	Использование человеческого капитала в бизнес-процессах	18	1	2	-	15
5	Качественные и количественные характеристики интеллектуального капитала, способствующие управлению персоналом	18	1	2	-	15
6	Интеллектуальный потенциал: формирование и сохранение в современных условиях	9	1	2	-	6
	Итого по дисциплине	99	6	12	-	81

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Особенности развития интеллектуальн ого капитал	Человеческий капитал как составляющая интеллектуального капитала. Сущность интеллектуального капитала. Структура интеллектуального капитала. Оценка интеллектуального капитала. Проблема оценки человеческого и интеллектуального капитала	Индивидуальное задание
2	Инвестиции и их отдача в интеллектуальн ый капитал	Объективная необходимость, задачи и виды инвестирования в человеческий капитал. Специфика инвестирования в разные уровни человеческого капитала. Инвестирование в подготовку и переподготовку кадров. Тренинги. Сертификация. Инвестирование в систему здравоохранения как фактор поддержания человеческого капитала. Инвестирование в систему мобильности рабочей силы как фактор повышения эффективности человеческого капитала.	Тесты, Презентации
3	Оцека человеческого капитала	Капитализация человеческого капитала: сущность и проблемы. Уровни управления. Методы управления человеческим капиталом. Профессиональное обучение для повышения компетенции сотрудников. Методы отбора кадров. Концепция рейтинговых турниров	Индивидуальное задание
4	Использование человеческого капитала в бизнес-процессах	Производительность труда и факторы его повышения. Эффективность инвестирования в человеческий капитал. Методы оценки эффективности. Применение показателей NPV, IRR и ROR при оценке эффективности различных видов человеческого капитала.	Тесты, доклады
5	Качественные и количественные характеристики интеллектуальн ого капитала, способствующи е управлению персоналом	Изменения в поведении экономических субъектов под влиянием информационных технологий. Модификация поведенческой функции экономических субъектов как основа пересмотра управления фирмой.	Индивидуальное задание

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
6	Интеллектуальный потенциал: формирование и сохранение в современных условия	Человеческие отношения – важнейший фактор экономического и социального подъема. Национальное богатство и человеческий капитал.	Индивидуальное задание

2.3.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Особенности развития интеллектуального капитал	Человеческий капитал как составляющая интеллектуального капитала. Сущность интеллектуального капитала. Структура интеллектуального капитала. Оценка интеллектуального капитала. Проблема оценки человеческого и интеллектуального капитала	Индивидуальное задание
2	Инвестиции и их отдача в интеллектуальный капитал	Объективная необходимость, задачи и виды инвестирования в человеческий капитал. Специфика инвестирования в разные уровни человеческого капитала. Инвестирование в подготовку и переподготовку кадров. Тренинги. Сертификация. Инвестирование в систему здравоохранения как фактор поддержания человеческого капитала. Инвестирование в систему мобильности рабочей силы как фактор повышения эффективности человеческого капитала.	Тесты, Презентации
3	Оцека человеческого капитала	Капитализация человеческого капитала: сущность и проблемы. Уровни управления. Методы управления человеческим капиталом. Профессиональное обучение для повышения компетенции сотрудников. Методы отбора кадров. Концепция рейтинговых турниров	Индивидуальное задание
4	Использование человеческого капитала в бизнес-процессах	Производительность труда и факторы его повышения. Эффективность инвестирования в человеческий капитал. Методы оценки эффективности. Применение показателей NPV, IRR и ROR при оценке эффективности различных видов человеческого капитала.	Тесты, доклады

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
5	Качественные и количественные характеристики интеллектуального капитала, способствующие управлению персоналом	Изменения в поведении экономических субъектов под влиянием информационных технологий. Модификация поведенческой функции экономических субъектов как основа пересмотра управления фирмой.	Индивидуальное задание
6	Интеллектуальный потенциал: формирование и сохранение в современных условия	Человеческие отношения – важнейший фактор экономического и социального подъема. Национальное богатство и человеческий капитал.	Индивидуальное задание

Примечание: Выполнение расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эс- се (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методологического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям	**1.Леонтьева, Л. С. Управление интеллектуальным капиталом : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Леонтьева, Л. Н. Орлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5753-2.** **2. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415 (17.01.2018).** **3. *Балдин, К.В. Информационные системы в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 395 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01449-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454036 (17.01.2018).***
	Написание докладов, рефератов	**1.Леонтьева, Л. С. Управление интеллектуальным капиталом : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Леонтьева, Л. Н. Орлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5753-2.** **2. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415 (17.01.2018).** **3. Балдин, К.В. Информационные системы в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 395 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01449-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454036 (17.01.2018).**

	Выполнение тестов	**1.Леонтьева, Л. С. Управление интеллектуальным капиталом : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Леонтьева, Л. Н. Орлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5753-2.** **2. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415 (17.01.2018).** **3. *Балдин, К.В. Информационные системы в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 395 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01449-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454036 (17.01.2018).***
	Подготовка к текущему контролю	**1.Леонтьева, Л. С. Управление интеллектуальным капиталом : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Леонтьева, Л. Н. Орлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5753-2.** **2. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415 (17.01.2018).** **3. Балдин, К.В. Информационные системы в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 395 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01449-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454036 (17.01.2018).**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- проверку выполнения письменных домашних заданий (эссе);
- тестирование;
- решение задач;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме). Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и завершает изучение

дисциплины. Он помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене:

− оценка «отлично» ставится в том случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Задача решена верно;

− оценка «хорошо» ставится в том случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Допущены незначительные ошибки при решении задачи;

− оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допущены ошибки при решении задачи;

− оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Задача не решена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в фор- мах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примеры тестовых заданий (ПК-11; ПК-13)

1.Среди факторов, влияющих на величину производительных сил, главное значение имеет:

1. поощрение государством нравственности и умственного развития;
2. личная и имущественная безопасность
3. свобода и право.

2. Классическая школа считала за производительный труд:

1. физический труд;
2. умственные и социальные силы;
3. свода и политическое развитие.

3.Шумпетер рассматривает производство как:

1. комбинирование имеющихся ресурсов;
2. создание новой информации;
3. индивидуализацию членов общества.

4. По Беккеру, продуктивность работник в условиях рынка тождественна:

1. величине его заработной платы;
2. человеческим капиталом работника;
3. физическим капиталом;
4. новаторскими идеями предпринимателя.

5. Человеческий капитал по теории Г. Беккера равен:

1. величине инвестиций в образование;
2. затратам семейного воспитания;
3. затратам на образование в общеобразовательных и высших учреждениях.

6. Важнейшим сигналом на рынке труда является:

1. продолжительность уровень образования работника;
2. стаж работы;
3. затраты на образование;
4. способность работника.

7. Человеческий капитал это:

1. запас здоровья, знаний, навыков, опыта;
2. накопленный запас навыков, знаний, опыта, способностей;
3. участие в общественном воспроизводстве;
4. использование запаса в виде высокопроизводительной деятельности;
5. мотивация.

8. К инвестиция в человеческий капитал относят:

1. расходы на поддержание здоровья;
2. расходы на получение общего и специального образования;
3. затраты связанные с поиском работы, профессиональной подготовкой на производстве;
4. затраты связанные с миграцией;
5. затраты на рождение и воспитание детей;
6. поиск экономически значимой информации.

9. Интеллектуальный капитал фирмы это:

1. нематериальные активы компании, определяющие её положения на рынке;
2. интеллектуальная собственность, которая принадлежит компании и защищается законом;
3. интеллектуальные активы, обеспечивающие функционирование компании;
4. финансовые активы направленные на расширение производственной деятельности компании.

10. Для оценки величины реального накопления человеческого капитала используют показатели:

1. «истинного сбережения» специалистов Всемирного банка;
2. ИРЧП;
3. индекс результатов гармоничного развития общества (ИРГРО).

11.Кто первый применил стоимостные оценки для измерения человеческого капитала

1. В. Пети;
2. А. Смит;
3. Д. Рикардо;
4. К. Маркс.

12. Циклический характер воспроизводства интеллектуального капитала проявляется в:

1. естественном выбытие и замены работника;
2. замене применяемой технологии, техник с целью поддержания непрерывного процесса воспроизводства;
3. качественном обновление технологии и техники;
4. совершенствование способов организации труда и производства;
5. повышение их профессионально-квалификационных характеристиках.

Примеры задач (ПК-11,ПК-13)

Задача 1. Выгодны ли инвестиции в человеческий капитал, если образование общей стоимостью 30 тыс. дол. Обеспечивает пожизненную годовую прибавку к заработной плате в размере 2 тыс. дол.? Годовая ставка процента низменно равна 10%.

Задача 2. Определите границы изменения порогового уровня образования, если диплом обеспечивает пожизненную годовую прибавку к заработной плате в размере 1тыс. дол., стоимость одного года обучения способного работника составляет 4 тыс. дол., неспособного – 5 тыс. дол.. а годовая ставка процента неизменно составляет 5%

Задача 3.**Рассчитайте индекс результатов гармоничного развития общества (ИРГРО), используя данные таблицы:**

Страна	Индекс развития социальной сферы	Индекс развития экологической сферы	Индекс ВВП на душу населения	Интегральный показатель результатов гармоничного развития общества (ИРГРО)

Австралия	0,900	0.593	0,929	
Австрия	0,906	0,502	0,941	
Аргентина	0,776	0,613	0,726	
Болгария	0,843	0,516	0,712	
Босния и Герцеговина	0,858	0,562	0,673	
Бразилия	0,690	0,618	0,621	
Великобритания	0,888	0,339	0.918	
Венесуэла	0,751	0,618	0,577	
Германия	0,911	0,369	0,934	
Греции	0.889	0,407	0,861	
Грузия	0,815	0.534	0,510	
Дания	0,913	0,356	0,956	
Испания	0,904	0,334	0,886	

Примерные темы докладов (презентаций) (ПК-11, ПК-13)

1. Инвестирование - важнейшая предпосылка производства человеческого капитала.
2. Источники инвестиций в человеческий капитал.
3. Производство человеческого капитала.
4. Демографическая тенденция России в началеXX1 века.
1. Трудовые ресурсы – как важнейшая характеристика человеческого капитала.
2. Семейные расходы и расходы предприятий на оплату образования.
3. Зависимость заработков работников от возраста и уровня образования.
4. Дифференциация в оплате труда в странах ЕС.
5. Человеческий капитал и выбор профессии.
6. Поведение экономических субъектов под влиянием информационных технологий.
7. Особенности информационного ресурса.

Примеры вопросов для индивидуального задания (ПК-11, ПК-13)

1. В чем заключается главная проблема измерения стоимости интеллектуального капитала фирмы?
2. Опишите особенности человеческого капитала.
3. Определите какие инвестиции в человека могу быт признаны вложениями в человеческий капитал.
4. Дайте определение человеческого капитала, используя различные подходы.
5. В чем особенность циклического характера воспроизводства человеческого капитала.
6. Могут ли российские университеты создавать альянсы с частными компаниями? Почему?
7. Может ли высшее образование в России стать выгодной отраслью бизнеса? Что необходимо для этого предпринять?
8. Охарактеризуйте поведение людей в сфере формирования и распределения трудовых доходов.
9. Что будет происходить с малоквалифицированным трудом в рамках ускорения НТП?
10. К чему приведет бесплатное распределение наиболее дефицитных благ?
11. Перечислите основные методы оценки человеческого капитала.
12. Дайте определение компетенции и перечислите способы ее определения.

13. Объясните, почему образование сегодня оказывается под контролем транснациональных корпораций?
14. Подумайте, Является ли «оказание иностранным гражданам образовательных услуг одним из самых прибыльных видов экспорта XXI века»? Почему?
15. Что необходимо сделать для прекращения «утечки мозгов» из России?
16. Проанализируйте экономическую эффективность инвестиций в человеческий капитал.
17. Объясните сущность теоретической модели «человеческий капитал и выбор профессии».
18. Охарактеризуйте качество трудовых ресурсов России.
19. Почему человеческое поведение нельзя объяснить в рамках традиционной неоклассической модели.
20. Что представляет собой социоэкономика?
21. Назовите основной ресурс современного человека.
22. На какую теорию опирается метод анализа поведения потребителя К, Ланкастера? Её основные положения.
23. Как Вы понимаете гравитационную модель.
24. Какую роль играет Интернет в деятельности фирм? Обоснуйте ответ.
25. Опишите модель виртуальной компании.
26. На основе каких показателей определяется состояние человеческого капитала в нашей стране?
27. Повлияет ли низкое потребление интернет – ресурсов в России на развитие человеческого капитала?
30. Назовите ключевые моменты человеческого капитала, опираясь на которые специалисты подразделяют его на основной и продвинутый.
31. Какие показатели «обеспечили» наибольшие провалы в уровне конкурентоспособности российской экономики?
32. Выделите приоритеты при разработке мер повышения конкурентоспособности.
33. Выделите факторы, снижающие конкурентоспособность страны позитивно влияющие на конкурентоспособность страны.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для проведения экзамена по освоению дисциплины

1.Человеческий капитал. Понятие. Виды человеческого капитала. Его роль в экономике, основанной на знаниях, и развитии фирмы.
2. Факторы, воздействующие на формирование человеческого капитала.
3.Человеческий капитал в концепциях классического и неоклассического направления.
4.Человеческий и социальный капитал: общее и особенное.
5.Роль социального капитала в формировании человеческого капитала.
6. Направления разработок теорий человеческого капитала.
7.Человеческий капитал как составляющая интеллектуального капитала. 8.Сущность интеллектуального капитала. Структура интеллектуального капитала.
9. Оценка интеллектуального капитала. Проблема оценки человеческого и интеллектуального капитала.
10.Объективная необходимость, задачи и виды инвестирования в человеческий капитал.
11.Специфика инвестирования в разные уровни человеческого капитала. Инвестирование в подготовку и переподготовку кадров. Тренинги. Сертификация. E-learning.

12.Инвестирование в систему здравоохранения как фактор поддержания человеческого капитала.
13.Инвестирование в систему мобильности рабочей силы как фактор повышения эффективности человеческого капитала.
14.Производительность труда и факторы его повышения.
15. Эффективность инвестирования в человеческий капитал.
16.Методы оценки эффективности. Применение показателей NPV, IRR и ROR при оценке эффективности различных видов человеческого капитала.
15.Капитализация человеческого капитала: сущность и проблемы. Уровни управления.
16.Методы управления человеческим капиталом. Профессиональное обучение для повышения компетенции сотрудников.
17. Методы отбора кадров. Концепция рейтинговых турниров.
18.Человеческий капитал- ведущее звено развития экономики.
19.Приоритетные направления государственной политики в области развития человека.
20. Основы социально-.экономической политики Краснодарского края, направленные на развитие человеческого капитала.
21.Базовые концепции постиндустриального общества.
22.Постиндустриальное общество социально-экономический прогресс. Развитие теории постиндустриального общества в работах Д.Белла и О. Тоффлера.
23.Образование технологической базы развития высокотехнологичных производств.
24.Новые формы организации труда. Последствия для рынка труда.
25.Теория производительных сил Ф.Листа. Теория инстинктов Т.Веблена
Теория предпринимателя – новатора Й. Шумпетеа. Теория человеческого капитала Г.Беккера. Теория сигналов М. Спенса.
26.Человеческий капитал как экономическая категория: классификация видов; понятия. Производство человеческого капитала.
27.Основные виды инвестиций в человеческий капитал.
28.Анализ экономической эффективности инвестиций в человеческий капитал.
29.Состояние человеческого капитала в России. Динамика инвестиций в человеческий капитал.
30.Человеческий капитал и выбор профессии – теоретическая модель.
31.Мотивы развития экономического человека.
32.Распределения продукта на основе предельной производительности факторов производства.
33.Человеческие отношения – важнейший фактор экономического и социального подъема.
34.Национальное богатство и человеческий капитал.
35.Изменения в поведении экономических субъектов под влиянием информационных технологий.
36. Модификация поведенческой функции экономических субъектов как основа пересмотра управления фирмой.
37.Модификация корпоративной структуры.
38.Модель «креативного человека». Социальное партнерство как ключевое направление согласования интересов его субъектов.
39.Становление новых мотивов деятельности.
40. Содержание и формы проявление новой мотивации
41.Этика как учение о нравственности (морали), представляющее форму человеческого сознания.
42.Качество жизни современного экономического человека.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Леонтьева, Л. С. Управление интеллектуальным капиталом : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Леонтьева, Л. Н. Орлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5753-2.

2. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415 (17.01.2018).

3. Балдин, К.В. Информационные системы в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 395 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01449-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454036 (17.01.2018).

5.2 Дополнительная литература

1.Авдеев, Василий Васильевич Управление персоналом. Оптимизация командной работы: реинжиниринговая технология :../В. В. Авдеев..М.,2008

2.Салихов, Борис Варисович Интеллектуальный капитал организации: сущность, структура и основы управления../Б. В. Салихов.М.,2009

3.Руус, Йоран, Пайк, С., Фернстрем, Л.Интеллектуальный капитал: практика управления../ Й. Руус, С. Пайк, Л. Фернстрем ; [пер. с англ. М. П. Аккая ; под ред. В. К. Дерманова ; Высшая школа менеджмента СПбГУ].3-е изд.СПб.,2014

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Экономика: теория и практика»
2. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
3. Журнал «Экономический анализ: теория и практика»
4. Журнал «Экономическая наука современной России»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. URL:http://www.iacenter.ru – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
2. RL: http://www.depprom. krasnodar.ru –Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
3. URL: http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. URL: http://www.krsdstat.ru – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
5. URL: http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1 – Официальныйсайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
6. URL: http://economy.krasnodar.ru – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
7. URL:http://www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
8. URL:http://expert.ru/ - Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».

9. Transparency International [Electronic resource]: [site]/ Transparency Int. – Berlin, Germany, 2012. – Mode of access: http://transparency.org/

10. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: http://econ.worldbank.org/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Модели бизнеса» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по экономическим проблемам.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категория и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение

работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Развитие интеллектуального капитала» используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus, Microsoft Windows 8, 10.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (https://znanium.com) Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru) «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Развитие интеллектуального капитала», предусмотренной учебным планом подготовки студентов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

–специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

–аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Занятия лекционного типа	Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Занятия семинарского типа	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н,
	Лабораторные занятия	Лаборатории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Рабочие места, подключены к локальной сети факультета, имеют доступ к глобальной сети Интернет. Ауд. 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А
	Аудитории для групповых и индивидуальных консультации	Кафедра теоретической экономики Ауд. 230.
	Аудитории для текущий контроль, промежуточная аттестация	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А
	Аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	ауд.230 (кафедра Теоретической экономики),

	Компьютерные классы с выходом в Интернет	201Н (19 мест), 202Н (15 мест), 203Н (15 мест), А203Н (15 мест)

Все специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью– учебная мебель: стол, стул, стол преподавателя, трибуна и пр. и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории презентационное оборудование. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования презентационное оборудование и учебно-наглядных пособий электронный вариант, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей).

Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://www.consultant.ru;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) http://webofscience.com/;
3. База данных рефератов и цитирования Scopus http://www.scopus.com/;
4. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com;
5. База открытых данных Росфинмониторинга http://fedsfm.ru/opendata;
6. База открытых данных Росстата http://www.gks.ru/opendata/dataset;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
9. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Развитие интеллектуального капитала»
для направления подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Программа подготовлена на кафедре теоретической экономики ФГБОУ ВО «КубГУ». Автор - кандидат экономических наук, доцент Пак Ольга Анатольевна.

Структура рабочей программ соответствует наличию обязательных общепризнанных компонентов. Она включает следующие разделы: цели, задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение дисциплины. Язык и стиль изложения рабочей программы отличается чёткостью и ясностью, убедительностью и логикой.

В программе прослеживается практическая направленность обучения. Кроме того в программе предложен перечень самостоятельной работы с указанием формы контроля. Предложенные индивидуальные задания разнообразны и позволяют с различных сторон оценить знания и навыки обучаемых. В рабочей программе дисциплины указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

В программе предусмотрены не только общепринятые формы образовательных технологий, но и интерактивные формы, такие как тесты, написание рефератов, эссе, рассмотрение различных проблемных ситуаций.

Список литературы является достаточно полным, соответствует последним требованиям образовательных стандартов и содержанию программы. Он включает те источники, которые имеются в библиотеке университета, а также даны полезные ссылки в Интернет.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Развитие интеллектуального капитала» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, основной образовательной программе высшего образования и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Зав. кафедрой мировой экономики и менеджмента,
декан экон. ф-та ФГБОУ ВО «КубГУ»,
д-р экон. наук, профессор Шевченко И.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Развитие интеллектуального капитала»
для направления подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Рабочая программа дисциплины «Управленческая экономика в маркетинговых решениях» разработана кандидатом экономических наук, доцентом кафедры теоретической экономики ФГБОУ ВО «КубГУ» Пак О.А. на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с основной образовательной программой направления подготовки 38.04.05 - Бизнес-информатика.

Программа содержит: тематический план; теоретические сведения; перечень практических работ; сведения о самостоятельной работе, о промежуточном и итоговом контроле.

В программе показано значение дисциплины как учебного предмета; четко определены цели и задачи дисциплины. Содержание рабочей программы соответсвует современному уровню развития науки, техники и производства.

В рабочей программе реализованы дидактические материалы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Ключевым в учебном процессе является проблема требований к подготовки бакалавров. В данной программе указан перечень знаний и умений, который соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. Четко выражена последовательность. В тематическом планировании указано количество учебных часов, которое целесообразно отводить на изучение материала, на самостоятельную работу, а также перечень практических работ. Приведены образцы заданий для текущего и итогового контроля успеваемости.

Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение курса. По каждому разделу дана информация об учебном материале, примеры заданий. В списке литературы важную роль играет деление литературы на основную и дополнительную.

Рабочая программа дисциплины «Управленческая экономика в маркетинговых решениях» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, основной образовательной программе высшего образования и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Директор Краснодарского ЦНТИ
филиала ФГБУ «РЭА» Минэнерго РФ,
д-р экон. наук В.И. Ксенофонтов