

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая**  
**подготовку к защите и процедуру защиты**

Направление подготовки/специальность: 44.04.03. Специальное  
(дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и): Смирнова Л.В., к.п.н.,  
доцент кафедры дефектологии и специальной психологии



подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.  
Заведующий кафедрой (разработчик):  
Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.  
Председатель УМК факультета:  
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



подпись

## **1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **1.2 Задачами ГИА являются:**

1. Мониторинг сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС магистратуры по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование.

2. Выявление образовательной и личностной готовности выпускника программы к решению рабочих задач в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проверка научно-исследовательской, творческой зрелости выпускника.

4. Проверка системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ.

5. Проверка готовности к ведению просветительской деятельности в области образования лиц с ОВЗ.

6. Проверка сформированности правовых знаний в области образования лиц с ОВЗ.

## **2. Место ГИА в структуре ООП**

Государственная итоговая аттестация является обязательным этапом завершения обучения по магистерской программе после выполнения всего учебного плана, программ практик, научно-исследовательской работы. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных ФГОС ВО видов профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая (основной вид профессиональной деятельности);
- научно-исследовательская (основной вид профессиональной деятельности);
- диагностико-консультативная и профиликтическая;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по сводной ведомости выпускников, отзыву научного руководителя и результатам подготовки и защиты ВКР:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин в сфере своей магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

– готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

– готовностью руководить коллективом в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);

– готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

– готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

– способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

– готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

– готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

– способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

– способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

– готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

– готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

– готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

- готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);
- готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);
- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);
- способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);
- готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);
- готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед., 216 часов. Из них ИКР – 25,5 часов, самостоятельная работа студентов – 190,5 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

#### **Вид выпускной квалификационной работы:**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиль) «Обучение и

воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» выполняется в виде магистерской диссертации.

**Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

– введение, в котором рассматривается основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой магистрант при выполнении работы;

– теоретическая часть, в которой магистрант должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

– практическая часть, в которой магистрант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Магистрант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

– заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

– список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант должен решить следующие основные задачи:

– обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

– изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

– собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

– изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

– провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

– определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистерской диссертации:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы.

5. Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте.

6. Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы.

7. Заключение.

8. Список использованных источников.

9. Приложения.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Таблица – Структура введения ВКР:

| Элемент | Комментарий к формулировке |
|---------|----------------------------|
|---------|----------------------------|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Актуальность темы            | Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы   |
| Степень разработанности темы | Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему  |
| Цель работы                  | Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации  |
| Задачи исследования          | Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности  |
| Объект исследования          | Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело   |
| Научная новизна исследования | <p>Главное требование к диссертации. Это значит, что выпускная квалификационная работа должна содержать новое решение научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. К элементам новизны относятся следующие (в общем виде):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые;</li> <li>– новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий);</li> <li>– новый метод решения;</li> <li>– новое применение известного решения или метода;</li> <li>– новые следствия из известной теории в новых условиях;</li> <li>– новые результаты эксперимента, их следствия;</li> <li>– новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование;</li> <li>– разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные</li> </ul> |
| Предмет исследования         | Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию   |
| Методы исследования          | Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Информационная база исследования | Перечислить источники информации, используемые для исследования  |
| Практическая значимость работы   | Позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования |
| Структура работы                 | Дается общее описание структуры работы   |

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав, хотя допускается две главы – теоретическая и практическая (экспериментальная).

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы специального (дефектологического) образования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы. По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) должны быть приложены 2 научные статьи, одна из которых опубликована в журналах перечня ВАК.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР компетенций, присущих работнику, способному самостоятельно решать

научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные и психолого-педагогические, коррекционные задачи.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ:**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно. Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

### **Требования к выпускной квалификационной работе:**

Общие требования.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman – 14, интервал 1,5 для основного текста, TimesNewRoman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Положении о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /Авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

## **5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР**

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО представлена в таблице:

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Результаты освоения образовательной программы   | Оценочные средства                            |
|---|---|---|
| 1-ОК  | <b>знать:</b> основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности;<br><b>уметь:</b> использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область дефектологической деятельности;<br><b>владеть:</b> способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию | сводная ведомость студента                    |
| 2-ОК  | <b>знать:</b> эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;<br><b>уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести   | защита ВКР; ответы студента на дополнительные |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>  | вопросы  |
| 3-ОК  | <p><b>знать:</b> технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно- педагогической работы в современном образовательном пространстве;</p> <p><b>уметь:</b> реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p><b>владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве</p>  | защита ВКР;<br>ответы студента на дополнительные вопросы                 |
| 1-ОПК | <p><b>знать:</b> лексический материал на иностранном языке бытового, общепедагогического и специального характера и грамматический материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения;</p> <p><b>уметь:</b> понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом;</p> <p><b>владеть:</b> владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий</p> | сводная ведомость студента;<br>ответы студента на дополнительные вопросы |
| 2-ОПК | <p><b>знать:</b> особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования;</p> <p><b>уметь:</b> осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы</p>   | сводная ведомость студента;<br>защита ВКР                                |
| 3-ОПК | <p><b>знать:</b> содержание современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно определять цель, задачи и план психолого- педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого- педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого- педагогического исследования;</p>   | защита ВКР;<br>ответы студента на дополнительные вопросы                 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <b>владеть:</b> современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования   |   |
| 4-ОПК | <b>знать:</b> особенности организации специального образования в мире, знать основные документы международного права, регламентирующие организацию помощи лицам с ОВЗ в мире; основы функциональной организации централизованной и децентрализованной системы управления специальным образованием;<br><b>уметь:</b> уметь давать характеристику организации специального образования и помощи лицам с нарушениями развития в различных странах мира;<br><b>владеть:</b> навыками поиска информации об организационных, социокультурных различиях специального образования в различных странах мира   | сводная ведомость студента                |
| 5-ОПК | <b>знать:</b> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования, опыт педагогов и дефектологов новаторов;<br><b>уметь:</b> творчески проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру;<br><b>владеть:</b> творческими навыками совершенствования профессионального, уровня; творческими навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности  | защита ВКР                                |
| 1-ПК  | <b>знать:</b> теоретические сведения о речевых нарушениях слабослышащих детей и направленность коррекционной работы; теоретическое обоснование дифференциации речевых нарушений слабослышащих детей; специфику коррекционной работы со слабослышащими детьми в условиях различных специальных учреждений для детей с нарушениями слуха;<br><b>уметь:</b> выявлять нарушения речи и слуха; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с проблемами слуха и речи; осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха;<br><b>владеть:</b> навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи; установления контакта с ребенком, имеющего нарушения слуха | сводная ведомость студента;<br>защита ВКР |
| 2-ПК  | <b>знать:</b> основные критерии определения уровня речевого развития детей; особенности речевого развития ребенка на различных этапах онтогенеза в норме и при отдельных речевых отклонениях;<br><b>уметь:</b> применять знания о современных методах исследования детской речи;<br><b>владеть:</b> навыками: комплексного изучения речевой деятельности с целью выявления индивидуальных и типологических особенностей формирования коммуникативной уникальности человека   | защита ВКР                                |
| 3-ПК  | <b>знать:</b> основы планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости от речевого   | защита ВКР;<br>ответы студента            |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>дефекта; параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений;</p> <p><b>уметь:</b> составлять перспективный план индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в коррекционно-логопедической работе; грамотно оформлять логопедическую документацию;</p> <p><b>владеть:</b> общедидактическими и специальными принципами логопедической работы; навыками проведения индивидуальных логопедических занятий с использованием современных технологий формирования различных сторон речи</p>  | <p>на дополнительные вопросы</p>  |
| 4-ПК | <p><b>знать:</b> способы взаимодействия работников сфер образования здравоохранения и социальной защиты; достижения отечественных и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных отраслей знаний;</p> <p><b>уметь:</b> решать задачи, обеспечивающие взаимодействие работников образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><b>владеть:</b> навыками взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты</p>  | <p>сводная ведомость студента;</p> <p>ответы студента на дополнительные вопросы</p> |
| 5-ПК | <p><b>знать:</b> основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b> определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии;</p> <p><b>владеть:</b> методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ</p> | <p>сводная ведомость студента;</p> <p>защита ВКР</p>                                |
| 6-ПК | <p><b>знать:</b> особенности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p> <p><b>владеть:</b> методами и приемами внедрения психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ</p>   | <p>защита ВКР;</p> <p>ответы студента на дополнительные вопросы</p>                 |
| 7-ПК | <p><b>знать:</b> особенности консультирования лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации и проведения консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ</p>   | <p>сводная ведомость студента</p>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 8-ПК  | <p><b>знать:</b> особенности консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов образовательного учреждения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации и проведения консультации педагогов</p>   | защита ВКР   |
| 9-ПК  | <p><b>знать:</b> достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и систематизации научных исследований</p>   | сводная ведомость студента;<br>ответы студента на дополнительные вопросы |
| 10-ПК | <p><b>знать:</b> особенности разработки научно-исследовательской работы;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать структуру и процедуру написания и осуществления научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками написания и оформления научно-исследовательской работы</p>   | защита ВКР   |
| 11-ПК | <p><b>знать:</b> особенности анализа и систематизации качественного и количественного анализа результатов исследования;</p> <p><b>уметь:</b> выражать результаты исследования в научных отчетах, публикациях, презентациях;</p> <p><b>владеть:</b> навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций</p>                             | сводная ведомость студента   |
| 12-ПК | <p><b>знать:</b> особенности проектирования и психолого-педагогические технологии;</p> <p><b>уметь:</b> применять разработанные индивидуальные маршруты на обучающихся с речевыми нарушениями;</p> <p><b>владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями</p>  | защита ВКР   |
| 13-ПК | <p><b>знать:</b> коррекционно-педагогический, его особенности, и мониторинг;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса;</p> <p><b>владеть:</b> методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; владеть: навыками использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментального исследования</p> | сводная ведомость студента;<br>защита ВКР                                |
| 14-ПК | <p><b>знать:</b> способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;</p> <p><b>уметь:</b> вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования научно-обоснованных психолого- педагогических технологий</p>        | сводная ведомость студента   |
| 15-ПК | <p><b>знать:</b> теоретические основы мониторинга; ключевые концепции мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе;</p>  | сводная ведомость студента   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p><b>уметь:</b> определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза</p>   |  |
| 16-ПК | <p><b>знать:</b> особенности организации проектной деятельности обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать проектную деятельность обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся</p>  | сводная ведомость студента   |
| 17-ПК | <p><b>знать:</b> особенности коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения и руководства коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования</p>  | сводная ведомость студента<br>защита ВКР                                 |
| 18-ПК | <p><b>знать:</b> различные средства оценки качества образования;</p> <p><b>уметь:</b> использовать различные способы и средства оценки качества образования;</p> <p><b>владеть:</b> различными способами и средствами оценки качества образования</p>   | сводная ведомость студента;<br>ответы студента на дополнительные вопросы |
| 19-ПК | <p><b>знать:</b> особенности руководства педагогическим коллективом;</p> <p><b>уметь:</b> использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом;</p> <p><b>владеть:</b> навыками руководства педагогическим коллективом</p>  | защита ВКР;<br>ответы студента на дополнительные вопросы                 |
| 20-ПК | <p><b>знать:</b> законодательные акты в области специального образования;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать проектную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> знаниями в проектировании нормативно-правового поля специального образования</p>   | сводная ведомость студента   |
| 21-ПК | <p><b>знать:</b> специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b> отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения;</p> <p><b>владеть:</b> способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности</p> | сводная ведомость студента   |
| 22-ПК | <p><b>знать:</b> особенности проектирования культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; процессы адаптации лиц с ОВЗ в обществе;</p> <p><b>уметь:</b> реализовывать культурно-просветительские</p>  | сводная ведомость студента;<br>ответы студента на дополнительные вопросы |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b> знаниями в проектировании и реализации культурно-просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p> |  |
|--|---|--|

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже в таблице:

| Оценка (шкала оценивания)            | Описание показателей   |
|--------------------------------------|--|
| Продвинутый уровень – оценка отлично | <p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации</p>  |
| Повышенный уровень – оценка «хорошо» | <p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными</p> |
| Базовый (пороговый)                  | <p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и</p>  |

|  |  |
|--|--|
| уровень – оценка «удовлетворительно»                 | задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации |
| Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно» | Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности        |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР**

1. Исаева Л.А. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания / сост. Л.А. Исаева, Е.П. Марченко, С.Г. Буданова. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 38 с.

2. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учебно-методические указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 91 с.

3. Самаркина И.В. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И.В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 172 с.

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы**

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

#### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы Приложение 2 (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля, системы антиплагиат и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу Приложение 3 (далее – рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, справка о антиплагиате, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

#### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

### **а) основная литература:**

1. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 115 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D>.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. В кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. / Авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб.-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 / <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>.

### **в) периодические издания:**

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.

2. Журнал «Логопед» <http://www/logoped-sfera.ru/>.

3. Логопед. <http://locopedya.com/>.

4. Логопед.ру <http://www.logiped.ru/index.htm/>.
5. Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

При выполнении ВКР студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов.
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант. Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

## **10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи

обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: – продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.**

| №  | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|----|--|---|
| 1. | Кабинет (для выполнения ВКР)   | – рабочее место для консультанта-преподавателя;<br>– компьютер, принтер;<br>– рабочие места для обучающихся;<br>– лицензионное программное обеспечение общего |

|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
|    |                                    | и специального назначения;<br>– комплект учебно-методической документации  |
| 2. | Кабинет (для защиты ВКР)           | – рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;<br>– компьютер, мультимедийный проектор, экран;<br>– лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения                  |
| 3. | Кабинет для самостоятельной работы | – аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза |

\*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ**  
по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль)  
«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(Коррекционная педагогика)»

1. Формирование коммуникативных умений и навыков у умственно отсталых подростков на логопедических занятиях.
2. Технологии непрерывного педагогического образования как условие профессиональной готовности педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
3. Использование лингвистического подхода в формировании фонетико-фонематических процессов у старших дошкольников с нарушениями речи.
4. Моделирование программы внеурочной деятельности глухих школьников в условиях стандартизации обучения.
5. Коррекция речи и поведения умственно отсталых школьников в условиях образовательной организации.
6. Коррекционно-педагогические технологии и их применение в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
7. Развитие системы управления качеством образования в современной дошкольной образовательной организации компенсирующего вида.
8. Использование музыкального фольклора в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Реализация дидактического принципа наглядного обучения в общеобразовательной школе для слабослышащих детей.
10. Педагогические технологии коррекции потребностно-мотивационной сферы личности глухих подростков в процессе обучения.
11. Коррекционно-педагогические технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях образовательной организации.

**Пример оформления отзыва научного руководителя о работе  
магистранта в период подготовки ВРК**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**ОТЗЫВ**

на магистерскую диссертацию студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению  
подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

на тему: \_\_\_\_\_

**Характеристика работы студента над магистерской диссертацией:**

1. Соответствие магистерской диссертации названию и заданию  
кафедры \_\_\_\_\_

2. Актуальность темы, соответствие ее содержания перспективам развития  
специальной педагогической науки \_\_\_\_\_

3. Авторская самостоятельность, инициатива и настойчивость \_\_\_\_\_

4. Использование отечественной и зарубежной литературы (достаточно ли  
использованы материалы по специальности) \_\_\_\_\_

5. Использование в магистерской диссертации элементов исследовательской  
работы (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка  
состоянию в педагогической и психологической науках и в коррекционной  
деятельности) \_\_\_\_\_

6. Оценка состояния научно-справочного аппарата \_\_\_\_\_

---

---

7. Соблюдение требований нормоконтроля \_\_\_\_\_

---

---

8. Общая оценка теоретической и практической подготовки магистранта (добросовестно ли магистр относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) \_\_\_\_\_

---

---

**Заключение** (заслуживает ли магистерская диссертация положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите, мотивируется предложение об использовании диссертации в учебном процессе или о внедрении ее в практику) \_\_\_\_\_

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
(подпись)

**Пример оформления рецензии на магистерскую диссертацию**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**РЕЦЕНЗИЯ**

на магистерскую диссертацию студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

на тему: \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа соответствует названию и научной проблематике кафедры дефектологии и специальной психологии.

**Актуальность** квалификационного исследования обусловлена \_\_\_\_\_

**Методологическая культура** рецензируемой работы \_\_\_\_\_

**Научная и практическая значимость** квалификационного исследования \_\_\_\_\_

**Результаты исследования** \_\_\_\_\_

В выпускной квалификационной работе выявляются следующие недостатки:

В целом, содержание выпускной квалификационной работы соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор \_\_\_\_\_

может быть допущен к защите и заслуживает оценки \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

от студента \_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения,  
обучающегося по направлению  
«\_\_\_\_\_»  
направленность (профиль)  
«\_\_\_\_\_»

### Заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

выполняемой по кафедре дефектологии и специальной психологии

Работа будет выполняться на базе материалов

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(название организации, предприятия)*

Тема согласована \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации)* *(подпись)*

Указанную тему прошу утвердить и назначить научным руководителем

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О, должность)* *(подпись)*

\_\_\_\_\_ 2018 г.  
*(подпись студента)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 2018 г.  
*(подпись)*

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Декану ФППК КубГУ  
В.М. Гребенниковой  
от студента(ки) \_\_ курса  
заочной формы обучения  
Ф.И.О.

## Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «...» на «...» в связи с ... (указать причину изменения темы).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Изменение темы согласовано \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Пример титульного листа магистерской диссертации

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Допустить к защите в ГАК  
\_\_\_\_\_ 2018г.

Заведующий кафедрой,  
ученая степень, ученое звание  
инициалы, фамилия \_\_\_\_\_  
(Подпись)

Руководитель магистерской  
программы,  
ученая степень, ученое звание  
инициалы, фамилия \_\_\_\_\_  
(Подпись)

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ Инициалы, фамилия  
(Подпись, дата)

Факультет \_\_\_\_\_

Направление магистерской подготовки \_\_\_\_\_

Научный руководитель,  
должность, ученая степень,  
ученое звание \_\_\_\_\_ Инициалы, фамилия  
(Подпись, дата)

Нормоконтролер,  
должность, ученая степень,  
ученое звание \_\_\_\_\_ Инициалы, фамилия  
(Подпись, дата)

Краснодар 2018

Образец оформления содержания магистерской диссертации  
по направлению подготовки 44.04.03  
Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| 1 Теоретическая база исследования лексических возможностей дошкольников с общим недоразвитием речи .....                   | 8  |
| 1.1 Понятие, сущность и виды общего недоразвития речи у дошкольников.....  | 8  |
| 1.2 Лексические возможности и их развитие у дошкольников .....   | 17 |
| 1.3 Особенности овладения лексикой детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....                            | 27 |
| 2 Методика логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в направлении развития лексических возможностей ..... | 44 |
| 2.1 Особенности логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.....   | 44 |
| 2.2 Применение компьютерных методик при коррекции лексических возможностей детей с общим недоразвитием речи .....          | 48 |
| 2.3 Применение коррекционной методики для развития лексических возможностей детей с общим недоразвитием речи.....          | 51 |
| Заключение.....  | 60 |
| Список использованных источников.....  | 63 |
| Приложение А название.....   | 69 |