

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к защите и процедуру защиты**

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц, 216 часов. Из них ИКР – 25,5 часов, самостоятельная работа студентов – 190,5 часов. Заочная форма обучения.

Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА являются:

1. Мониторинг сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС магистратуры по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование.

2. Выявление образовательной и личностной готовности выпускника программы к решению рабочих задач в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проверка научно-исследовательской, творческой зрелости выпускника.

4. Проверка системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ.

5. Проверка готовности к ведению просветительской деятельности в области образования лиц с ОВЗ.

6. Проверка сформированности правовых знаний в области образования лиц с ОВЗ.

Место ГИА в структуре ООП.

Государственная итоговая аттестация является обязательным этапом завершения обучения по магистерской программе после выполнения всего учебного плана, программ практик, научно-исследовательской работы.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
1-ОК	<p>знать: основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности;</p> <p>уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область дефектологической деятельности;</p> <p>владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию</p>	сводная ведомость студента

2-ОК	<p>знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;</p> <p>уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;</p> <p>владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
3-ОК	<p>знать: технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве;</p> <p>уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
1-ОПК	<p>знать: лексический материал на иностранном языке бытового, общепедагогического и специального характера и грамматический материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения;</p> <p>уметь: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом;</p> <p>владеть: владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий</p>	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
2-ОПК	<p>знать: особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования;</p> <p>уметь: осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
3-ОПК	<p>знать: содержание современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы

	<p>педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого- педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого- педагогического исследования;</p> <p>владеть: современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования</p>	
4-ОПК	<p>знать: особенности организации специального образования в мире, знать основные документы международного права, регламентирующие организацию помощи лицам с ОВЗ в мире; основы функциональной организации централизованной и децентрализованной системы управления специальным образованием;</p> <p>уметь: уметь давать характеристику организации специального образования и помощи лицам с нарушениями развития в различных странах мира;</p> <p>владеть: навыками поиска информации об организационных, социокультурных различиях специального образования в различных странах мира</p>	сводная ведомость студента
5-ОПК	<p>знать: методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования, опыт педагогов и дефектологов новаторов;</p> <p>уметь: творчески проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру;</p> <p>владеть: творческими навыками совершенствования профессионального, уровня; творческими навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности</p>	защита ВКР
1-ПК	<p>знать: теоретические сведения о речевых нарушениях слабослышащих детей и направленность коррекционной работы; теоретическое обоснование дифференциации речевых нарушений слабослышащих детей; специфику коррекционной работы со слабослышащими детьми в условиях различных специальных учреждений для детей с нарушениями слуха;</p> <p>уметь: выявлять нарушения речи и слуха; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с проблемами слуха и речи; осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха;</p> <p>владеть: навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи; установления контакта с ребенком, имеющего нарушения слуха</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
2-ПК	<p>знать: основные критерии определения уровня речевого развития детей; особенности речевого развития ребенка на различных этапах онтогенеза в норме и при отдельных речевых отклонениях;</p> <p>уметь: применять знания о современных методах исследования детской речи;</p> <p>владеть: навыками: комплексного изучения речевой деятельности с целью выявления индивидуальных и</p>	защита ВКР

	типологических особенностей формирования коммуникативной уникальности человека	
3-ПК	<p>знать: основы планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости от речевого дефекта; параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений;</p> <p>уметь: составлять перспективный план индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в коррекционно-логопедической работе; грамотно оформлять логопедическую документацию;</p> <p>владеть: общедидактическими и специальными принципами логопедической работы; навыками проведения индивидуальных логопедических занятий с использованием современных технологий формирования различных сторон речи</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
4-ПК	<p>знать: способы взаимодействия работников сфер образования здравоохранения и социальной защиты; достижения отечественных и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных отраслей знаний;</p> <p>уметь: решать задачи, обеспечивающие взаимодействие работников образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>владеть: навыками взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
5-ПК	<p>знать: основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ;</p> <p>уметь: определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии;</p> <p>владеть: методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
6-ПК	<p>знать: особенности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий;</p> <p>уметь: проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p> <p>владеть: методами и приемами внедрения психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
7-ПК	<p>знать: особенности консультирования лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;</p> <p>уметь: организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных</p>	сводная ведомость студента

	представителей) детей с ОВЗ; владеть: навыками организации и проведения консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	
8-ПК	знать: особенности консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; уметь: организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов образовательного учреждения; владеть: навыками организации и проведения консультации педагогов	защита ВКР
9-ПК	знать: достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; уметь: анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования; владеть: навыками анализа и систематизации научных исследований	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
10-ПК	знать: особенности разработки научно-исследовательской работы; уметь: разрабатывать структуру и процедуру написания и осуществления научно-исследовательской работы; владеть: навыками написания и оформления научно-исследовательской работы	защита ВКР
11-ПК	знать: особенности анализа и систематизации качественного и количественного анализа результатов исследования; уметь: выражать результаты исследования в научных отчетах, публикациях, презентациях; владеть: навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций	сводная ведомость студента
12-ПК	знать: особенности проектирования и психолого-педагогические технологии; уметь: применять разработанные индивидуальные маршруты на обучающихся с речевыми нарушениями; владеть: психолого-педагогическими технологиями	защита ВКР
13-ПК	знать: коррекционно-педагогический, его особенности, и мониторинг; уметь: осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; владеть: методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; владеть: навыками использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментального исследования	сводная ведомость студента; защита ВКР
14-ПК	знать: способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; уметь: вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; владеть: навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	сводная ведомость студента

15-ПК	<p>знать: теоретические основы мониторинга; ключевые концепции мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе;</p> <p>уметь: определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза</p>	сводная ведомость студента
16-ПК	<p>знать: особенности организации проектной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: организовывать проектную деятельность обучающихся;</p> <p>владеть: методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся</p>	сводная ведомость студента
17-ПК	<p>знать: особенности коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты обучающихся;</p> <p>владеть: навыками проведения и руководства коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования</p>	сводная ведомость студента защита ВКР
18-ПК	<p>знать: различные средства оценки качества образования;</p> <p>уметь: использовать различные способы и средства оценки качества образования;</p> <p>владеть: различными способами и средствами оценки качества образования</p>	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
19-ПК	<p>знать: особенности руководства педагогическим коллективом;</p> <p>уметь: использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом;</p> <p>владеть: навыками руководства педагогическим коллективом</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
20-ПК	<p>знать: законодательные акты в области специального образования;</p> <p>уметь: организовывать проектную деятельность;</p> <p>владеть: знаниями в проектировании нормативно-правового поля специального образования</p>	сводная ведомость студента
21-ПК	<p>знать: специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ;</p> <p>уметь: отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения;</p> <p>владеть: способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности</p>	сводная ведомость студента
22-ПК	<p>знать: особенности проектирования культурно-просветительских программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к</p>	сводная ведомость студента; ответы студента

	лицам с ОВЗ; процессы адаптации лиц с ОВЗ в обществе; уметь: реализовывать культурно-просветительские программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ; владеть: знаниями в проектировании и реализации культурно-просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	на дополнительные вопросы
--	--	---------------------------

Форма проведения аттестации: защита ВКР.

Основная литература:

1. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.– 115 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D>.
2. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. В кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.
3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. / Авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

Автор программы _____ Л.В. Смирнова