

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В. ДВ.06.01 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, 24,7 часа – контактная работа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 часов самостоятельной работы, контроль 35,7., ИКР 0,3)

Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями о сущности процесса воспитания, воспитательных концепциях и системах, а также ключевыми компетенциями в осуществлении воспитательной деятельности в школе.

Задачи дисциплины:

1. выработка у студентов собственных профессионально–педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров;
2. изучить общую модель организации воспитательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО;
3. способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
4. рассмотреть методики планирования организации воспитательной работы в школе и классе, в том числе в условиях инклюзии;
5. сформировать умения применять традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы в начальной школе, в том числе в условиях инклюзии;
6. воспитание потребности в профессионально–педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
8. активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций: ПК–2, ПК–7

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса – теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; – критерии инновационных процессов в образовании	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании – планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества;	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации – способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; – осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности
2.	ПК7	Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе	– основные методы, формы и технологии воспитательной деятельности,	– использовать современные воспитательные технологии в процессе	– навыками составления индивидуального ориентированного

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		в условиях инклюзии	необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными и возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования	профессиональной деятельности; — осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; — организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.	коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся

Основные разделы дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	8	2	2		4
2	Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	8	2	2		4
3	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.	10		2		8
4	Воспитательная система школы	12		4		8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Современные концепции воспитания	10		2		8
6	Воспитательная работа с коллективом детей, в том числе в условиях инклюзии	12		4		8
7	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе	12		4		8
	<i>Итого:</i>	72	4	20		48
	ИКР	0,3				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	35,7				
	<i>Всего</i>	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

3. Сергеева Б.В. Воспитательная деятельность педагога начального образования : учебное пособие / Б. В. **Сергеева** ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 120 с. – кол-во 19.

4. Щуркова Н.Е. [Педагогика. Воспитательная деятельность педагога 2-е изд. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры](https://www.biblionline.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7). / Н. Е. Щуркова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 365 с. – <https://www.biblionline.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

5 [Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1). Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1

Автор _____ Б.В. Сергеева