

АННОТАЦИЯ

Дисциплины **Б1.В. ДВ.06.02 «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, 24,7 часа – контактная работа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 часов самостоятельной работы, контроль 35,7., ИКР 0,3)

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социальных аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека. Эта дисциплина нацеливает также на формирование у них ценностного отношения к социально-педагогической деятельности; на развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов..

Задачи дисциплины:

1. формирование у будущих учителей необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;

2. формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;

3. обучить способам и приемам организации и управления социально–педагогическим – процессом в начальной школе, что непосредственно связано с приобщением школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;

4. воспитанием у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;

5. развитием склонностей, способностей и интересов личности младшего школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;

6. организацией познавательной деятельности младших школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;

7. организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей

собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–2, ПК–7

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса социализации и воспитания в начальной школе; – теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельности, виды инноваций в образовании; – теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов; 	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании – планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> – способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации – способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; – осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	– основные методы, формы и технологии воспитательной деятельности, необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными и возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования	–использовать современные воспитательные технологии в процессе профессиональной деятельности; – осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; – организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.	– навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее понятие о социализации личности	16	2	4	10	
2	Социализация личности младшего школьника	16	2	4	10	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Показатели сформированности социальной активности ребенка	14		4		10
4	Содержание, виды, формы социально – педагогической работы с младшими школьниками	14		4		10
5	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности детей младшего школьного возраста.	12		4		8
	<i>Итого:</i>	72	4	20		48
	ИКР 0,3	0,3				
	<i>Экзамен</i>	35,7				
	<i>Всего</i>	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. – 429 с.. – кол-во экз. 199.
2. Веракса, Николай Евгеньевич. Социальная психология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Веракса, Николай Евгеньевич, А. Н. Веракса ; Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).
3. Свенцицкий, Анатолий Леонидович .Социальная психология : учебник для студентов вузов / Свенцицкий, Анатолий Леонидович ; А. Л. Свенцицкий . - М. : Проспект, 2011. - 332 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 315-328.
4. [Загвязинский В. И. Социальная педагогика. Учебник](http://www.biblioclub.ru/book/104699/) - М.: ЮРАЙТ, 2012.. <http://www.biblioclub.ru/book/104699/>

Автор _____ Б.В. Сергеева