



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов

« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – заочная

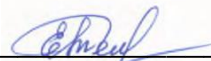
Год набора 2015

Краснодар 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 1 декабря 2016 года.

Программу составили:

Е.Г. Телегина, доцент кафедры, канд.юрид.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Е.И. Грузинская, зав. кафедрой, доцент,
канд.юрид.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от 30 «августа» 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от 30 «августа» 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грузинская Е.И.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала
УГС 40.00.00 «Юридические науки»
от 30 «августа» 2017г. протокол № 1

Председатель УМК



Е.И. Грузинская

Рецензенты:

Матросова Т.В., Начальник юридического отдела
ООО «Компания МастерВольт»

Власова А.В., Юрист ООО «ЭСТОКконсалтинг»

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины
 - 1.1. Цели изучения дисциплины
 - 1.2. Задачи дисциплины
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание и структура дисциплины
 - 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2. Структура дисциплины
 - 2.3. Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1. Занятия лекционного типа
 - 2.3.2. Занятия семинарского (практического) типа
 - 2.3.3. Лабораторные занятия
 - 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1. Основная литература
 - 5.2. Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1. Перечень информационных технологий
 - 8.2. Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3. Перечень информационно-справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся четкого представления о формах и методах юридической психологии с учетом основных закономерностей развития современной юридической психологии, а также привития обучаемым практических навыков и умений по разрешению конкретных правоприменительных ситуаций.

1.2. Задачи дисциплины: формирование у обучающихся *знаний* об основных психолого-правовых концепциях, выработка у обучающихся *умения* владеть основами психологического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности юридической психологии, развитие *навыков* применять полученные знания при оценке текущих событий современной жизни; навыками выбора путей достижения поставленных задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» (Б1.В.01) относится к числу обязательных дисциплин вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы. Усвоение отправных положений дисциплины «Юридическая психология» образует фундамент профессиональной подготовки специалистов для органов внутренних дел, прокуратуры, следственного комитета, юстиции, таможни, ФСБ и других правоохранительных и контролирующих органов. В рамках изучения дисциплины излагается материал о психологических методах, используемых в следственной, судебной деятельности, в исправительных учреждениях и иных видах деятельности профессионального юриста. Полученные знания по данной дисциплине используются при изучении дисциплин:

- Криминалистика
- Предупреждение преступлений
- Анतिकоррупционная деятельность

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося формируются на основе изучения предшествующих дисциплин: «Криминология», «Профессиональная этика».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Юридическая психология» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-9.

Компетенция	Краткое содержание / определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и ино-	делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать	навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, навыками деловых и публичных коммуникаций.

	странном языках	коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках	
ОПК-3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; основы правовой культуры; требования профессиональной этики юриста; содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; значение правового воспитания в формировании массового и профессионального правосознания	демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; дискутировать по правовым вопросам; действовать в соответствии с должностными инструкциями; отличать неправомерное поведение; учитывать особенности аудитории, на которую рассчитано правовое воздействие	способностью составить план правового воспитания; способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения
ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	положения общей теории права по вопросу понятия структуры видов правосознания и правовой культуры; положения юридических наук, способствующие развитию логичного и системного правового мышления для адекватной оценки явлений и процессов государственно-правовой действительности; специфику всех видов профессиональной деятельности, а также методологию осуществления этой деятельности для установления режима законности и правопорядка	оперировать юридическими понятиями и категориями для характеристики состояния различных сегментов современной правовой действительности; использовать категориальный аппарат юридических наук для характеристики объектов профессиональной деятельности; осуществлять организационно-правовые и процессуально-правовые действия в рамках всех видов профессиональной деятельности на основе высокого уровня правовой культуры	юридической терминологией в целом и понятийным аппаратом всех юридических наук для характеристики объектов профессиональной деятельности; навыками работы с правовыми актами, закрепляющими правовой формат всех видов профессиональной деятельности (нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной); -навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-9 - способность уважать	положения общей теории права по во-	оперировать юридическими понятиями и кате-	юридической терминологией в целом и поня-

честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	просу понятия структуры видов правосознания и правовой культуры; положения юридических наук, способствующие развитию логичного и системного правового мышления для адекватной оценки явлений и процессов государственно-правовой действительности; специфику всех видов профессиональной деятельности, а также методологию осуществления этой деятельности для установления режима законности и правопорядка	гориями для характеристики состояния различных сегментов современной правовой действительности; использовать категориальный аппарат юридических наук для характеристики объектов профессиональной деятельности; осуществлять организационно-правовые и процессуально-правовые действия в рамках всех видов профессиональной деятельности на основе высокого уровня правовой культуры	тийным аппаратом всех юридических наук для характеристики объектов профессиональной деятельности; навыками работы с правовыми актами, закрепляющими правовой формат всех видов профессиональной деятельности (нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной); навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, реферат, доклад с презентацией, задания, тестирование.

Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре (часы)	
		Сессия 2	Сессия 3
Контактная работа, в том числе:	8,2	2	6,2
Аудиторные занятия (всего):	8	2	6
Занятия лекционного типа	2	2	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	96	34	62
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	50	20	30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, подготовка реферата и иных заданий)</i>	44	14	30
Подготовка к текущему контролю	2	-	2
Контроль:	3,8	-	3,8

Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	8,2	2	6,2
	зач. ед	3	1	2

Курсовые и лабораторные не предусмотрены.

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в юридическую психологию	26	2					24
2	Психология следственной и судебной деятельности	26		2				24
3	Исправительная психология	26		2				24
4	Психология профессиональной деятельности юриста	26		2				24
	Контроль:	3,8						
	Итого:	108	2	6			0,2	96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Криминальная психология.

Предмет, задачи, структура и методы юридической психологии. Понятие о психике человека. История развития юридической психологии. Психологические особенности личности преступника и преступной группы. Психология преступного деяния.

Раздел 2. Психология следственной и судебной деятельности.

Психология предварительного следствия. Психологические особенности допроса, стадии допроса. Факторы, влияющие на эффективность допроса. Основные методы психологического воздействия. Психологические особенности различных видов допроса. Процесс формирования свидетельских показаний и пути прохождения исходящей от них информации. Особенности допроса подозреваемых и обвиняемых. Предмет и правовые основания компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ. Оценка и использование заключения СПЭ юристом. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Предметные виды судебной психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.

Психология судебной деятельности. Психологические закономерности процесса судопроизводства. Особенности психологии участников гражданского и уголовного процесса. Специфика реагирования в судебных ситуациях при противоборстве сторон, психология межличностных взаимодействий. Формирование личного убеждения судей. Роль речи прокурора и защитника. Психологические особенности деятельности прокурора и адвоката в процессе уголовного судопроизводства.

водства. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей.

Раздел 3. Исправительная психология.

Психологические основы ресоциализации осужденных. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных. Психология личности, отбывающей наказание. Психологические основы ресоциализации деятельности исправительных учреждений. Психологическое диагностирование, консультирование и психокоррекция осужденных в местах лишения свободы.

Раздел 4. Психология профессиональной деятельности юриста.

Психологическая подготовка к юридической деятельности. Личность и юридическая деятельность. Социально-психологические основы юридической деятельности. Психология юридического труда: особенности и достоинства. Особенности психологического обеспечения различных видов служебной деятельности (воинская, оперативно-розыскная, спасательная, таможенная, исполнения наказаний, контроля за оборотом наркотиков и др.). Специфика функционирования психологических структур силовых ведомств РФ. Принципы и способы взаимодействия субъектов психологического обеспечения силовых ведомств при совместном выполнении задач служебной деятельности. Юридическая профиограмма в профессиональной подготовке юриста.

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в юридическую психологию. Криминальная психология	Предмет, задачи, структура и методы юридической психологии. Понятие о психике человека. История развития юридической психологии. Развитие отечественной юридической психологии. Психологические особенности личности преступника и преступной группы. Психология преступного деяния.	Конспект

2.3.2. Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Раздел 2. Психология следственной и судебной деятельности. 1. Социально-психологические особенности проведения допроса. 2. Психология допроса на очной ставке. 3. Психологические особенности проведения допроса несовершеннолетних. 4. Психология проведения обыска. 5. Психология проведения осмотра места происшествия. 6. Психология проведения следственного эксперимента. 7. Психологические особенности проведения допроса в суде. 8. Психология проведения судебной деятельности суда присяжных. 9. Аффект: понятие и психологический механизм протекания. 10. Страдания: понятие и психологический механизм про-	Доклад, реферат, доклад с презентацией, выполнение заданий, тестирование

	текания. 11. Стресс: признаки, стадии развития, меры профилактики. 12. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): проявления и последствия. 13. Способы саморегуляции психоэмоционального состояния личности. 14. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства). 15. Предмет и правовые основания компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ). 16. Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ. 17. Оценка и использование заключения СПЭ юристом. 18. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. 19. Предметные виды судебной психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. 20. Психологический анализ криминальной деятельности и противоправного поведения при различных формах вины (умышленные и неосторожные преступления). 21. Причины преступного поведения. 22. Понятие мотивационной сферы преступления. 23. Мотивы корыстных и насильственных преступлений. 24. Противоправные (преступные) проявления как разновидность антиобщественной деятельности.	
2	Раздел 3. Исправительная психология. 1. Психологические основы ресоциализации осужденных. 2. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных. 3. Психология личности, отбывающей наказание. 4. Психологическая характеристика конфликтов осужденных. Методы урегулирования конфликтных ситуаций. 5. Деятельность психологической службы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы РФ.	Доклад, реферат, доклад с презентацией, выполнение заданий, тестирование
3	Раздел 4. Психология профессиональной деятельности юриста. 1. Психологическая подготовка к юридической деятельности. 2. Личность и юридическая деятельность. 3. Социально-психологические основы юридической деятельности. 4. Психология юридического труда. 5. Профессионально значимые качества юриста. 6. Работоспособность и стрессоустойчивость юриста. 7. Понятие профессиональной деформации личности юриста и её профилактика. 8. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. 9. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. 10. Социально-психологические особенности и структура профессионального общения юриста.	Доклад, реферат, доклад с презентацией, выполнение заданий, тестирование

11. Психологический контакт в профессиональном общении юриста.	
12. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	

2.3.3. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При изучении дисциплины «Юридическая техника» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к зачету.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1	2	3	4
Введение в юридическую психологию. Криминальная психология	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий.	24	Предмет, задачи, структура и методы юридической психологии. Понятие о психике человека. История развития юридической психологии. Психологические особенности личности преступника и преступной группы. Психология преступного деяния. История развития юридической психологии в России и за рубежом. Междисциплинарные связи юридической психологии. Методологические основы юридической психологии. Психологические методы научного познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе. Понятие личности в психологической и правовой науке.
Психология следственной и судебной деятельности	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, ре-	24	Социально-психологические особенности проведения допроса. Психология допроса на очной ставке. Психологические особенности проведения допроса несовершенно-

	фератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий.	нолетних. Психология проведения обыска. Психология проведения осмотра места происшествия. Психология проведения следственного эксперимента. Психологические особенности проведения допроса в суде. Психология проведения судебной деятельности суда присяжных. Аффект: понятие и психологический механизм протекания. Страдания: понятие и психологический механизм протекания. Стресс: признаки, стадии развития, меры профилактики. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): проявления и последствия. Способы саморегуляции психоэмоционального состояния личности. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства). Предмет и правовые основания компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ. Оценка и использование заключения СПЭ юристом. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Предметные виды судебной психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Психологический анализ криминальной деятельности и противоправного поведения при различных формах вины (умышленные и неосторожные преступления). Причины преступного поведения. Понятие мотивационной сферы преступления. Мотивы корыстных и насильственных преступлений. Противоправные (преступные) проявления как разновидность антиобщественной деятельности.
--	--	---

Исправительная психология	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий.	24	Психологические основы ресоциализации осужденных. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных. Психология личности, отбывающей наказание. Психологическая характеристика конфликтов осужденных. Методы урегулирования конфликтных ситуаций. Деятельность психологической службы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы РФ.
Психология профессиональной деятельности юриста	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий.	24	Психологическая подготовка к юридической деятельности. Личность и юридическая деятельность. Социально-психологические основы юридической деятельности. Психология юридического труда. Профессионально значимые качества юриста. Работоспособность и стрессоустойчивость юриста. Понятие профессиональной деформации личности юриста и её профилактика. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности и структура профессионального общения юриста. Психологический контакт в профессиональном общении юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
Итого:		96	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. «Введение в юридическую психологию»

1. Предмет, задачи, структура и методы юридической психологии.
2. Понятие о психике человека.
3. История развития юридической психологии.
4. Психологические особенности личности преступника и преступной группы.

5. Психология преступного деяния.
6. История развития юридической психологии в России и за рубежом.
7. Междисциплинарные связи юридической психологии.
8. Методологические основы юридической психологии.
9. Психологические методы научного познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе.
10. Понятие личности в психологической и правовой науке.

Раздел 2 «Психология следственной и судебной деятельности»

1. Социально-психологические особенности проведения допроса.
2. Психология допроса на очной ставке.
3. Психологические особенности проведения допроса несовершеннолетних.
4. Психология проведения обыска.
5. Психология проведения осмотра места происшествия.
6. Психология проведения следственного эксперимента.
7. Психологические особенности проведения допроса в суде.
8. Психология проведения судебной деятельности суда присяжных.
9. Аффект: понятие и психологический механизм протекания.
10. Страдания: понятие и психологический механизм протекания.
11. Стресс: признаки, стадии развития, меры профилактики.
12. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): проявления и последствия.
13. Способы саморегуляции психоэмоционального состояния личности.
14. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства).
15. Предмет и правовые основания компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
16. Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ.
17. Оценка и использование заключения СПЭ юристом.
18. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
19. Предметные виды судебной психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
20. Психологический анализ криминальной деятельности и противоправного поведения при различных формах вины (умышленные и неосторожные преступления).
21. Причины преступного поведения.
22. Понятие мотивационной сферы преступления.
23. Мотивы корыстных и насильственных преступлений.
24. Противоправные (преступные) проявления как разновидность антиобщественной деятельности.

Раздел 3. «Исправительная психология»

1. Психологические основы ресоциализации осужденных.
2. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
3. Психология личности, отбывающей наказание.
4. Психологическая характеристика конфликтов осужденных. Методы урегулирования конфликтных ситуаций.
5. Деятельность психологической службы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы РФ.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	разбор теоретического материала по учебникам, конспектам лекций;	Положение о самостоятельной работе студентов» - утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983 2. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447717&sr=1
2	самостоятельное изучение указанных вопросов; подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка докладов с презентаций, выполнение самостоятельных заданий.	Положение о самостоятельной работе студентов» - утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983 2. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447717&sr=1
3	подготовка к зачету	Положение о самостоятельной работе студентов» - утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983 2. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447717&sr=1

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Лекции с презентацией - это практика показа и объяснения материала для аудитории. Это способ более доступно и наглядно рассказать лекционный материал обучающимся. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечая некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в

изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Выбор вида лекции или их комбинированность представляется на усмотрение лектора, в зависимости от численного состава группы и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика
1	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся.
2	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы.
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
4	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала, и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
5	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

6	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.
---	--------------	--

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;

- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль - коллоквиум, доклад, реферат, доклад с презентацией, иные задания;
- промежуточная аттестация (зачет)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений.

Раздел 1. «Введение в юридическую психологию»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Предмет, задачи, структура и методы юридической психологии.
2. Понятие о психике человека.
3. История развития юридической психологии.
4. Психологические особенности личности преступника и преступной группы.
5. Психология преступного деяния.
6. История развития юридической психологии в России и за рубежом.
7. Междисциплинарные связи юридической психологии.
8. Методологические основы юридической психологии.
9. Психологические методы научного познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе.
10. Понятие личности в психологической и правовой науке.

Рефераты:

1. Психология криминальных традиций и ритуалов.
2. Психологическое значение кличек и клятв в криминальных группах.

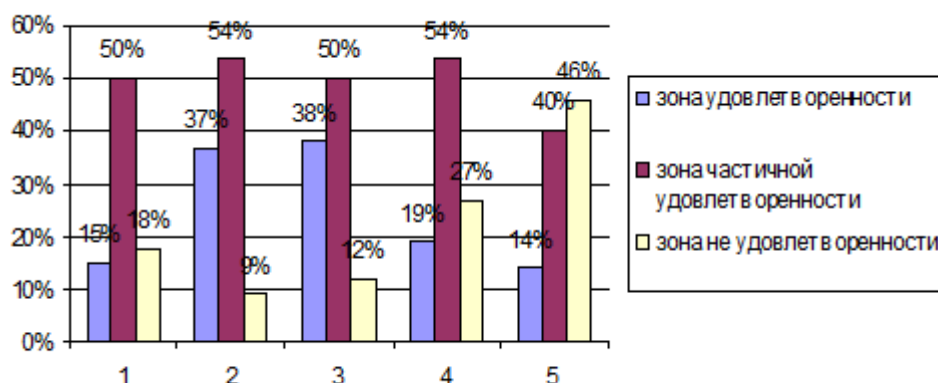
3. Психологическое значение татуировок в молодежной среде.
4. Психология способов тайного общения в криминальной субкультуре.
5. Психические состояния и их влияние на правопослушное поведение.
6. Психологические особенности гражданско-правового регулирования.

Задание № 1.

В ходе социально – психологического обследования в коллективе органов внутренних дел были выявлены результаты, представленные на схеме и таблице.

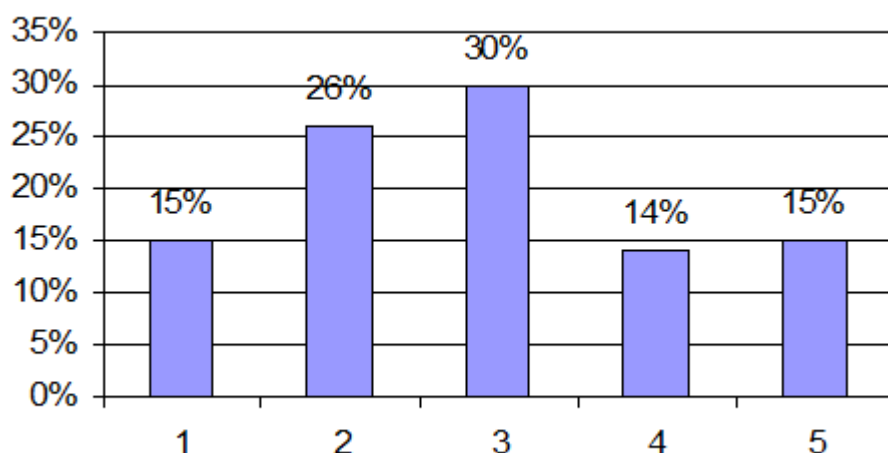
Примечание: 1 - материальные потребности; 2 - потребности в безопасности; 3 - социальные (межличностные) потребности; 4 - потребности в признании; 5 - потребности в самовыражении.

«Степень удовлетворенности потребностей общей выборки»



Сравнительный анализ сочетания мотивации к успеху с мотивацией избегания неудач во всей экспериментальной выборки

Примечание: 1 - слишком высокий уровень мотивации к защите (избеганию неудач) с достаточно низкой мотивацией на достижения успеха; 2 - средний уровень мотивации к избеганию неудач сочетается с высоким уровнем мотивации к успеху; 3 - средний уровень мотивации к избеганию неудач сочетается с умеренно высокой мотивацией ориентированной на успех; 4 - низкая мотивация к защите сочетается с умеренно высокой мотивацией ориентированной на успех; 5 - низкая мотивация к защите сочетается с слишком высокой мотивацией на успех.



Описать и сравнить полученные результаты. Подготовить рекомендации по работе с данным коллективом.

Тесты для проверки уровня знаний. Тестирование проводится в вариативной форме:

1) вопрос с разными вариантами ответов; 2) вариант соответствия; 3) вопрос с одним вариантом ответа.

Зачётный минимум составляет 60 % правильных ответов.

1. Юридическая психология – это...
 - а) специальная часть психологической науки;
 - б) отрасль уголовного процесса;
 - в) прикладное направление.
2. Наиболее интенсивно в начале XIX века судебная психология развивалась в:
 - а) России;
 - б) Франции;
 - в) Англии;
 - г) Германии.
3. Выделите ученых, внесших большой вклад в историю развития юридической психологии в России:
 - а) А. Ф. Кони;
 - б) А.В. Петровский;
 - в) Ж.-Ж. Руссо;
 - г) В.М. Бехтерев.
4. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности личности преступника, мотивацию преступного поведения, психологию преступных групп:
 - а) пенитенциарная психология;
 - б) криминальная психология;
 - в) следственно-оперативная психология;
 - г) судебная психология.
5. Психический процесс, обеспечивающий возможность сознательно регулировать свои действия и поступки в соответствии с поставленной целью:
 - а) воля;
 - б) восприятие;
 - в) мышление;
 - г) воображение.
6. Импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления – это...
 - а) характер;
 - б) темперамент;
 - в) эмоции.
7. Способность лица при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления называется...
 - а) повышенная возбудимость;
 - б) неосторожность;
 - в) виктимность;
 - г) импульсивность.
8. Причиной внутриличностного конфликта адвоката зачастую может быть:
 - а) необходимость контактировать с различными людьми;
 - б) необходимость защищать права человека, подозреваемого в совершении тяжкого уголовного преступления;
 - в) необходимость быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию конфликта.
9. Правовая психология – это подотрасль
 - а) возрастной психологии;
 - б) пенитенциарной психологии;
 - в) юридической психологии.

10. Интерес к другому человеку можно невербально выразить:
- а) помещенными на бедра руками;
 - б) пронзительным голосом;
 - в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника;
 - г) активной жестикуляцией.
11. К диагностическим признакам аффекта относятся:
- а) нарушения протекания психических познавательных процессов;
 - б) постаффектное истощение;
 - в) внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы (темп и артикуляция речи, цвет кожного покрова, мимика);
 - г) все ответы верны.
12. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:
- а) не слишком отличаться от нашего мнения;
 - б) часто видоизменяться;
 - в) вызывать главным образом к страху;
 - г) повторяться.
13. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?
1. принцип объективности;
 2. принцип детерминизма;
 3. принцип взаимосвязи и взаимодействия;
 4. принцип развития.
14. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?
1. Принцип психологической специфичности
 2. Принцип конструктивности.
 3. Принцип юридической специфичности
 4. Принцип психологической целостности
15. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это
1. Правовая социализация
 2. Правовая осведомленность
 3. Правовая компетентность
 4. Правовая подготовленность.

Раздел 2 «Психология следственной и судебной деятельности»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Социально-психологические особенности проведения допроса.
2. Психология допроса на очной ставке.
3. Психологические особенности проведения допроса несовершеннолетних.
4. Психология проведения обыска.
5. Психология проведения осмотра места происшествия.
6. Психология проведения следственного эксперимента.
7. Психологические особенности проведения допроса в суде.
8. Психология проведения судебной деятельности суда присяжных.
9. Аффект: понятие и психологический механизм протекания.
10. Страдания: понятие и психологический механизм протекания.
11. Стресс: признаки, стадии развития, меры профилактики.
12. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): проявления и последствия.

13. Способы саморегуляции психоэмоционального состояния личности.
14. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства).
15. Предмет и правовые основания компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
16. Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ.
17. Оценка и использование заключения СПЭ юристом.
18. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
19. Предметные виды судебной психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
20. Психологический анализ криминальной деятельности и противоправного поведения при различных формах вины (умышленные и неосторожные преступления).
21. Причины преступного поведения.
22. Понятие мотивационной сферы преступления.
23. Мотивы корыстных и насильственных преступлений.
24. Противоправные (преступные) проявления как разновидность антиобщественной деятельности.

Рефераты:

1. Психологические особенности личности следователя и адвоката, сходство и различия.
2. Психологические особенности личности прокурора и судьи, сходства и различия.
3. Психология терроризма.
4. Психология личности террориста и личность серийного убийцы – сходства и различия.
5. Психологический анализ результатов деятельности серийного убийцы.
6. Психологический портрет террориста.
7. Психологический портрет личности, совершающей экономические преступления.
8. Предпосылки становления личности преступника-рецидивиста.
9. Психология познания судом обстоятельств дела.
10. Психология преступного деяния.
11. Психология следователя.
12. Психологические аспекты изучения судом преступления и назначения наказания.
13. Психология терроризма.
14. Психология игры при ведении переговоров с террористами.

Задание № 1.

Разработать психологическое воздействие на сотрудника органов внутренних дел, позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение)

Задание № 2.

Используя закономерности работы памяти, подготовить краткие психолого–педагогические рекомендации для эффективного запоминания материалов уголовного дела.

Задание № 3.

Пользуясь приведенными в таблице данными, дать сравнительную характеристику правосознания законопослушных граждан, правонарушителей и различных категорий преступников.

<i>Группы</i>	<i>Показатели</i>		
	<i>Коэффициент осведомленности</i>	<i>Коэффициент солидарности</i>	<i>Коэффициент интернализации</i>

Законопослушные	0,73	0,74	0,34
Правонарушители (несудимые)	0,74	0,68	0,23
Преступники из них: насильственные	0,77 0,77	0,62 0,65	0,14 0,14
Корыстные	0,78	0,60	0,15
Корыстно - насильственные	0,75	0,58	0,13

Задание № 4.

Гражданин Иванов задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. Детали задержания: сотрудник отдела уголовного розыска, представившись знакомым Иванова, вызвал его через секретаря фирмы, где он работает, на улицу, после чего предложил сесть в автомобиль и доставил в орган внутренних дел. По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы Иванов является новичком, авторитетом не пользуется, считается «слюнтяем» и в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания Иванов похоронил своих родителей, и у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, ранее Иванов серьезно увлекался рыбалкой и охотой, имеет высшее образование, не судим.

В преступную группу входят кроме Иванова двое ранее судимых за тяжкие преступления, которые задержаны и содержатся в ИВС, и организатор, местонахождение которого на данный момент не установлено.

Какие особенности личности Иванова и обстоятельств можно использовать на различных стадиях его допроса? Какую оптимальную позицию общения целесообразно выбрать следователю на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым?

Тесты для проверки уровня знаний. Тестирование проводится в вариативной форме:

1) вопрос с разными вариантами ответов; 2) вариант соответствия; 3) вопрос с одним вариантом ответа.

Зачётный минимум составляет 60 % правильных ответов.

1. Профессионально важным психологическим качеством судьи является:

- а) общительность;
- б) независимость, самостоятельность суждений;
- в) гибкость мышления.

2. Основным требованием, предъявляемым к судебной речи, является:

- а) занимательность;
- б) логичность и легкость восприятия её содержания всеми участниками судебного заседания;
- в) длительность.

3. Показателями инсценировок преступления на месте происшествия являются:

- а) признаки сокрытия, уничтожения отдельных следов преступления;
- б) демонстративный характер признаков менее опасного преступления;
- в) признаки совершения несовместимых преступных действий;
- г) все ответы верны.

4. К внешним условиям познавательной деятельности суда относятся:

- а) официальная обстановка общения;

б) поведение участвующих в судебном процессе лиц;

в) сумма материального вознаграждения адвоката.

5. Какой вид судебного допроса позволяет успешно вскрыть противоречия в показаниях, обнаружить в них погрешности, уточнить детали и изобличить допрашиваемого в даче ложных показаний?

а) основной;

б) перекрестный;

в) шахматный.

6. К психодиагностическим признакам ложных показаний относятся:

а) умолчание, сокрытие, исключение из сообщения отдельных элементов описываемого события, собственных действий и действий иных действующих лиц;

б) отказ отвечать на заданный вопрос;

в) подробный рассказ о происшедшем.

7. Процесс снятия показаний – это...

а) следственный эксперимент;

б) допрос;

в) опознание;

г) задержание.

8. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление

2 Наглядно-образное мышление

3. Отвлеченное (теоретическое) мышление

4. Все ответы верны

9. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу

2. анализ документов и изучение биографии

3. различные тесты.

4. интуицию.

10. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

1. мотив, цель действия;

2. форма вины лица;

3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации;

4. результат действия.

11. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов

2. ближайшего социального окружения подростка

3. личностных характеристик подростка

4. правосознание подростка.

12. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:

1. дополняющие

2. уточняющие

3. напоминающие

4. контрольные

13. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

1. дополняющие

2. напоминающие

3. контрольные
4. изобличающие

Раздел 3. «Исправительная психология»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Психологические основы ресоциализации осужденных.
2. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
3. Психология личности, отбывающей наказание.
4. Психологическая характеристика конфликтов осужденных. Методы урегулирования конфликтных ситуаций.
5. Деятельность психологической службы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы РФ.

Рефераты:

1. Проблемы пенитенциарной психологии.
2. Психокоррекционная работа в местах лишения свободы: этапы становления и развития.
3. Психокоррекционная работа с лицами женского пола в исправительных учреждениях.
4. Психокоррекционная работа с несовершеннолетними преступниками службой ПДН и психологической службой в воспитательной колонии.

Задание № 1.

Составить план проведения психокоррекционной работы негативных личностных черт с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы:

- Несовершеннолетний осужденный
- Осужденная женщина
- Осужденный мужчина
- Осужденный за преступления против собственности
- Осужденный за преступления против личности

Задание № 2

В юридической психологии накопилось достаточно много информации об особенностях личности несовершеннолетних правонарушителей и специфики их общения. Рассмотрим некоторые выводы по материалам экспериментальных исследований.

а) Возможно так представить в сокращенном виде путь развития личности в неблагополучной семье от ребенка до несовершеннолетнего правонарушителя с устойчивой антиобщественной направленностью.

Под влиянием неблагоприятных условий развития и воспитания в семье и в школе у ребенка формируется низкая самооценка. Если многочисленные попытки повысить самооценку социально приемлемыми способами не приносят желаемых результатов, то он обращается к асоциальным образцам поведения и к контрнормативным ценностям - и тогда уровень самооценки повышается (Валицкис Г.К., Гиппенрейтер Ю.Б., 2006).

б) Общие выводы относительно особенностей интерперсональных взаимоотношений трудных подростков: у большинства из них нет привязанности к родителям и другим членам семьи, что объясняется заброшенностью, невниманием к ним со стороны родителей; им присуще в целом негативное отношение к учителям как следствие деформации взаимоотношений в школе; большинству подростков не свойственны крепкие дружеские связи со сверстниками, что подтверждается высокими показателями по шкале отгороженности (Устименко С.Ф., 2004).

Проанализировать представленные выводы по результатам психологических исследований. С учетом этих выводов попытаться сформулировать меры психолого-педагогического характера по совершенствованию воспитания подростков в семье и школе.

Задание № 3.

«...Еще малолеткой я заболел туберкулезом легких, и меня направили в тубзону, где находились взрослые осужденные, которые имели порядочный стаж заключения. Попав в определенный круг, я хорошо усвоил наши неписанные законы, которых строго придерживался в дальнейшем. В итоге я стал отрицательным элементом для администрации организации, и куда бы меня ни переводили, везде ставили на учет как злостного нарушителя. Неоднократно я совершал преступления, мое имя стало известно во всех колониях. Но всему есть предел. И когда я серьезно решил изменить образ жизни, то понял, что не могу этого сделать, находясь в данной республике. Почему не могу? Потому что не выдержу оскорблений: «сcurвился», «ссучился», «падло», «на свободу захотел» и т. п. Может быть, я неправильно понимаю, может, это все предрассудки, но за это время я два раза попал под ножи и, чтобы вновь не стать жертвой, я больше не буду делать попытки вылезать из ямы, в которую залез по самые уши. Каждый день может для меня оказаться роковым. Мне надоело спать в обнимку с ножом, у меня нет сил ни моральных, ни физических. Я бездарно прожигаю свои годы. А за что? Какие цели я преследую? Да никакие, живу, как животное...»

Какие психологические феномены отражаются в данном письме? Охарактеризуйте психическое состояние осужденного и его ценностные ориентации.

Задание № 4.

Осужденный Митрофанов посещал сеансы индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентации и формирование готовности к законопослушному поведению на свободе. По мнению психолога, психокоррекционные мероприятия проходили успешно. На завершающей стадии психокоррекционной работы (после девятого сеанса) осужденный стал хмурым, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасен дежурным нарядом. Свой поступок осужденный объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».

Чем могли быть вызваны негативные психологические изменения осужденного, хотя, по мнению психолога, он применял методы, дающие только положительный эффект? Несет ли психолог ответственность за судьбу своих клиентов, и если да, то какую?

Задание № 5

Первостепенными задачами психокоррекции осужденных, имеющих регрессионный тип защиты, являются:

1) проработка эмоциональных проблем осужденных, лежащих в основе «регрессии» и «замещения» (проработка этих проблем эффективна на примере анализа взаимодействия осужденного с жертвой своего преступления);

2) обучение их навыкам «взрослого» реагирования в ситуациях конфликтного взаимодействия;

3) оба перечисленных метода.

Тесты для проверки уровня знаний. Тестирование проводится в вариативной форме:

1) вопрос с разными вариантами ответов; 2) вариант соответствия; 3) вопрос с одним вариантом ответа.

Зачётный минимум составляет 60 % правильных ответов.

1. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством охраны и надзора за ними

2. использования мер поощрения и взыскания

3. применения в определенных случаях особых мер безопасности

4. все ответы верны.

2. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:

1. группа актива;
2. группа резерва
3. группа пассива
4. группа трудновоспитуемых
3. Процесс адаптации освобожденных из ИУ у преобладающей их части завершается обычно

но

1. в течение месяца
2. к трем годам
3. к одному году
4. исследований не проводилось.
4. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

1. Коммуникативная сторона общения
2. Интерактивная сторона общения
3. Перцептивная сторона общения
4. Верны ответы 1 и 3.

5. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
4. психологический анализ уголовного дела.

Раздел 4. «Психология профессиональной деятельности юриста»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Психологическая подготовка к юридической деятельности.
2. Личность и юридическая деятельность.
3. Социально-психологические основы юридической деятельности.
4. Психология юридического труда.
2. Профессионально значимые качества юриста.
3. Работоспособность и стрессоустойчивость юриста.
4. Понятие профессиональной деформации личности юриста и её профилактика.
5. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
6. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.
7. Социально-психологические особенности и структура профессионального общения юриста.
8. Психологический контакт в профессиональном общении юриста.
9. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.

Рефераты:

1. Профессионально значимые качества личности юриста.
2. Гендерная дискриминация личности.
3. Формирование правосознания.
4. Гендерное право.
5. Социально-психологические технологии формирования стрессоустойчивости сотрудников органов внутренних дел

Задание № 1.

Какие виды памяти наиболее важны представителям следующих профессий:

- оперативный работник;
- следователь;
- эксперт – криминалист;
- судмедэксперт;
- адвокат;
- психолог;
- преподаватель.

Задание № 2.

Составить план проведения психокоррекционной работы негативных личностных черт с сотрудниками органов внутренних дел.

Задание № 3.

Продемонстрировать приемы психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях служебно-боевой деятельности.

Задание № 4.

Составить перечень основных мероприятий, направленный на повышение стрессоустойчивости специалиста, на этапе подготовки к выполнению профессиональных задач.

Задание № 5.

Составить список профессионально-психологических требований к кандидатам и критериев оценки их психологической пригодности к работе в учреждениях и органах:

- МВД России
- Прокуратуры
- Уголовно-исполнительной системы
- ФСБ

Задание № 6.

Составить план основных психологических мероприятий на период реабилитации после действий в экстремальных условиях.

Задание № 7.

Составить план проведения занятия с сотрудниками органов внутренних дел в рамках профессиональной психологической подготовки по теме «Установления психологического контакта с гражданами при решении служебных задач».

Задание № 8.

Составить план проведения занятия с сотрудниками органов внутренних дел в рамках профессиональной психологической подготовки по теме «Предупреждения конфликтов в общении с гражданами».

Задание № 9

Представить примерный алгоритм организации сеанса психологической работы с сотрудником органов внутренних дел по проблеме неуставных отношений.

Задание № 10.

Составить план проведения занятия с сотрудниками органов внутренних дел по поддержанию профессиональной работоспособности.

Задание № 11

Д., 25 лет, возвратился из первой служебной командировки где проходил службу в составе сводного отряда СКР. У него отмечены некоторые неадекватные поведенческие проявления. После вечернего развода Д. хвастался перед товарищами своими «подвигами», был возбужден, прибывал в приподнятом настроении, хотя обычно являлся человеком, сдержанным в проявлении эмоций. Он во всеуслышание заявил о том, что нашел для себя «достойное занятие» и будет ездить в дальнейшие командировки, что – бы «мочить гадов», что «там крута», и никакой особой опасности нет, особенно для «настоящего мужика», как он. Когда один скептически настроенный

сослуживец, более зрелого возраста, попытался настроить его на более серьезный лад («Вот ты в десятый раз вернись живым и здоровым, тогда и выступай») Д. вдруг вспылел, накинулся на него с кулаками, в грубой форме посоветовал ему замолчать. Он с такой яростью вцепился товарищу в горло, что подросшие сотрудники с трудом его оттащили.

Наблюдается ли профессиональная деформация у Д.? Обоснуйте свой ответ. Какие действия необходимо предпринять психологу данного подразделения? Предложите программу индивидуальной работы психолога органов внутренних дел с милиционером К.

Задание № 12.

Опираясь на схему описания профессиональной деятельности Е. А. Климова, приведенной ниже, собрать дополнительные данные о ней, используя методы беседы, наблюдения, самонаблюдения. Описать особенности профессиональной деятельности в соответствии с разделами схемы.

Ход работы:

1. Выбрать профессию, хорошо знакомую по личному опыту.

2. Знакомство со схемой описания профессиональной деятельности Е. А. Климова.

Схема описания профессиональной деятельности

а. *Цель труда.* 1. Гностическая. Не создавать новый продукт, а оценивать уже имеющийся продукт (его отдельные параметры, характеристики), какое-либо изделие, произведение искусства, поведение людей и т. д. то есть различать, оценивать, анализировать что-либо. 2. Преобразующая. Преобразовывать какой-либо продукт, изделие, человеческие отношения, здоровье, информацию и т. п. с целью их усовершенствования, доработки: а) организовывать, упорядочивать; б) оказывать влияние, воздействовать; в) перемещать, обслуживать. 3. Изыскательская. Создавать новый, не существующий ранее продукт, изобретать, придумывать что-либо, находить новый вариант, результат, образец.

б. *Орудия и средства труда.* Внешние: а) ручные инструменты; б) машинное оборудование, различные виды транспорта; в) автоматическое оборудование; г) приборы, измерительные устройства.

2 Внутренние, функциональные: а) речь: – эмоциональная, выразительная; – деловая бесстрастная; б) поведение (мимика, жесты): – эмоциональное, выразительное; – деловое; в) интеллектуальные средства.

с. *Степень проблемности трудовых ситуаций.*

- Низкая. Работа четко определена правилами, инструкциями, в ней практически нет новых, неожиданных для работника ситуаций.

- Средняя. Деятельность достаточно четко определена, но иногда в ней возникают ситуации, требующие принятия новых, нестандартных решений.

- Высокая. Часто встречаются новые, сложные ситуации, требующие творческой активности и нестандартного подхода.

IV. Социально-психологические параметры.

1. Степень коллективности процесса: а) низкая (индивидуальный труд); б) высокая (коллективный труд).

2. Степень самостоятельности в организации работы: а) исполнитель; б) организатор собственной деятельности; в) организатор работы других людей. 3. Особенности трудового взаимодействия (контактов) а) по количеству контактов: – не многочисленные; – многочисленные; б) по типу партнера: – посетители, клиенты, – сотрудники, – группа (класс, аудитория); в) по степени постоянства круга партнеров: – постоянный, – меняющийся.

V. Эмоционально-волевые параметры.

1. Характер ответственности: а) повышенная: – материальная; – моральная; – за жизнь и здоровье других людей; б) средняя, обычная.

2. Работа в различных микроклиматических условиях: а) в помещении; б) на открытом воздухе; в) в необычных условиях (в горах, под водой, под землей, в лесу и т. д.).

3. Факторы, вызывающие психическую напряженность: а) риск для жизни; б) сложные, аварийные ситуации; в) общение с правонарушителями; г) четко заданный ритм и темп работы; д)

физические нагрузки; е) длительное пребывание в одном положении; ж) ночные смены; з) специфические условия (температура, влажность, шум, вибрация, неприятные запахи и т. п.).

Задание № 13.

Деловая игра «Профессиональная карьера личности»

«Я - следователь», «Я - адвокат», «Я - судья».

Цель: Расширить представления учащихся по проблеме карьеры и карьерного роста личности в процессе обсуждения основных вопросов темы. Обозначить возможный спектр мнений по выбранной для обсуждения темы, обсудить неясные и спорные моменты. Развитие аналитических и коммуникативных способностей личности.

Основные понятия: статус, роль, власть, престиж, превосходство, лидерство, руководство, успех, самоопределение, саморазвитие, перспектива, цель, стремление, ориентация, установка, мотивация, достижения, компетентность, эффективность, уверенность, самоуважение, уровень притязания, Я-концепция, самооценка

Ход занятия

Обсуждение проблемы «Профессиональная карьера личности» на материале заранее подготовленного участниками домашнего задания.

Вопрос № 1. Изложение теоретического материала с созданием эвристической ситуации. Дать определение понятию «карьера». Обсуждение всех прозвучавших понятий. Выбор наиболее удачного определения с точки зрения полноты раскрытия исследуемого феномена. *Вопрос № 2.* Просмотр презентаций «Профессиональная карьера знаменитых людей».

II. Непосредственное обсуждение проблемы «Профессиональная карьера личности».

Вопрос № 1. Сравнительный анализ вариантов построения карьеры в различных профессиональных сферах (образование, искусство, культура, медицина, армия, сфера обслуживания, сфера финансов, государственная служба и т. д.) по параметру: сроки построения карьеры, возрастные ограничения (по ходу дискуссии возможно выделение других параметров).

Вопрос № 2. Обоснование списка личностных детерминант, задействованных в построении карьеры.

Вопрос № 3. Обоснование положительных и отрицательных черт такой характеристики личности как «карьеризм».

III. Подведение итогов. Обсуждение результатов.

Тесты для проверки уровня знаний. Тестирование проводится в вариативной форме:

1) вопрос с разными вариантами ответов; 2) вариант соответствия; 3) вопрос с одним вариантом ответа.

Зачётный минимум составляет 60 % правильных ответов.

1. Одним из факторов повышенной стрессогенности профессиональной деятельности судьи является:

а) высокий уровень вариативности и нестандартности ситуаций в условиях дефицита времени;

б) длительные физические перегрузки;

в) большое число контактов с разными людьми.

2. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это

1. Исправительная психология

2. Психология уголовной ответственности

3. Криминальная психология

4. Психология следственных действий

3. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью — это

1. Предкриминальная группа
2. Простая преступная группа
3. Организованная преступная группа
4. Преступная организация.

4. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это

1. Профессионально-психологическая подготовленность юриста
2. Профессионально-психологические знания.
3. Профессионально-психологические умения.
4. Профессионально развитые психологические качества.

5. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

1. Гипноз
2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника
3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза

4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

6. Причиной внутриличностного конфликта адвоката зачастую может быть:

а) необходимость контактировать с различными людьми;

б) необходимость защищать права человека, подозреваемого в совершении тяжкого уголовного преступления;

в) необходимость быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию конфликта.

7. Профессионально важным психологическим качеством судьи является:

а) общительность;

б) независимость, самостоятельность суждений;

в) гибкость мышления.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии.
2. История развития юридической психологии в России и за рубежом.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Методологические основы юридической психологии.
5. Психологические методы научного познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе.

6. Понятие личности в психологической и правовой науке.

7. Структура и содержание личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

8. Теории личности в современной психологии.

9. Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка.

10. Темперамент, его влияние на поведение человека.

11. Характер, его основные свойства и черты.

12. Воля в структуре характера личности.

13. Эмоционально-волевая устойчивость личности и факторы, влияющие на ее формирование.

14. Направленность и мотивационная сфера личности.

15. Сознание: психофизиологические закономерности функционирования, психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.
16. Мышление: психофизиологические закономерности функционирования, виды, психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.
17. Воображение: психофизиологические закономерности функционирования, психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.
18. Память: психофизиологические закономерности функционирования, виды, психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.
19. Ощущения: закономерности, свойства, роль в юридической практике.
20. Восприятие – основные закономерности, свойства, роль в юридической практике.
21. Внимание: закономерности, свойства, роль в юридической практике.
22. Эмоции и чувства как специфическая форма психического отражения.
23. Волевая регуляция поведения человека.
24. Психические состояния личности (тревожность, психическая напряженность).
25. Фрустрация: понятие и психологический механизм протекания.
26. Аффект: понятие и психологический механизм протекания.
27. Страдания: понятие и психологический механизм протекания.
28. Стресс: признаки, стадии развития, меры профилактики.
29. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): проявления и последствия.
30. Способы саморегуляции психоэмоционального состояния личности.
31. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства).
32. Предмет и правовые основания компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
33. Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ.
34. Оценка и использование заключения СПЭ юристом.
35. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
36. Предметные виды судебной психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
37. Антропологический детерминизм преступности.
38. Преступность как социальное явление.
39. Психологические подходы к объяснению причин преступности.
40. Понятие личности преступника. Классификация типов личности преступника.
41. Характеристика личности насильственного преступника.
42. Особенности личности корыстного преступника.
43. Психологический анализ криминальной деятельности и противоправного поведения при различных формах вины (умышленные и неосторожные преступления).
44. Причины преступного поведения.
45. Понятие мотивационной сферы преступления.
46. Мотивы корыстных и насильственных преступлений.
47. Противоправные (преступные) проявления как разновидность антиобщественной деятельности.
48. Процесс социализации и формирование личности преступника.
49. Проблема виктимного (способствующего) поведения жертвы преступления.
50. Психологические механизмы совершения преступления в составе группы.
51. Классификация преступных групп.
52. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).
53. Структура и психологические особенности организованной преступной группы.
54. Профессионально значимые качества юриста.
55. Работоспособность и стрессоустойчивость юриста.

56. Понятие профессиональной деформации личности юриста и её профилактика.
57. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
58. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.
59. Социально-психологические особенности и структура профессионального общения юриста.
60. Психологический контакт в профессиональном общении юриста.
61. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
62. Психология допроса.
63. Психодиагностика и разоблачение лжи.
64. Психологическая характеристика деятельности судьи, прокурора, адвоката.
65. Психологические причины судебных ошибок при назначении наказания.
66. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.
67. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.
68. Психологические особенности коммуникации в судебном заседании.
69. Психология судебной речи. Особенности выступления отдельных участников процесса: обвинение и защита. Психология судебных прений.
70. Психологические особенности деятельности суда присяжных.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983>

2. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447717&sr=1

5.2. Дополнительная литература:

1. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология : курс лекций / Р.Л. Ахмедшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-4332-0006-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642>

2. Мавренкова, Е.А. Криминальная психология : учебное пособие / Е.А. Мавренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132>

3. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

4. Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 604 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.

5. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / В.М. Шевченко, Н.Д. Эриашвили, В.Л. Цветков и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 257 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01803-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118351>

6. Сорокотягин, Игорь Николаевич. Юридическая психология [Текст] : учебник для вузов : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Уральская гос. юрид. академия. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 461 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 459-461.

7. Еникеев, Марат Исхакович. Следственные действия : психология, тактика, технология [Текст] : учебное пособие / М. И. Еникеев, В. А. Образцов, В. Е. Эминов ; Москов. гос. юрид. академия. - М. : Проспект : [ТК Велби], 2007. - 214 с. - Библиогр.: с. 213.

8. Рыбников, Олег Николаевич. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст] : учебник для студентов вузов / О. Н. Рыбников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 332 с. - (Высшее образование. Экономика и управление) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 322-329. - Библиогр. в конце тем.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные вопросы психологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54116>

2. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52824>

3. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

4. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

5. Юридическая психология. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28595

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru> /.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru> /
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru> /.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить записи, при рассмотрении которых возникли дополнительные вопросы.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следу-

ет обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций. Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по подготовке презентации.

Презентация - это способ более доступно и наглядно рассказать какой-либо материал аудитории. Также предполагается, что вы, скорее всего, будете делать это перед зрителями, то есть выступать. Чтобы сделать хорошую презентацию, нужно понять, из чего она состоит.

Любую презентацию можно разделить на две составляющие:

- Первая – это текст, который предстоит произносить. Обратите внимание, что это главная часть вашей презентации. Ведь весь смысл вы должны передать устно.
- Второй же, более второстепенной частью является набор слайдов, который помогает более наглядно передать суть вашего выступления.

Но на второстепенность слайдов мало кто обращает внимание. В результате набирается множество ошибок, которые превращают презентацию в скучный доклад под меняющиеся, не связанные друг с другом слайды. Как раз набор этих ошибок являются то, чем не должна быть презентация.

Для начала следует собрать материал на выбранную тему. Данные должны быть достоверными, то есть из *надежных* источников. Следующим этапом будет изучение найденного с выпиской основных и интересных моментов в черновик. Составление плана может помочь быстрее и проще составить слайды, потому что на этом этапе текст получает структуру и видно, где должен быть конец повествования.

Создание слайдов:

- Первое, что нужно запомнить - Никаких лишних деталей! Оставлять только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- Единый стиль. Должны быть одинаковые шрифты, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- Читаемые шрифты. Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- Адекватные цвета. При подборе цветов учитывайте, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому используйте контрастные цвета для фона и текста.
- Используйте макеты расположения текста. В программах создания презентаций (Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress и т.д.) есть возможность применять макеты расположения текста, изображений, таблиц и т.п. для каждого слайда. Данные макеты помогут вам грамотно расположить нужное содержимое на слайде.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат является одним из видов письменных работ, выполняемых обучающимися, важной формой контроля их знаний, умений, навыков. Написание реферата является одной из важных форм самостоятельного изучения обучающимся программного материала.

Основной целью написания реферата является формирования научного мышления, самостоятельности суждений обучающихся, творческих навыков общения, умения последовательно излагать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и выводы.

Реферат должен быть написан самостоятельно, на основе предварительного изучения и усвоения содержания учебной литературы, нормативно-правовых актов и научных публикаций по исследуемой теме.

Основными этапами подготовки реферата являются:

1. Выбор темы
2. Подбор литературы и материалов практики
3. Составление плана
4. Изучение вопросов темы
5. Написание текста
6. Оформление в соответствии с требованиями
7. Представление работы на практическом занятии

Выбор темы

Примерная тематика реферата разрабатывается преподавателем кафедры, читающего лекции на данном потоке или ведущего практические занятия в данной учебной группе по соответствующей дисциплине.

Подбор литературы и материалов практики

При подборе литературы обучающимся необходимо, прежде всего, изучить литературу, указанную в рабочих программах дисциплин по выбранной теме. Однако, литература, рекомендуемая кафедрой, должна быть дополнена новыми публикациями, а использованные нормативно-правовые акты, должны быть указаны в последних редакциях. Кроме того, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать периодические печатные издания. Обучающиеся должны обращаться к таким периодическим печатным изданиям.

Обучающемуся желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) обучающимся изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

Структура любой письменной работы, в том числе и рефератов, как правило, состоит из таких компонентов, как: *Введение*: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания реферата по выбранной теме. *Развитие темы*: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные). *Заключение*: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы. Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе — использование *подзаголовков* для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что автор предполагает сделать (и убедиться в том, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Преподаватель в целях создания на практических занятиях атмосферы активного участия при выдаче задания определяет двух-трех обучающихся, выступающих с решением поставленной проблемы, а также оценивает дополнительные выступления обучающихся и задаваемые докладчику обучающимися вопросы.

По окончании практического занятия подводятся его результаты, делаются выводы и предложения.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1. Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY Fine Reader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1.
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3.
3. Microsoft Windows XP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3.
4. Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3 (Номер лицензии - 43725353).
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000.

8.3. Перечень информационных справочных систем:

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

<http://search.epnet.com/>

Официальный сайт Президента РФ

www.kremlin.ru

Официальный сайт Совета Федерации РФ

<http://www.council.gov.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ

www.duma.gov.ru

Банк данных. Нормативно-правовые акты Федерального собрания Российской Федерации

www.consultant.ru

Официальный сайт Верховного Суда РФ
Официальный сайт Конституционного Суда РФ
Официальный сайт компании «Консультант
Плюс»
Информационно-правовой портал «Гарант»
Электронно-библиотечная система «Лань»
Электронно-библиотечная система «Универси-
тетская библиотека онлайн»

www.supcourt.ru
www.ksrf.ru
www.consultant.ru
www.garant.ru
<http://e.lanbook.com>
<http://www.biblioclub.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учебный зал судебных заседаний Учебная аудитория № 100 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, ноутбук, МФУ, выход в Интернет, специализированная мебель для судебных заседаний, архив уголовных и гражданских дел	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная	Оборудование: мультимедийный	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;

аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, монитор, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 204 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи, сервер, выход в интернет	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике Учебная аудитория № 207 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, МФУ, моноблок, сплит-система, доска аудиторная, ученические столы, стулья, видеокамера, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, стенды по криминалистике, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, комплект криминалистического оборудования для работы с биологическими объектами, комплект криминалистического оборудования для работы со следами пальцев рук, комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля, комплект криминалистического оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучат, комплект криминалистического оборудования для осмотра	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

	места происшествия по таможенным преступлениям, комплект криминалистического оборудования для работы на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования для работы с гипсом, комплект криминалистического оборудования для работы с объемными следами, комплект криминалистического оборудования для фотофиксации объектов на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования эксперта-криминалиста Кремний М.	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край,	Оборудование: ученические столы, стулья, персональные компьютеры, выход в интернет	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 503 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

ул. Героев Десантников дом № 87 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 509 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 511 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии -

		43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 516 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 517 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 518 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении

занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).