

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


«29» нояб 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 ОСНОВЫ СПЕКТРОСКОПИЧЕСКИХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА

Направление подготовки/специальность 04.03.01 Химия

Направленность (профиль): Аналитическая химия

Программа подготовки Прикладная

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ СПЕКТРОСКОПИЧЕСКИХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 04.03.01 Химия

Программу составили:

Бурылин М.Ю., профессор кафедры аналитической химии,

д.х.н., профессор

Починок Т.Б., доцент кафедры аналитической химии,
к.х.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Основы спектроскопических методов анализа утверждена на заседании кафедры Аналитической химии протокол № 9 от « 24 » апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Темердашев З.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Химии и высоких технологий

протокол № 5 от « 28 » апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Стороженко Т.П.

Рецензент:

Генеральный директор ООО "ЭИР - ЛАБ"

Диденко Д.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, посредством освоения теоретических и экспериментальных основ наиболее распространенных методов атомной и молекулярной спектроскопии.

1.2 Задачи дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ атомно-абсорбционной спектроскопии и спектрофотометрического анализа;
- приобретение навыков химического эксперимента, навыков работы на современной учебно-научной аппаратуре и на серийной аппаратуре, применяемой в аналитических и физико-химических исследованиях;
- изучение особенностей анализа различных объектов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы спектроскопических методов анализа» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Информационно и логически связана со следующими дисциплинами:

- Аналитическая химия;
- Физические методы анализа (основы спектроскопических методов анализа);
- Неорганическая химия (свойства неорганических веществ и химических элементов);
- Физика (оптика, атомная спектроскопия);
- Математика (методы математической статистики).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин вариативной части «Радиоспектроскопические методы в анализе», «Современные методы контроля объектов окружающей среды», «Методы экоаналитического контроля суперэкоотоксикантов», «Мониторинг среды обитания» и ряда других дисциплин по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 04.03.01 Химия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач	принципы и теоретические основы оптических методов анализа	Рассчитывать концентрацию аналита по результатам измерения аналитического сигнала	Приемами перехода от величины аналитического сигнала к концентрации анализируемого компонента

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-2	Владением навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций	принципы оптических методов исследования состава веществ	выполнять несложные анализы и интерпретировать полученные результаты анализов.	Методологией применения основных приемов определения концентрации аналита
3	ПК-2	Владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	Назначение и принцип работы приборов, применяющихся в спектрофотометрии	Сопоставлять возможности и области применения приборов разного типа	опытом работы на серийной аппаратуре, применяемой в аналитических исследованиях
4	ПК-4	Способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов	формулировки химических законов и их применение для обоснования отдельных методов анализа; основные базы данных в области химии и химического анализа.	сопоставлять теоретические сведения об объектах и методах анализа с содержанием решаемых задач; пользоваться справочной литературой и базами данных в области химии; обсуждать результаты анализа с привлечением справочных данных.	методологией проверки результатов химического анализа с привлечением справочных данных.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6	-	-
Контактная работа, в том числе:		126,4	56,2	70,2		
Аудиторные занятия (всего)						
В том числе:						
Занятия лекционного типа		36	18	18		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-		
Лабораторные занятия		70	36	34		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР) (в том числе курсовая работа)		20	2	18		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,4	0,2	0,2		
Курсовая работа						
Самостоятельная работа, в том числе:		17,6	15,8	1,8		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		2	2			
<i>Курсовая работа (подготовка, написание)</i>		12	11	1		
<i>Реферат</i>						
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		3,6	2,8	0,8		
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-		
Общая трудоемкость час	Час.	144	72	72		
	В том числе контактная работа	126,4	56,2	70,2		
	зач. ед.	4	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы спектрофотометрии. Измерительная аппаратура	9	4	-	4	1
2	Метрология спектрофотометрического метода анализа	9	4	-	4	1
3	Различные приемы улучшения метрологических характеристик методик спектрофотометрии	11	2	-	8	1

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Определение состава и прочности комплексных соединений	13	4	-	8	1
5	Определение констант кислотности (основности) реагентов	8,8	2	-	6	0,8
6	Органические реагенты в спектрофотометрии. Устранение мешающего влияния посторонних веществ	8	2	-	6	
	Курсовая работа	11				11
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	-	36	15,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы метода ААС	3,8	2	-		0,8
2	Оборудование для ААС анализа и работа с ним	2	2	-		
3	Физико-химические процессы в пламенах с участием аналита	16	2	-	14	
4	Физико-химические процессы в электротермических атомизаторах	26	6	-	20	
5	Другие способы атомно-абсорбционного анализа	2	2	-		
6	Техника и методология работы	2	2	-		
7	Аналитические характеристики метода	2	2	-		
	Курсовая работа	1				1
	<i>Итого:</i>		18	-	34	1,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

5 семестр

№	Тема	Форма текущего контроля
---	------	-------------------------

1	Взаимодействие молекул с электромагнитным излучением в видимой и УФ- областях спектра. Связь между электронным строением окрашенных соединений и их окраской. Теории Фаянса, осциллирующего электрона, теория строения органических соединений. Спектры поглощения. Изобестическая точка.	Устный опрос
	Закон Бугера-Ламберта-Бера. Основные приемы определения концентрации растворов при соблюдении и несоблюдении закона Бугера-Ламберта-Бера. Принципы подбора светофильтров. Измерительные приборы. Основные узлы спектрофотометрической аппаратуры	
	Условия и факторы, способствующие выполнению закона Бугера-Ламберта-Бера. Требования к прочности комплексных соединений, постоянству состава поглощающих соединений, рН. Расчет необходимого избытка реагента, устранение влияния светопоглощения реагента.	
2	Метрология спектрофотометрического анализа. Точность. Предел обнаружения, диапазон определяемых концентраций. Пути повышения чувствительности метода. Дифференциальная спектрофотометрия и ее основные приемы: метод высокого поглощения, метод низкого поглощения, метод предельной точности.	Устный опрос
5	Применение экстракционно-фотометрического анализа для повышения селективности и чувствительности спектрофотометрического метода. Использование каталитического варианта кинетических методов анализа в фотометрии. Применение фотохимических реакций для повышения чувствительности фотометрического метода анализа. Анализ многокомпонентных систем.	Устный опрос Защита ЛР
6	Методы определения состава комплексных соединений. Методы изомолярных серий, молярных отношений, Асмуса, отношения наклонов (Гарвея-Меннинга) и др.	Расчетное задание Защита ЛР Устный опрос
7	Методы определения констант кислотной диссоциации: расчетные и графические. Методы определения констант устойчивости комплексных соединений: Бабко, графические методы Франка-Освальда, Шварценбаха и др.	Расчетное задание Устный опрос Защита ЛР
8	Типы окрашенных соединений, применяемых в фотометрии. Комплексы с неорганическими и органическими лигандами. Гетерополикомплексы. Основные органические реагенты, особенности работы с ними. Применение органических реагентов для устранения мешающего влияния посторонних веществ. Перспективы развития спектрофотометрического метода анализа.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия – не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Темы лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	Определение фосфора по реакции образования гетерополикомплексов	Защита ЛР
2	Определение свинца методом твердофазной спектроскопии по реакции с бромпирогаллоловым красным	Защита ЛР
	Определение кобальта методом спектроскопии диффузного отражения на пенополиуретане	Защита ЛР
1	Экспериментальное определение молярных коэффициентов поглощения и концентрации двух окрашенных соединений в растворе при их совместном присутствии	Защита ЛР
2	Подбор оптимальных условий для изучения состава и прочности комплекса цинка с ксиленоловым	Защита ЛР
3	Определение состава комплекса цинка с ксиленоловым оранжевым методом Асмуса	Защита ЛР
4	Определение константы устойчивости комплекса цинка с ксиленоловым оранжевым методом Бабко	Защита ЛР Расчетное задание
5	Определение состава и прочности комплекса свинца с ЭДТА с использованием различных приемов	Защита ЛР Расчетное задание
6	Определение константы кислотной диссоциации двуцветного реагента графическим методом и по поглощению солевой формы	Защита ЛР Расчетное задание
7	Экстракционно-фотометрическое определение кадмия по поглощению его соединения в УФ области спектра	Защита ЛР
8	Изучение селективности методики фотометрического определения	Защита ЛР

2.3.4 Занятия лекционного типа.

6 семестр

№	Тема	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы метода. Поглощение и излучение света, абсорбционные измерения.	Устный опрос
2.	Теоретические основы метода. Метод Уолша.	Устный опрос
3.	Теоретические основы метода. Атомно-абсорбционная спектроскопия с источником сплошного спектра.	Устный опрос
4.	Оборудование. Основные компоненты атомно-абсорбционного спектрометра и их действие; спектральные источники излучения; пламенный атомизатор.	Устный опрос Защита ЛР

5.	Оборудование. Электротермическая атомизация: принципы работы, устройство, применяемые материалы для изготовления электротермических атомизаторов.	Устный опрос Защита ЛР
6.	Оборудование. Конструкции электротермических атомизаторов – графитовые печи, металлические атомизаторы. Атомизация в тлеющей разряде. Коррекция фонового поглощения.	Устный опрос
7.	Физико-химические процессы в пламенах. Атомизация элементов в пламенах.	Устный опрос Защита ЛР
8.	Физико-химические процессы в пламенах. Помехи при определении элементов с пламенной атомизацией.	Устный опрос Защита ЛР
9.	Физико-химические процессы в электротермических атомизаторах. Процессы, протекающие в ходе выполнения температурно-временной программы электротермической атомизации.	Устный опрос Защита ЛР
10.	Физико-химические процессы в электротермических атомизаторах. Влияния и помехи.	Устный опрос Защита ЛР
11.	Физико-химические процессы в электротермических атомизаторах. Химическая модификация.	Устный опрос Защита ЛР
12.	Другие методы атомно-абсорбционного анализа. Определение ртути методом «холодного пара». Генерация газообразных гидридов при атомно-абсорбционном определении элементов.	Устный опрос
13.	Техника и методология работы с использованием атомно-абсорбционных методов анализа веществ и материалов.	Устный опрос
14.	Аналитические характеристики методов атомно-абсорбционной спектроскопии.	Устный опрос

2.3.5 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены

2.3.6. Лабораторные занятия в 6 семестре

№	Тема	Форма текущего контроля
1	Оборудование для атомно-абсорбционных измерений; подготовка к измерениям и эксплуатация спектрометра.	Защита ЛР
2	Построение градуировочных зависимостей при атомно-абсорбционных определениях.	Защита ЛР
3	Атомно-абсорбционное определение железа в природной воде с атомизацией в пламени.	Защита ЛР
4	Атомно-абсорбционное определение кобальта и меди в растительных материалах (зола) с атомизацией в пламени	Защита ЛР
5	Электротермическое атомно-абсорбционное определение свинца и кадмия в природной воде	Защита ЛР
6	Электротермическое атомно-абсорбционное определение свинца в пищевых продуктах с дозированием суспензий карбонизованных проб.	Защита ЛР

2.3.7 Курсовые работы – предусмотрены учебным планом в 6 семестре

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Определение карнозина в мясосодержащей продукции
Выбор вещества-стандарта для определения аминокислот в яблочном соке
Установление возможности оценки количественного значения показателя антиоксидантная активность черного чая «Краснодарский»
Установление возможности оценки количественного значения показателя Фолина–Чиокальтео (суммарное содержание полифенольных соединений) черного чая «Краснодарский»
Выбор условий определения антиоксидантной активности пищевых продуктов (на примере чая) в индикаторной системе с генерированием радикалов
Оценка возможности использования показателя АОА при составлении лекарственных сборов
Косвенная оценка антиоксидантной активности чая по величине E_h настоев
Изучение возможности косвенного определения общего белка методом сорбционной спектроскопии на желатиновой матрице
Определение кофеина в некоторых напитках и биожидкостях человека методами хромато-масс-спектрометрии
Разработка способа подготовки проб сточных вод, загрязненных нефтепродуктами, для целей ИВ-определения тяжелых металлов
Исследование формирования аналитического сигнала при сорбционно-рентгенофлуоресцентном определении элементов на фоне сложной аналитической матрицы
Исследование сорбции органических реагентов на оксиде алюминия
Исследование сорбционного концентрирования ионов меди на иммобилизованном оксиде алюминия
Оценка эффективности модификаторов-окислителей при атомно-абсорбционном определении элементов в пробах с высоким содержанием органической матрицы
Изучение мультиэлементного состава вин юга России
Определение ртути в водах методом АЭС-ИСП с генерацией гидридов
Определение стимуляторов и канабимметиков в биологических жидкостях человека методами хромато-масс-спектрометрии
Сорбционно-спектроскопическое определение тяжелых металлов в природных и сточных водах с использованием силикагелей с иммобилизованной гуаназильной группой
Сорбционные материалы на основе 1,3-бис[(гетарил)метиленамино]гуанидина для рентгенофлуоресцентного определения тяжелых металлов в природных и техногенных водах
Изучение условий сорбционного концентрирования ионов алюминия для определения в питьевой воде
Оптимизация условий в схеме электротермического атомно-абсорбционного определения ртути в суспензиях донных отложений
Определение гистамина в пищевых продуктах флуориметрическим методом
Возможность оценки качества меда по показателю антиоксидантная активность
Установление зависимости между величинами антиоксидантной активности пива и некоторыми показателями его качества
Буферная емкость молочных продуктов как показатель их натуральности (на примере молока и сыра)
Выбор физико-химических показателей молока для установления его натуральности
Статистический анализ данных элементного состава образцов винограда, отобранных на территории Темрюкского района
Статистический анализ данных элементного состава образцов почв Темрюкского района, используемых под возделывание винограда

Исследование закономерностей взаимодействия красителей группы 3,4,5-тригидроксифлуоронов с молекулами белков
Исследование свойств химических модификаторов на основе церия для электротермического атомно-абсорбционного определения элементов
Влияние микроволнового излучения на экстракцию биологически активных веществ из зверобоя продырявленного
Определение антоцианов в красных сухих винах
Исследование поведения индивидуальных антиоксидантов в системе, содержащей комплекс Fe(III)-органический реагент
Сочетание рентгенофлуоресцентного детектирования и микроэкстракционного концентрирования для определения низких содержаний тяжелых металлов в природных водах
Электротермическое атомно-абсорбционное определение никеля в донных отложениях с использованием техники фотохимической генерации
ИСП-МС определение серебра в биологических образцах животного происхождения
Сорбционное извлечение пищевого красителя индигокармина из водных растворов оксидом алюминия
Получение азоокисей – потенциальных рострегуляторов для зерновых культур

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания/ сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2018. 89 с. 2. Т.Б. Починок, З.А. Темердашев. Молекулярная абсорбционная спектроскопия. Учебное пособие. Краснодар, КубГУ, 2016. 3. Т.Б. Починок, З.А.Темердашев. Аналитическая химия. Спектроскопические методы анализа. Учебное пособие. Краснодар, КубГУ, 2013. 4. М.Ю. Бурылин. Атомно-абсорбционный спектральный анализ с атомизацией в пламени: теоретические основы и оборудование. Краснодар: Кубанский государственный университет. 2010. 95 с. 5. М.Ю. Бурылин. Атомно-абсорбционный спектральный анализ с атомизацией в пламени: схема анализа и условия определения элементов. Краснодар: кубанский государственный университет. 2010. 93 с.
	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания/ сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2018. 89 с. 2. Т.Б. Починок, З.А. Темердашев. Молекулярная абсорбционная спектроскопия. Учебное пособие. Краснодар, КубГУ, 2016. 3. Т.Б. Починок, З.А. Темердашев. Аналитическая химия. Спектроскопические методы анализа. Учебное пособие. Краснодар, КубГУ, 2013. 4. М.Ю. Бурылин. Атомно-абсорбционный спектральный анализ с атомизацией в пламени: теоретические основы и оборудование. Краснодар: Кубанский государственный университет. 2010. 95 с. 5. М.Ю. Бурылин. Атомно-абсорбционный спектральный анализ с атомизацией в пламени: схема анализа и условия определения элементов. Краснодар: кубанский государственный университет. 2010. 93 с.
	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания/ сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2018. 89 с.

	2. Т.Б. Починок, З.А. Темердашев. Молекулярная абсорбционная спектроскопия. Учебное пособие. Краснодар, КубГУ, 2016. 3. Т.Б. Починок, З.А. Темердашев. Аналитическая химия. Спектроскопические методы анализа. Учебное пособие. Краснодар, КубГУ, 2013. 4. М.Ю. Бурьлин. Атомно-абсорбционный спектральный анализ с атомизацией в пламени: теоретические основы и оборудование. Краснодар: Кубанский государственный университет. 2010. 95 с. 5. М.Ю. Бурьлин. Атомно-абсорбционный спектральный анализ с атомизацией в пламени: схема анализа и условия определения элементов. Краснодар: кубанский государственный университет. 2010. 93 с.
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.; самостоятельная работа студентов, групповые дискуссии, дебаты, регламентированная дискуссия, проводится разбор практических задач. Предусмотрены контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. Для фиксации творческого продвижения используется система оценки знаний студентов по результатам проверки контрольных работ, применяется обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп. Некоторые разделы теоретического курса рассматриваются с использованием опережающей самостоятельной работы: студенты получают задание на изучение нового материала до его изложения на лекции.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	<i>ЛР</i>	Беседы, разбор ситуаций, работа в малых группах, презентация рефератов (разработок) в формате мини-конференции	50
<i>Итого:</i>			50

В рамках программы учебной дисциплины предусмотрено посещение физико-химических лабораторий Эколого-аналитического центра и центра коллективного пользования Кубанского госуниверситета, а также самостоятельная работа с научной литературой в научной библиотеке КубГУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Вопросы к контрольным и самостоятельным работам

Вопросы к контрольным работам (5 семестр)

1. Связь между электронным строением окрашенных соединений и их окраской.
2. Основной закон светопоглощения. Истинные и кажущиеся отклонения от него. Причины отклонений. Способы снижения погрешности, связанной с такими отклонениями. Спектры поглощения. Полуширина спектральной линии. Изобестическая точка.
3. Принципиальная схема прибора для измерения характеристик поглощения света. Источники излучения, требования к ним, их характеристики. Приемники излучения. Устройство, принцип работы. Способы монохроматизации излучения. Дисперсия призм и дифракционных решеток. Общая характеристика фотоэлектроколориметров. Общая характеристика спектрофотометров.
4. Требования к фотометрической реакции. Основные типы фотометрических реакций.
5. Основные приемы спектрофотометрии.
6. Определение истинного молярного коэффициента окрашенного соединения: общий подход, его ограничения.
7. Фотометрическое титрование: принцип, преимущества и недостатки. Виды кривых фотометрического титрования. Титрование «по наклону» и «по ступеням».
8. Дифференциальная фотометрия. Причины выигрыша в точности.
9. Спектрофотометрический анализ смеси компонентов. Метод Фирордта, условия его применимости. Производная спектроскопия: принцип метода, преимущества, недостатки. Применение в анализе многокомпонентных систем.
10. Основные этапы исследования новой фотометрической реакции.
11. Расчет необходимого избытка реагента. Принципы выбора реагента.
12. Влияние pH на величину оптической плотности, выбор оптимального значения pH. Чувствительность фотометрических методов и основные приемы повышения чувствительности.
13. Применение фотохимических реакций в фотометрическом анализе.
14. Применение каталитического варианта кинетических методов анализа в фотометрии.
15. Методы определения состава комплексных соединений. Метод изомолярных серий: принцип, условия применимости. Методы насыщения: молярных отношений, Гарвея-Меннинга, Бента-Френча, Асмуса.
16. Определение константы устойчивости единственного комплекса: общий подход, его ограничения. Метод пересечения кривых.
17. Исследование ступенчатого комплексообразования в растворе, общий подход.

Требования к системе при спектрофотометрическом исследовании.

18. Методы определения констант кислотной диссоциации окрашенных реагентов: расчетный, графический, по величине молярного поглощения солевой формы.
19. Экстракционная фотометрия: принцип метода, преимущества и недостатки. Количественные характеристики экстракции. Экстракция комплексных соединений, выбор оптимальной концентрации реагента и величины pH. Важнейшие органические реагенты в аналитической химии.

Примеры расчетных задач

1. Определите состав комплекса кадмия с органическим лигандом, его молярный коэффициент поглощения и константу устойчивости по следующим данным:

№	V 1*10 ⁻⁴ М Cd(II), мл	V 1*10 ⁻⁴ М L, мл	A
0	10	0	0
1	9	1	0,09
2	8	2	0,18
3	7	3	0,28
4	6	4	0,38
5	5	5	0,47
6	4	6	0,56
7	3	7	0,63
8	2	8	0,57
9	1	9	0,28
10	0	10	0

2. Для определения состава комплекса железа с 1-нитрозо-2-нафтолом использовали метод отношения наклонов. Определите состав комплекса по следующим данным:

1 серия, C(Fe) = const		2 серия, C(L) = const	
C(L), М	A	C(Fe), М	A
4,3*10 ⁻⁶	0,095	1,4*10 ⁻⁶	0,100
8,6*10 ⁻⁶	0,196	2,9*10 ⁻⁶	0,220
1,3*10 ⁻⁵	0,296	4,3*10 ⁻⁶	0,320
1,7*10 ⁻⁵	0,390	5,7*10 ⁻⁶	0,410

3. Ион никеля (II) образует с реагентом R хелат NiR, поглощающий при 395 нм. Ионы никеля и реагента не обладают заметным поглощением при этой длине волны. Если в растворе присутствует 10-кратный избыток реагента по отношению к иону никеля, то оптическая плотность этого раствора зависит только от концентрации никеля. Рассчитать молярный коэффициент поглощения комплекса и его константу устойчивости по следующим данным:

C (Ni), М	C(R), М	A при l= 1см
2,5*10 ⁻⁴	5*10 ⁻³	0,765
2,5*10 ⁻⁴	1*10 ⁻³	0,360

4. Для приготовления раствора сравнения 0,258 г нитрата свинца растворили в 250 мл

воды. После обработки 5 мл раствора дитизоном было получено 50 мл окрашенного раствора. Окрашенное соединение экстрагировали 10 мл хлороформа, и оптическая плотность хлороформного слоя оказалась 0,35. Навеску исследуемого сплава 1 г растворили в кислоте и разбавили раствор водой до 100 мл. После обработки 10 мл этого раствора дитизоном было получено 25 мл окрашенного раствора. Окрашенное соединение экстрагировали 10 мл хлороформа, и оптическая плотность хлороформного слоя в той же кювете оказалась 0,24. Определить содержание свинца в сплаве (в %).

5. Фотометрическим методом определяют содержание Fe^{3+} в виде моносulfосалицилатного комплекса. Фотометрическую реакцию проводят при $\text{pH}=2$ и концентрации реагента $C_R=10^{-2}$ М. Рассчитайте относительную реакционную погрешность определения Fe^{3+} в этих условиях, если примерная концентрация Fe^{3+} составляет 10^{-4} М.

6. Рассчитайте объем 5%-ного раствора сульфосалицилата натрия, который следует вводить на каждые 50 мл фотометрируемого раствора при определении содержания Fe^{3+} в виде моносulfосалицилата при $\text{pH}=2$, если ориентировочное содержание Fe^{3+} 0,5 мг?

6 семестр

Вопросы к контрольным работам

1. Общая схема анализа с использованием атомно-абсорбционной спектрометрии.
2. Спектральные источники излучения (лампы с полым катодом).
3. Пламенная атомизация, характеристики пламен, применение для аналитической практики.
4. Процессы, протекающие при горении пламени.
5. Линия поглощения, контур линии поглощения, уширения, сверхтонкая структура линии.
6. Излучение и поглощение света.
7. Эмиссия, абсорбция, флуоресценция.
8. Закон поглощения света.
9. Преимущества абсорбционных измерений по сравнению с эмиссионными.
10. Контур линии поглощения, виды уширения, сверхтонкая структура линии.
11. Спектральные источники излучения (безэлектродные лампы).
12. Основные компоненты атомно-абсорбционного спектрометра, их функции.
13. Общие требования к пламенам и особенности работы с ними.
14. Пламенный атомизатор и его составные части.
15. Конструкция электротермического атомизатора в целом.
16. Покрытия графитовых трубок, методы их изготовления.
17. Формы графитовых печей, эволюция их конструкций.
18. Химические модификаторы матрицы.
19. Помехи и влияния при пламенной атомизации.
20. Помехи и влияния при электротермической атомизации.
21. Сопоставление аналитических характеристик электротермической атомизации и пламенной.

Темы докладов (6 семестр)

1. Новые разработки в области атомно-абсорбционного анализа природных вод, опубликованные за последние два года.
2. Результаты атомно-абсорбционного анализа растительных материалов, опубликованные за последние два года.
3. Развитие атомно-абсорбционной спектрометрии с источником сплошного спектра по результатам, опубликованным за последние два года.

4. Новые подходы и решения при разработке методик атомно-абсорбционного анализа проб с дозированием суспензий (по опубликованным данным за последние два года).
5. Атомно-абсорбционный анализ нефти, нефтепродуктов и биотоплива (по опубликованным данным за последние два года).
6. Оборудование для атомно-абсорбционной спектроскопии ведущих приборостроительных фирм.
7. Результаты атомно-абсорбционного определения элементов в газообразном виде: методы и подходы (по опубликованным данным за последние два года).
8. Атомно-абсорбционный анализ в металлургии и производстве неорганических материалов (по опубликованным данным за последние два года).
9. Применение химических модификаторов матрицы в атомно-абсорбционном спектральном анализе (по опубликованным данным за последние два года).
10. Применение перманентных химических модификаторов матрицы в атомно-абсорбционном спектральном анализе (по опубликованным данным за последние два года).

Примеры опросов тестовых заданий для самоконтроля контроля

I. Основы метода

1. Принцип атомно-абсорбционной спектроскопии.
2. Почему метод атомно-абсорбционной спектроскопии обладает очень высокой селективностью измерений?
3. Какие процессы приводят к возбуждению атомов?
4. Что такое контур спектральной линии?
5. Какие основные процессы определяют ширину контура спектральной линии?
6. Сформулируйте два условия А. Уолша.
7. Математическая и графическая зависимость сигнала атомного поглощения от концентрации определяемого элемента?
8. Почему метод атомно-абсорбционной спектроскопии используют для определения щелочных элементов реже, чем эмиссионную плазменную фотометрию?
9. Какие элементы можно определять методом атомно-абсорбционной спектроскопии?
10. Можно ли с использованием атомно-абсорбционной спектроскопии определять S, N, Cl, C?
11. Является ли метод атомно-абсорбционной спектроскопии удобным для качественного элементного анализа и почему?

Примеры задач

12. Рассчитайте характеристические концентрации при плазменном атомно-абсорбционном определении элементов, используя следующие данные:

Элемент	Концентрация	Измеренное значение абсорбции, Б
Ni	10 мкг/мл	0.282
Ag	0.0185 моль/л	0.151

13. Рассчитайте характеристические массы при электротермическом атомно-абсорбционном определении элементов, используя следующие данные:

Элемент	Концентрация	Дозировка, мкл	Измеренное значение абсорбции, Б·с
Tl	$3.75 \cdot 10^{-6}$ г/л	20	0.110
Sn	$5.0 \cdot 10^{-6}$ мкг/мл	10	0.150

14. Для определения примеси натрия в образце методом атомно-абсорбционной спектроскопии навеску образца 1.0000 г растворили и объем довели в мерной колбе до 100.0 мл. По градуировочному графику нашли содержание натрия в растворе – 11.3 мг/л.

Рассчитайте массовую долю натрия в образце.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля контроля

Задание 1

15. Принцип атомно-абсорбционной спектроскопии.
- Принцип работы высокочастотных безэлектродных ламп. Их основные достоинства и недостатки.
16. В чем заключается техника гидридов?
17. Принцип действия тлеющего разряда постоянного тока.
18. Перечислите основные способы количественного анализа методом атомно-абсорбционной спектроскопии.
19. Природная вода обычно содержит большое количество солей натрия. Предложите наиболее рациональный метод определения натрия в воде.

Задание 2

1. Почему метод атомно-абсорбционной спектроскопией обладает очень высокой селективностью измерений?
2. Назовите основные принципы, реализуемые в схеме атомно-абсорбционных приборов с непрерывным источником света.
3. Сравните способы пламенной и термической атомизации гидридов.
4. Возможна ли атомизация элементов в тлеющем разряде?
5. Преимущества и ограничения способа стандартных добавок?
6. Рассчитайте характеристические концентрации при пламенном атомно-абсорбционном определении элементов, используя следующие данные:
- 7.

Элемент	Концентрация	Измеренное значение абсорбции, B
Ag	0.0185 моль/л	0.151

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. К зачету студенты обязаны выполнить и защитить все лабораторные работы, предусмотренные программой. Промежуточная аттестация преследует цель оценить уровень формирования компетенций, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета - устно или письменно устанавливается решением кафедры. Преподавателю вправе задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

- **отметка «зачтено»** выставляется с учетом сформированности компетенций, если дан полный, правильный ответ, материал изложен в определенной логической последовательности, демонстрируется понимание сути выполненных лабораторных работ, задача решена рациональным способом.

- **отметка «незачтено»** выставляется, если ответ студента обнаруживает незнание основного содержания учебного материала, а также в случае невыполнения лабораторных работ, предусмотренных программой.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Курсовые работы

Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры, выбор темы студентом фиксируется в специальном заявлении.

Основными целями выполнения и защиты курсовой работы являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Курсовой работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. Результаты защиты оцениваются оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Студент выполняет курсовую работу самостоятельно под руководством научного руководителя.

Научный руководитель контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. На основании письменного заявления студента по установленной форме о закреплении избранной темы выпускающая кафедра назначает научного руководителя выпускной квалификационной работы. Руководитель регулярно консультирует студента по вопросам содержания и оформления работы, последовательности изложения вопросов, оказывает помощь в сборе дополнительной

информации, информирует кафедру о положении дел у студента в части подготовки работы.

Курсовая работа имеет общепринятую структуру.

Основные структурные элементы курсовой работы:

- Введение;
- Аналитический обзор;
- Экспериментальную часть;
- Обсуждение полученных результатов;
- Выводы (заключение);
- Список литературы.

Во введении кратко обосновывается необходимость и практическое и (или) научное значение выполняемых исследований.

Аналитический обзор должен содержать полное описание состояния изучаемой проблемы. Обзор литературных источников или степень разработанности темы работы является важной частью бакалаврской работы. Обзор литературы должен осветить степень разработанности научной проблемы и представляет собой список авторов, которые работали в области изучаемой проблемы ранее и чьи разработки прямым или косвенным образом относятся к предмету исследования.

Экспериментальная часть должна содержать подробное описание всех использованных реактивов с указанием степени их чистоты, а также используемое аналитическое оборудование. Методики выполнения всех исследований должны быть подробно описаны. Полученные экспериментальные данные приводятся в тексте работы или в приложении.

Раздел «Обсуждение результатов» включает оценку полученных результатов, объяснение полученных зависимостей, описание выявленных в ходе эксперимента закономерностей, рекомендации по практическому использованию полученных результатов.

Выводы должны содержать краткое обобщение полученных результатов и выявленных закономерностей и не являются простым перечислением выполненных работ.

Критерии выставления оценок за курсовую работу

Отлично: Знания глубокие, осмысленные, практические умения и навыки на высоком профессиональном уровне с демонстрацией признаков самостоятельности. Курсовая работа выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы. В ходе защиты студент продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы.

Хорошо: Знания достаточно глубокие, практические умения и навыки развиты на высоком профессиональном уровне, однако не демонстрируют признаков самостоятельности. ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, Стиль изложения научный со ссылками на источники. В ходе защиты студент уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.

Удовлетворительно: Уровень знаний, умений и навыков достигает минимально допустимого уровня: недостаточно глубокие, наблюдаются лишь отдельные попытки системного мышления. ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Сформулированы предложения

и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана.

Неудовлетворительно: Студент нарушил календарный план разработки курсовой работы, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы аналитической химии: учебник для студентов вузов. Т.1,2 / под ред. Ю. А. Золотова. М.: Академия, 2014.
2. Беккер Ю. Спектроскопия/ пер. с нем. Л.Н. Казанцевой под ред. А.А. Пупышева, М.В. Поляковой. М.: Техносфера, 2009.
3. Кристиан Г. Аналитическая химия: в 2 т. / Т.1, 2 / Кристиан Г.; пер. с англ. А. В. Гармаша и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
4. А.А. Пупышев. Атомно-абсорбционный спектральный анализ. М.: «Техносфера». 2009.
5. Починок Т.Б., Темердашев З.А. Молекулярная абсорбционная спектроскопия. Краснодар, КубГУ, 2016.
6. Ганеев, А.А. Атомно-абсорбционный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Ганеев, С.Е. Шолупов, А.А. Пупышев, А.А. Большаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2011. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4028>

5.2. Дополнительная литература

1. Основы аналитической химии: задачи и вопросы : учебное пособие для студентов ун-тов // [В. И. Фадеева и др.]; под ред. Ю. А. Золотова. - Изд. 2-е, испр. - М.: Высшая школа, 2002.
2. Отто М. Современные методы аналитической химии (в 2-х томах). Т.1,2 / пер. с нем. под ред. А.В.Гармаша. М.: Техносфера, 2003.
3. Марченко З., Бальцежак М. Методы спектрофотометрии в УФ и видимой областях в неорганическом анализе. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 714 с.
4. Аналитическая химия. Проблемы и подходы: в 2 т. / Т. 1,2 / пер. с англ. А. Г. Борзенко и др.; под ред. Ю. А. Золотова; ред. Р. Кельнер и др. - М.: Мир: АСТ, 2004.
5. Васильева, В.И. Спектральные методы анализа. Практическое руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Васильева, О.Ф. Стоянова, И.В. Шкутина, С.И. Карпов ; под ред. Селеменева В.Ф., Семенова В.Н.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50168>

5.3. Периодические издания:

1. «Журнал аналитической химии», Россия, Москва.
2. «Заводская лаборатория. Диагностика материалов», Россия, Москва.

3. «Аналитика и контроль», Россия, Екатеринбург.
4. «Spectrochimica Acta. Part B», издательство Elsevier
5. «Analytical Chemistry», издательство ACS

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

- Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов <http://www.webofscience.com>
- Библиографическая и реферативная база данных <https://www.scopus.com>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и разъясняются наиболее сложные аспекты изучаемых методов анализа.

На лабораторных занятиях студенты закрепляют полученные теоретические знания, осваивают специфику и принцип работы аналитического оборудования, способы получения аналитического сигнала и перехода к концентрации аналита. При подготовке к лабораторной работе необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, технику выполнения эксперимента, ознакомиться с инструкциями к приборам, которые используются при выполнении работы.

Обработка результатов лабораторных работ. Отчёт о лабораторной работе должен содержать все полученные экспериментальные результаты, необходимые расчёты и выводы. Отчёт должен предоставляться преподавателю для проверки в течение недели после выполнения лабораторной работы. Проверка лабораторной работы сопровождается собеседованием с преподавателем. Выполненными считаются только принятые преподавателем лабораторные работы!

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине, в рамках которой студенты осуществляют проработку учебного (теоретического) материала, подготовку к текущему и промежуточному контролю, а также выполняют индивидуальные задания (например, готовят короткие сообщения и презентации).

Перед решением задач необходимо внимательно изучить теоретический материал, проработать конспект лекции, разобрать примеры решения задач. Решение задач рекомендуется начинать с наиболее простых, близких к имеющимся в задачнике примерам. Не рекомендуется использовать готовые конечные формулы, которые выводятся в примерах решения задач. Запись в тетради должна содержать формулы и все вычисления с указанием единиц измерения. При вычислениях необходимо обращать внимание на их точность (использование нужного числа значащих цифр) и соблюдение правил округления.

При подготовке краткого доклада с компьютерной презентацией аргументируется актуальность темы, выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Основная часть доклада раскрывает содержание темы. В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Необходимо программное обеспечение для спектрофотометра UV-1800 (Shimadzu), атомно-абсорбционного спектрометра AA-6800 (Shimadzu). При выполнении лабораторных работ и подготовке презентаций используется программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
2. Электронный ресурс: <http://scholar.google.com/schhp?hl=en&sa=N&tab=ls&q=>
3. Электронный ресурс: <http://www.scopus.com/scopus/search/form.url>
4. Электронный ресурс: <http://www.sciencedirect.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной лабораторной мебелью и аналитическим оборудованием в соответствии с программой лабораторных работ – атомно-абсорбционный спектрометр SpectrAA-800 (Varian, Австралия); атомно-абсорбционный спектрометр AA-6800 (Shimadzu, Германия); спектрофотометр UV-1800 (Shimadzu); спектрофотометр СФ-2000; фотометры КФК-3.
4.	Курсовое проектирование	Курсовые работы выполняются в химических лабораториях кафедры аналитической химии и УНПК «Аналит»
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные помещения факультета химии и высоких технологий
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные помещения факультета химии и высоких технологий
7.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов осуществляется в читальных залах библиотеки КубГУ, зале реферативных журналов, вычислительном центре КубГУ, Интернет-центре, а также других аудиториях факультета химии и высоких технологий с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.