

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность: 38.04.05 Бизнес информатика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Инновации и бизнес в сфере информационных технологий»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения: заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика.

Программу составил(и):

Сидоров Виктор Александрович,
доктор эконом. наук, профессор, заведующий кафедрой теоретической экономики КубГУ

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретической экономики КубГУ протокол № 6 «27» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сидоров В.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 4 «17» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Ксенофонов В.И., Директор Краснодарского ЦНТИ филиала ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России, д-р экон. наук.

Серeda А.А., директор филиала АНО НИИ экономики ЮФО в г. Сочи, доктор экономических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

1. Целями освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются:

- профессиональное понимание проблем макроэкономического планирования и прогнозирования;
- овладение индикативным аппаратом и инструментарием экономической науки;
- понимание закономерностей, принципов, функциональных взаимосвязей экономических процессов и явлений;
- понимание и овладение методологией экономического анализа, методов изучения макроэкономических зависимостей, принципов макроэкономического планирования и прогнозирования;
- использование экономических знаний в хозяйственной практике;

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ макроэкономического планирования и прогнозирования;
- ознакомление с существующими трактовками основных положений и позиций экономической науки относительно методов планирования и прогнозирования;
- изучение вопросов организации макроэкономического планирования и прогнозирования, в том числе с использованием сети Интернет;
- определение возможностей общественного воспроизводства для целей функционирования национальной экономики;
- изучение возможностей и способов использования различных методологий в макроэкономическом планировании и прогнозировании;
- ознакомление с существующими государственными программами экономического и социального развития;
- ознакомление с основными принципами стабилизационной политики государства.

1. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В процессе подготовки и изложения курса учтены требования стандартов Министерства образования и науки РФ, принципы компетентности, предусмотренные миссией и программами КубГУ.

Способом и средством достижения образовательных целей является усвоение учебной программы при соответствующей организации аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Занятия организуются на основе фундаментальных научных разработок отечественных и зарубежных авторов, для получения эффективных социальных и экономических результатов.

Изложение учебного курса основано на принципах компетентностного подхода. Занятия по предмету курса организованы с учетом полученных студентами знаний мировоззренческих, правовых дисциплин, теории экономики.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и имеет шифр Б1.В.03.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусматривает использование знаний бакалавров, полученных в ходе изучения следующих дисциплин:

- «Научный семинар»;
- «Макроэкономика»;
- «Базы данных»;

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», используются в ходе изучения курсов «Теория принятия ре-

шений», «Системы управления эффективностью бизнеса», «Информационные технологии бизнес-анализа» и в процессе выполнения магистерской диссертации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов	используя творческий потенциал выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд
2.	ПК-12	способность проводить научные исследования для выработки стратегических решений в области ИКТ	методы анализа архитектуры экономики для выработки стратегических решений в области ИКТ	проводить научные исследования для выработки стратегических решений в области ИКТ	навыками осуществления поиска и анализа инноваций в экономике

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 18,3 контактных часов, в т.ч.: лекционных 6 час., практических 12 час.; ИКР -0,3 часа; 117 час самостоятельной работы; 8,7 час. - контроль)

Вид работы	Всего часов	Курс 6
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	18	18
Занятия лекционного типа	6	6
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	117	117
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	72	72
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	34	34
Реферат	5	5
Подготовка к текущему контролю	6	6
Контроль:		
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
Общая трудоёмкость	час.	144
	в том числе контактная работа	18,3
	зач. ед	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой.	16,5	0,5	1	15
2.	Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета.	16,5	0,5	1	15
3.	Динамические ряды и корреляционно-регрессионный анализ: формализованные методы макроэкономического прогнозирования.	16,5	0,5	1	15
4.	Производственные функции и их роль в макроэкономическом прогнозировании.	16,5	0,5	1	15
5.	Межотраслевой баланс и система таблиц «Затраты – Выпуск».	16,5	0,5	1	15
6.	Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования.	7,5	0,5	1	6
7.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости.	7,5	0,5	1	6
8.	Планирование и прогнозирование уровня жизни населения.	7,5	0,5	2	6
9.	Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике.	7,5	0,5	1	6
10.	Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.	7,5	0,5	1	6
11.	Прогнозирование и планирование развития внешне-экономических связей.	7,5	0,5	1	6
12.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России.	7,5	0,5	1	6
	ИКР	0,3			
	Контроль	8,7			
	Всего	144	6	12	117

Л – лекции; ПЗ – практические занятия.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной	Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные черты метода. Основные показатели макроэкономического развития. Объективный ресурсный потенциал. Субъективный выбор национальных экономических мо-	Участие в интерактивных формах аудиторной работы

	экономикой.	делей. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.	
2.	Основные макро-экономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета.	Понятие и сущность государственного регулирования экономики. Условия, предпосылки и объекты государственного регулирования. Цели и средства государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования экономики. Опыт государственного регулирования экономики в других странах	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
3.	Динамические ряды и корреляционно-регрессионный анализ: формализованные методы макроэкономического прогнозирования.	Модели потребления, сбережений и доходов населения. Изменение потребительского поведения. Фирмы, корпоративное управление, поиск эффективного собственника. Инвестиционные модели. Рынки в экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний. Сущность прогнозирования экономического развития. Методы прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.
4.	Производственные функции и их роль в макроэкономическом прогнозировании.	Понятие и содержание макроэкономического планирования. Система показателей применяемая в планировании. Методы предплановых исследований. Основные формы макроэкономических планов. Директивное планирование. Индикативное планирование. Сущность основных методов разработки планов: Балансовый метод. Нормативный метод. Экономико-математические методы. Программно-целевые методы. Сущность программно-целевого метода и порядок разработки программ. Финансирование целевых программ.	Индивидуальное задание. Подготовка обзора
5.	Межотраслевой баланс и система таблиц «Затраты – Выпуск».	Социальные аспекты госрегулирования. Макроэкономическое регулирование НТП. Регулирование инвестиций. Государственное регулирование сбыта. Регулирование рынка труда. Экологическое регулирование. Планирование государственного сектора экономики. Государственный сектор и его место в рыночной экономике. Планирование развития государственных предприятий. Планирование использования государственного имущества.	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.
6.	Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования.	Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем. Теоретические основы устойчивого развития.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы

		Индикаторы устойчивого развития. Содержание основных теорий экономического роста. Экономический рост и его измерение, факторы роста. Сущность экономической структуры. Структурные кризисы и стабилизационная политика государства	
7.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости.	Демографическая ситуация и демографический прогноз. Прогнозирование трудовых ресурсов и миграционных потоков. Баланс трудовых ресурсов.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
8.	Планирование и прогнозирование уровня жизни населения.	Система показателей уровня жизни населения. Показатели дифференциации доходов. Прогнозирование доходов и потребления.	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.
9.	Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике.	Основные производственные фонды. Инструментарий моделирования ОПФ. Прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал.	Индивидуальное задание. Подготовка обзора
10.	Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.	Система финансовых потоков. Анализ финансовых потоков и финансовая политика. Показатели развития финансовой системы. Методы бюджетного прогнозирования. Прогнозы с использованием RMSM-модели	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.
11.	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей.	Анализ и прогнозирование внешнеэкономической деятельности. Модель LINK.	Индивидуальное задание. Подготовка презентации
12.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России. Временные (по длительности) прогнозы. Модели RIM, QUMMIR, CGE.	Дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой.	1. Понятие и сущность государственного регулирования экономики 2. Условия, предпосылки и объекты государственного регулирования 3. Цели и средства государственного регулирования экономики 4. Формы и методы государственного регулирования экономики 5. Опыт государственного регулирования экономики в других странах Суть и назначение планирования и прогнозирования. Структура и методология экономического прогнозирования. Классификация прогнозов. Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования. Практическое задание.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы

2.	Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета.	1. Понятие и содержание макроэкономического планирования 2. Система показателей применяемая в планировании 3. Методы предплановых исследований 4. Основные формы макроэкономических планов 5. Директивное планирование Национальное счетоводство и агрегированный рынок. Секторальная структура экономики и границы производства. Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование. Практические задания.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
3.	Динамические ряды и корреляционно-регрессионный анализ: формализованные методы макроэкономического прогнозирования.	1. Сущность прогнозирования экономического развития 2. Методы прогнозирования 3. Классификация методов прогнозирования 4. Формализованные методы прогнозирования 5. Интуитивные методы прогнозирования 6. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России Динамические ряды и их виды. Основные показатели динамики экономических процессов. Методы выравнивания рядов динамики. Основы корреляционно-регрессионного анализа. Практические задания.	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.
4.	Производственные функции и их роль в макроэкономическом прогнозировании.	1. Сущность основных методов разработки планов 2. Балансовый метод. 3. Нормативный метод 4. Экономико-математические методы 5. Программно-целевые методы 6. Сущность программно-целевого метода и порядок разработки программ 7. Финансирование целевых программ Производственная функция как вид экономико-статистических моделей и инструмент прогнозирования экономической динамики. Виды производственных функций. Двухфакторные производственные функции. Схема построения производственных функций. Эластичность замены факторов производственной функции. Общая схема построения производственной функции. Практическое задание.	Индивидуальное задание. Подготовка обзора
5.	Межотраслевой баланс и система таблиц «Затраты – Выпуск».	Общее представление о межотраслевом анализе. Методологические принципы построения системы таблиц «Затраты – Выпуск». Математическая схема межотраслевого баланса. Прогнозирование межотраслевого баланса. Практическое задание.	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.
6.	Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования.	Индикативное планирование Индикативное планирование и экономические индикаторы. Основные опережающие, совпадающие и запаздывающие индексы. Программно-целевой метод. Разработка и реализация государственных программ. Практические задания.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
7.	Прогнозирование и планирование трудовых ресур-	Система показателей уровня жизни населения. Показатели дифференциации доходов. Прогнозирование доходов и потребления..	Участие в интерактивных

	сов и занятости.		формах аудиторной работы
8.	Планирование и прогнозирование уровня жизни населения.	Система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях. Расчет показателей дифференциации доходов в обществе. Прогнозирование доходов и потребления населения. . Практические задания.	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.
9.	Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике.	Основные производственные фонды: понятие и учет в целях макроэкономического анализа. Инструментарий моделирования основных производственных фондов. Прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях. Моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал. . Практическое задание.	Индивидуальное задание. Подготовка обзора
10.	Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.	Система финансовых потоков на макроэкономическом уровне. Анализ финансовых потоков и финансовая политика. Показатели развития финансовой системы. Сводный финансовый баланс государства. Методы бюджетного прогнозирования.	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.
11.	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей.	Прогнозы с использованием RMSM-модели Всемирного банка. . Практические задания. Внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета. Анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности. Модель LINK Организации Объединенных Наций. . Практические задания.	Индивидуальное задание. Подготовка презентации
12.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России.	1. Стабилизационная политика государства 2. Стабилизационная политика в закрытой экономике. 3. Стабилизационная политика в открытой экономике. 4. Равновесие и экономический рост. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России: история и современность. Разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов. Модели RIM, QUMMIR и вычислимого общего равновесия CGE. . Деловая игра «Заседание Правительства по вопросу утверждения проекта бюджета на следующий год».	Дискуссия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки. Под самостоятельной работой понимается часть учебной планируемой работы, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

Виды самостоятельной работы по курсу:

а) по целям: подготовка к лекциям, к практическим занятиям, к контрольной работе, к коллоквиуму; подготовка научного доклада и выполнение заданий по НИР.

б) по характеру работы: изучение литературы, конспекта лекций; поиск литературы в библиотеке; конспектирование рекомендуемой для самостоятельного изучения научной литературы; написание реферата, эссе; решение задач, тестов; работа с обучающими и контролирующими программами.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к проблемным занятиям семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов анализа и оценивания прогнозных и плановых программ и расчетов.

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре индивидуального задания.

2. Аналитические технологии, в основе которых лежит метод анализа документов.

3. Подготовка и презентация индивидуального задания предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализации компетностной подготовки.

4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с обучающимся по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 Вопросы для проверки освоения компетенций

1. В чем заключается сущность прогнозирования?

2. Выберите правильный ответ. Какой характер носят прогнозы: а) вероятностный; б) многовариантный; в) альтернативный; г) однозначный; д) все ответы верны.

3. Чем отличается план от прогноза?

4. Каковы основные формы планирования и их сущность?

5. Выберите правильный ответ. Директивное планирование применяется в: а) условиях командно-административной экономики; б) экстремальных условиях; в) рыночных условиях; г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики; д) все ответы верны.

6. Выберите правильный ответ. Индикативное планирование применяется в сочетании с: а) директивным планированием; б) стратегическим планированием; в) директивным и индикативным планированием; г) независимо от других форм планирования; д) все ответы верны.

7. Выберите правильный ответ. На какой период разрабатываются долгосрочные планы: а) на 2–3 года; б) до 1 года; в) на период от 5 до 25 лет; г) все ответы верны.

8. Выберите правильный ответ. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы: а) до 3 лет; б) до 1 года; в) свыше 5 лет; г) все ответы верны.

9. Выберите правильный ответ. Стратегическое планирование применяется в сочетании с: а) директивным планированием; б) индикативным планированием; в) как самостоятельная форма планирования; г) все ответы верны.

10. Охарактеризуйте тактическое планирование.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знание основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. Формирование представлений об особенностях поведения макроэкономических агрегатов в различных средовых условиях. Формирование навыка анализа и оценки контента и эффективности реализации решений в сфере макроэкономического прогнозирования.

ПК-12. Способность проводить научные исследования для выработки стратегических решений в области ИКТ
Контроль методов анализа архитектуры экономики для выработки стратегических решений в области ИКТ; навыков осуществления поиска и анали-

за инноваций в экономике.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2. Задачи для проверки освоения компетенций

1. Определите потребность топливоекких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 1 и 2, используя нормативный метод.

Таблица 1

Исходные данные для определения потребности топливоекких отраслей экономики в условном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Таблица 2

Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3. Знакомство с методами построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов. Формирование представлений о поведении макроэкономической среды экономической системы. Формирование навыка анализа и оценки контента и эффективности реализации решений в сфере макроэкономического прогнозирования. Готовность к саморазвитию и накоплению творческого потенциала.

ПК-12. Нарботка навыков осуществления поиска и анализа инноваций в экономике

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.3. Индивидуальные задания и упражнения для проверки освоения компетенций

4.1.3.1. Задания

1. Задание

ВВП, рассчитываемый по сумме доходов, НЕ включает: рентные платежи, государственные закупки товаров и услуг; заработную плату и жалованье; прибыль корпораций; валовые инвестиции.

2. Задание

Для классического отрезка кривой совокупного предложения характерно: изменение номинального объема ВВП в условиях спада экономики; изменение реального объема ВВП в условиях спада экономики при неизменности уровня цен; изменение уровня цен при неизменности реального объема ВВП; изменение уровня цен и реального объема ВВП; рост уровня цен при увеличении денежной массы и неизменности реального объема ВВП.

3. Задание

По Кейнсу увеличение государственных расходов в условиях кризиса позволит: увеличить занятость; уменьшить рост цен; увеличить рост цен; сократить ВВП; увеличить объемы производства

4. Задание

Связь между предельной склонностью к потреблению и сбережению выражается: их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение; их сумма равна 1; предельная склонность к потреблению всегда больше предельной склонности к сбережению; их сумма равна 0; предельная склонность к потреблению всегда меньше предельной склонности к сбережению.

5. Задание

Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS наступает: при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на классическом отрезке; при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на кейнсианском (горизонтальном) отрезке; при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на промежуточном отрезке; при равенстве потребительских расходов денежной массе; при равенстве величин: предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению.

4.1.3.2. Упражнения.

1. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП России за три года

Год	Номинальный ВВП	Индекс цен	Реальный ВВП
1999	104	121	
2003	56	91	
2009	91	100	

Вопросы:

- Как изменился уровень цен в период с 1929 по 1933 гг.?
- Какой год из трех является базовым?
- Как изменился уровень цен в период с 1933 по 1939 гг.?
- Рассчитайте реальный ВВП для каждого года и укажите, в каком случае Вы использовали дефлятор и инфлятор ВВП. По данным таблицы 2 рассчитайте: а) Объем ВВП по потоку доходов. б) Объем ВВП по потоку расходов. в) Объем ЧНП. г) Объем НД

2. Производство национального дохода описывается функцией:

$$Y = \sqrt{KL}$$

В базовом периоде в хозяйстве страны находилось 10 единиц труда и 250 единиц капитала.

За текущий год численность трудовых ресурсов выросла на 5 %.

Определите:

- а) объем национального дохода в базовом году;
- б) объем национального дохода в текущем году;
- в) абсолютный и относительный прирост национального дохода за текущий год.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3. Тренинг навыков поиска организационно-управленческого решения. Формирование представлений о поведении макроэкономической среды экономической системы. Формирование навыка анализа и оценки контента и эффективности реализации решений в сфере макроэкономического прогнозирования.

ПК-12. Методы анализа архитектуры экономики для выработки стратегических решений в области ИКТ Формирование представлений об особенностях поведения макроэкономических агрегатов в различных средовых условиях. Формирование навыка анализа и оценки контента и эффективности реализации решений в сфере макроэкономического прогнозирования. Формирование способности проводить научно-исследовательскую работу

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.4. Подготовка сообщений (эссе, рефератов, докладов) и презентаций по учебной дисциплине

1. Макроэкономические модели.
2. Предмет теории и методологии моделирования национальной экономики.
3. Методы изучения национальной экономики.
4. Структура модели национальной экономики.
5. Моделирование равновесного состояния рыночного хозяйства.
6. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.
7. Прогнозирование в рыночной экономике.
8. Сущность прогнозирования экономического развития.
9. Методы прогнозирования.
10. Динамические межотраслевые модели.
11. Формализованные и интуитивные методы прогнозирования.
12. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России.
13. Современные модели экономического роста.
14. Оптимизация портфеля ценных бумаг.
15. Структура рынка финансов и система ставок процентов.
16. Национальные счета России.
17. Конъюнктурная безработица.
18. Определение вектора относительных цен в модели Вальраса.
19. Линейные конечно-разностные уравнения второго порядка.
20. Построение интегральной кривой.
21. Инфляция и ее отражение в макроэкономической модели.

22. Эконометрическое моделирование инфляции.
23. Комбинированная экономическая политика.
24. Стабилизационная политика: дефицит государственного бюджета и государ-ственный долг.
25. Меры денежной политики Центрального банка РФ.
26. Расчет равновесных параметров комбинированной стабилизационной политики.
27. Равновесие и квазиравновесие.
28. Модели магистрального типа (Дж. фон Неймана и др.)
29. Эконометрические системы моделей (линейные и регрессионные).
30. Аналитические возможности метода «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
31. Разработка прогноза динамики и структуры развития экономики России в усло-виях становления рынка.
32. Кривая А. Филиппса и ее использование в стабилизации экономики.
33. Модели социальной динамики.
34. Модели неравномерности в распределении доходов. Кривая М. Лоренца.
35. Модели макростратегического планирования развития национальной экономики.
36. Государственное регулирование продовольственного рынка.
37. Организационно-правовые основы государственного предприятия.
38. Проблемы государственной региональной политики.
39. Проблемы планирования в государственном секторе экономики.
40. Основные задачи государственного регулирования трудовых ресурсов.

Сообщение должно содержать анализ существующей практики проблемы, описание ее структурных и функциональных особенностей, а также оценку эффективности.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творче-ской (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содер-жания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12: тренинг умения готовить научно-технические презентации по результатам выполненных исследований. Умеет позиционировать собственное представление об инно-вациях и инновационной политике в системе глобального соперничества.

Критерии оценки реферата:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требо-вания, сформулированные к его и содержанию;

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность со-держания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригиналь-ность изложения материала; структурная организованность, обоснованность пред-ложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.1.5. Подготовка аналитической записки на тему: «Прогноз экономического развития России на среднесрочную перспективу».

Аналитическая записка «Прогноз экономического развития России на среднесроч-ную перспективу» – аналитическая работа по курсу дает возможность продемонстриро-вать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим мате-риалом. В основе аналитических процедур заложен сравнительный метод, предполагаю-щий анализ по заданным критериям элементов структурных кризисов и стабилизационной

политики государства, модифицирующихся по ряду факторов влияния. Аналитическая записка предполагает отражение содержания анализа контента структурных кризисов и стабилизационной политики государства (заложенные в них стратегии и механизмы, актуализация субъектности и объектности, происходящих изменений) и оценку ее эффективности. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на оптимизацию макроэкономической среды. Для этого выполняется прогноз социально-экономического развития страны на среднесрочный период – 5-7 лет

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3. Проведение анализа экономики, формирование представлений об институциональных компонентах инновационной политики, поиск решений проблемной ситуации, готовность нести ответственность за оценку контента и эффективность работы в группе.

ПК-12. Умение готовить научно-технические презентации по результатам выполненных исследований. Умеет позиционировать собственное представление об инновациях и инновационной политике в системе глобального соперничества.

Критерии оценки аналитической записки:

«удовлетворительно» – аналитическая записка представляет собой изложение результатов чужих исследований и совокупность материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - аналитическая записка представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в аналитической записке отражаются все требования, рекомендованные к структурированию материала (см. выше).

4.1.6. Примерный перечень вопросов промежуточного тестирования

1. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?

а) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

б) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

с) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, корректировка прогноза, синтез прогнозов, верификация прогноза

2. В чем заключается косвенная верификация прогноза?

а) в проверке адекватности прогнозной модели на периоде прогнозной ретроспекции

б) в его сопоставлении с прогнозами, полученными другими разработчиками

с) в его повторной разработке другим методом

3. В чем заключается метод прогнозирования, основанный на модели «затраты - выпуск»?

а) в решении системы линейных уравнений, где параметрами являются коэффициенты прямых и косвенных затрат на производство продукции, выражающие отношения между секторами экономики, с целью определения объемов выпуска и затрат в каждой отрасли, чтобы обеспечить производство конечного продукта заданного объема и структуры

б) в построении матричной модели с соблюдением равенства общих итогов, отражающей связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

4. В число параметров прогноза не входит:

а) цель прогноза

б) достоверность прогноза

- с) обоснованность прогноза
- д) период упреждения прогноза
- е) точность прогноза

5. Вариантность, верифицируемость, рентабельность и т.п. представляют собой:

- а) принципы прогнозирования
- б) параметры прогноза
- с) стадии прогнозирования

6. Какой из видов прогнозов находит наиболее широкое применение в практике рыночной экономики?

- а) поисковый
- б) нормативный
- с) комбинированный

7. Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее?

- а) Балансовый
- б) Метод экспертных оценок
- с) Экстраполяционный
- д) Интерполяционный
- е) Метод исторической аналогии

8. Какой метод прогнозирования базируется на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии?

- а) Экстраполяционный
- б) Балансовый
- с) Метод исторической аналогии
- д) Метод математической аналогии
- е) Интерполяционный

9. Межотраслевой баланс это:

- а) экономико-математическая модель, образованная перекрестным наложением увязанных по итогам балансов распределения продукции и затрат на ее производство
- б) матричная модель, построенная с соблюдением равенства общих итогов, отражающая связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

10. Объект прогнозирования это:

- а) совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза
- б) процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования
- с) конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3. Методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов. Формирование представлений о поведении макроэкономической среды экономической системы.

ПК-12. Формирование навыка проведения научного исследования и эффективности реализации решений в сфере макроэкономического прогнозирования. Готовность к саморазвитию и накоплению творческого потенциала

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Научные основы прогнозирования и планирования.
2. Основные показатели макроэкономического развития.
3. Содержание основных теорий экономического роста.
4. Экономический рост и его измерение, факторы роста.
5. Сущность экономической структуры.
6. Структурные кризисы.
7. Сущность, задачи государственного регулирования экономики.
8. Понятие и сущность государственного регулирования экономики.
9. Условия, предпосылки и объекты государственного регулирования.
10. Цели и средства государственного регулирования экономики.
11. Формы и методы государственного регулирования экономики.
12. Опыт государственного регулирования экономики в других странах.
13. Прогнозирование в рыночной экономике.
14. Сущность прогнозирования экономического развития.
15. Методы прогнозирования.
16. Классификация методов прогнозирования.
17. Формализованные методы прогнозирования.
18. Интуитивные методы прогнозирования.
19. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России.
20. Макроэкономическое планирование в рыночной экономике.
21. Понятие и содержание макроэкономического планирования.
22. Система показателей применяемая в планировании.
23. Методы предплановых исследований.
24. Основные формы макроэкономических планов.
25. Директивное планирование.
26. Индикативное планирование.
27. Основные методы разработки планов.
28. Сущность основных методов разработки планов.
29. Балансовый метод.
30. Нормативный метод.
31. Экономико-математические методы.
32. Программно-целевые методы.
33. Сущность программно-целевого метода и порядок разработки программ.
34. Финансирование целевых программ.
35. Объекты и направления государственного регулирования экономики.
36. Социальные аспекты госрегулирования.
37. Макроэкономическое регулирование НТП.
38. Регулирование инвестиций.
39. Государственное регулирование сбыта.
40. Регулирование рынка труда.
41. Экологическое регулирование.
42. Внешнеэкономическое регулирование.

43. Планирование в государственном секторе экономики.
44. Планирование доходов и расходов государства.
45. Планирование государственных финансов.
46. Бюджетные доходы и расходы.
47. Планирование межбюджетных отношений.
48. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета.
49. Планирование государственного сектора экономики.
50. Государственный сектор и его место в рыночной экономике.
51. Планирование развития государственных предприятий.
52. Планирование использования государственного имущества.
53. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
54. Порядок обеспечения государственных потребностей.
55. Основные виды государственных заказов.
56. Поставки продукции в продовольственные фонды.

ПРИМЕР БИЛЕТА

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра теоретической экономики
Направление подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика»
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Научные основы прогнозирования и планирования.
2. Основные методы разработки планов..
3. Практическое задание.

Производство национального дохода описывается функцией:

$$Y = \sqrt{KL}$$

В базовом периоде в хозяйстве страны находилось 10 единиц труда и 250 единиц капитала.
За текущий год численность трудовых ресурсов выросла на 5 %.

Определите:

- а) объем национального дохода в базовом году;
- б) объем национального дохода в текущем году;
- в) абсолютный и относительный прирост национального дохода за текущий год.

Заведующий кафедрой теоретической экономики
д-р эконом. наук, профессор

Сидоров В.А.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 213 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C>.

5.2. Дополнительная литература:

Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1.

5.3. Периодические издания (журналы):

1. Вопросы экономики
2. Деньги и кредит
3. Коммерсантъ
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Российский экономический журнал
6. Финансовые известия
7. Экономика и жизнь
8. Экономист
9. Эксперт
10. Journal of International Economics
11. Journal of International Money and Finance
12. International Economic Review

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>);

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>);

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>);
Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>) «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

Официальные сайты органов государственной власти и управления, на которых содержится полезная информация для освоения курса:

Президент России: официальный сайт - <http://www.kremlin.ru/>

Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - <http://regulation.gov.ru/projects>

Федеральная антимонопольная служба РФ - <http://www.fas.gov.ru/anticorruption/>
<http://economy.gov.ru/minec/main> (Официальный сайт министерства экономического развития РФ)

<http://www.cbr.ru/statistics> (Статистика Центрального банка России)

<http://www.expert.ru> (Сайт информационного портала)

<http://www.kommersant.ru> (Сайт ИД «Коммерсантъ»)

<http://www.leancor.ru> (Сайт компании «Аналитический центр LEANCOR»)

<http://www.banki.ru> (Сайт информационного портала)

<http://www.raexpert.ru> (Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА»)

<http://www.nacfin.ru> (Сайт Национального агентства финансовых исследований (НАФИ))

<http://www.fingramota.com/> (Официальный сайт «Союза заемщиков и вкладчиков России»)

<http://www.gks.ru> (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

<http://www.nalog.ru> (сайт Федеральной налоговой службы России).

<http://www.minfin.ru> (Официальный сайт Министерства финансов РФ)

<http://window.edu.ru> (Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)

Оценивание по дисциплине.

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако

не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях.

Оценка **«удовлетворительно»**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;

- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий психологической науки. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка **«неудовлетворительно»**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?». Оценка **«неудовлетворительно»** ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса

лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интер-

нет-технологий при подготовке студентами веб-квиза, общение с преподавателем по электронной почте.

Для обеспечения учебного процесса ФГБОУ ВО КубГУ» располагает комплектом необходимого ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office Professional Plus, ОС Microsoft Windows 8, 10 с выходом в Интернет.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №5045л	Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, проектор Epson EB-465i – 1 шт.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра теоретической экономики (аудитория № 230).
3.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсовой работы)	213А, 218А

Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
3. База данных рефератов и цитирования [Scopus](http://www.scopus.com/) <http://www.scopus.com/>;
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
5. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
6. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
9. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>