

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.В.02 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА**

Направление подготовки/специальность: 38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): «Инновации и бизнес в сфере информационных технологий»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Программу составил(и):

Ариничев И.В.,

канд. экон. наук, доцент кафедры теоретической экономики КубГУ

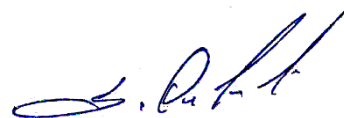


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретической экономики КубГУ

протокол № 10 «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сидоров В.А.

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 8 «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Шевченко И.В., заведующий кафедрой мировой экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО КубГУ, д-р. экон. наук, профессор

Стрижигоцкий В.В, генеральный директор ООО «Консалтинг-Внешторг»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у учащихся способности организации учебного процесса с элементами электронного обучения, позволяющей обеспечить функционирование электронной информационно-образовательной среды организации.

Задачи дисциплины:

- доступ учащихся к изданиям электронных библиотечных систем, указанным в рабочих программах;
- обеспечение хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» входит в вариативную часть факультативных дисциплин учебного плана подготовки магистров направления «Бизнес-информатика» и имеет шифр ФТД.В.02.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	способностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу	Электронные информационно-образовательные технологии и основные требования к информационной безопасности в электронной среде учреждения;	определять уровень обеспеченности информационно-образовательной среды образовательного учреждения; изучать, анализировать и обобщать передовой опыт обеспеченности содержания и использования информационно-образовательной среды образовательным учреждением;	методами анализа проблемы, решаемые образовательным учреждением с помощью информационно-образовательной среды. владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		Курс 6
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Занятия лекционного типа	10	10
Практические занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	58	58
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	24	24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).	16	16
Реферат	14	14
Подготовка к текущему контролю	4	4
Контроль:	3,8	3,8
Подготовка к зачету	-	-
Общая трудоемкость час в том числе контактная работа зач. ед.	72	72

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Компоненты и факторы формирования информационно-образовательной среды	20	2		-	18
2.	Информационно-образовательное пространство	22	4		-	18
3.	Человек в информационно-образовательной среде	26	4		-	22
	<i>Итого по дисциплине:</i>		10		-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Компоненты и факторы формирования информационно-образовательной среды	Понятие и педагогическая сущность современных информационно-образовательных сред (ИОС). Типологические признаки образовательной среды. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды ОУ. ИОС образовательного учреждения: цели, требования, ресурсы (технические, учебно-методические, кадровые). Основные направления информатизации образовательных учреждений (ОУ). Структура информационной среды. Структурирование ИОС по видам деятельности ОУ. Компоненты ИОС ОУ. Понятие и подструктуры электронной педагогики. Актуальные проблемы электронной педагогики. Виртуальное представительство ОУ. Подсистемы виртуального представительства ОУ. Электронная библиотека. Образовательная электронная библиотека. Классификация Интернет-ресурсов в библиотеках. Сайт как инструментарий информационной среды. Классификация сайтов. Сайт ОУ как интернет-представительство ОУ. Современное состояние исследований и разработок в области построения информационно-образовательных сред. Информационно-справочная база.	Т
2	Информационно-образовательное пространство	Информационное образовательное пространство как система информационных образовательных сред. Тенденции развития дистанционного образования в мировой и отечественной практике. Теоретические основы дистанционного образования. Основные педагогические категории и их развитие в системе дистанционного образования. Дидактические принципы дистанционного обучения. Организационные модели дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения. Организационные формы обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы, семинарские занятия, консультации, самостоятельная работа студентов.	Т; Р

		Система контроля знаний в информационно-образовательной среде Moodle. Организация сетевого учебного процесса в информационно-образовательной среде.	
3	Человек в информационно-образовательной среде	Информационная культура участников образовательного процесса (преподавателей, обучающихся). ИОТ-компетенция как основная составляющая информационной культуры педагога.	Т; Р

Примечание: Т – тест, Р – реферат

2.3.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).	Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ 1. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ /Р.А. Тхагапсо. – КубГУ, 2017. – 18 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429104 2. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа / Тимченко А.И.. – КубГУ. – 11 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся / Аретова Е.В. – КубГУ, 2017. – 9 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примеры тестовых заданий (ПК-13)

1. Выберите лишнее. Какое определение сайта неправильное:

- а) это место в интернете, которое определяется своим адресом, имеет своего владельца и состоит из веб-страниц, которые воспринимаются как единое целое;
- б) совокупность электронных документов частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых под одним адресом;
- в) **аппаратное обеспечение, выделенное и/или специализированное для выполнения на нём сервисного программного обеспечения**
- г) **совокупность статичных документов?**

2. Распределенная система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключенных к Интернету;

- а) **Всемирная паутина;**
- б) Интернет;
- в) компьютерная сеть;
- г) вычислительная сеть.

3. Все сайты в совокупности составляют:

- а) **Всемирную паутину;**
- б) Интернет;
- в) компьютерную сеть;
- г) вычислительную сеть.

4. Первый в мире сайт появился в:

- а) 1980 году;
- б) 1985 году;
- в) **1990 году;**
- г) 1995 году.

5. «Отец» веба:

- а) **Тим Бернерс-Ли;**
- б) Теодор Нельсон;
- в) Даг Энгельбарт;
- г) Ванневар Буш.

6. Многокомпонентная разветвлённая структура, скомпонованная из функционально самодостаточных сайтов самостоятельных организаций или подразделений корпоративной структуры – это...

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| а) корпоративный сайт; | б) Интернет-портал; |
| в) Интернет-представительства; | г) сайт-квест. |
7. Сайт, созданный для выполнения каких либо задач либо предоставления услуг в рамках сети www:
- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| а) промо-сайт; | б) web-сервис; |
| в) Интернет-представительства; | г) сайт-квест. |
8. Сайт представляющий собой совокупность статичных документов:
- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| а) сайт-визитка; | б) Интернет-портал; |
| в) Веб-сервис; | г) Интернет-магазин. |

Примерная тематика рефератов (ПК-13)

1. Информационные технологии: свойства, критерии эффективности, перспективные направления развития.
2. Информатизация образования: состояния и перспективы.
3. Информатизация общества и формирование новой среды обитания.
4. Образование в информационном обществе.
5. Человек в информационном обществе.
6. Информационные и коммуникационные технологии в системе развивающегося обучения.
7. Нейролингвистическое программирование в манипуляциях с сознанием человека.
8. Виртуальная реальность и ее психологическое воздействие.
9. Тенденции развития инновационных сред обучения.
10. Перспективы, проблемы, опыт использования образовательных интернет-ресурсов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету (ПК-13)

1. Актуальные проблемы развития информационно-образовательной среды в условиях информатизации образования.
2. Информационно-образовательная среда как банк информационно-образовательных средств, включенных в образовательный процесс.
3. Информационно-образовательное пространство: определение, связь с информационно-образовательной средой.
4. Компоненты информационно-образовательной среды.
5. Учебная компонента информационно-образовательной среды.
6. Внеучебная компонента информационно-образовательной среды.
7. Организационно-управленческая компонента информационно-образовательной среды.
8. Научно-исследовательская компонента информационно-образовательной среды.
9. Информационно-образовательная среда ОУ: понятие, структура, содержание.
10. Информационно-образовательная среда открытого образования и дистанционного обучения.
11. Концепция информационно-образовательной среды открытого образования РФ.
12. Тенденции развития дистанционного образования в мировой и отечественной практике.
13. Теоретические основы дистанционного образования.
14. Основные педагогические категории и их развитие в системе дистанционного образования.
15. Дидактические принципы дистанционного обучения.
16. Организационные модели дистанционного обучения.
17. Технологии дистанционного обучения.

18. Организационные формы обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы, семинарские занятия, консультации, самостоятельная работа студентов.
19. Система контроля знаний в информационно-образовательной среде.
20. Организация сетевого учебного процесса в информационно-образовательной среде.
21. Структура сетевого учебно-методического и информационного комплекса.
22. Система сопровождения учебного процесса в информационно-образовательной среде.
23. Информационная культура субъектов образовательного процесса. ИКТ-компетентность.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

«Зачет» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

«Незачет» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:*

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600>

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E>

5.2 Дополнительная литература:

1. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4>

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется обращаться к текущим публикациям и информации, помещаемой на следующих сайтах Интернет:

1. <http://www.akdi.ru> – Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».
2. <http://www.eeg.ru> – макроэкономическая статистика России на сайте экспертной группы Министерства финансов РФ.
3. <http://www.nns.ru/analytdoc/ana12.html> – аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте «Национальной электронной библиотеки».

4. <http://www.libertarium.ru/libertarium/library> – библиотека Либертариума, где представлены книги и статьи по экономическим наукам, а также труды выдающихся экономистов прошлого и современности;

5. <http://www.econline.hl.ru> – коллекция ссылок на лучшие экономические ресурсы Сети, как англо-, так и русскоязычные. Сайт охватывает широкий круг экономических дисциплин: экономические новости, микроэкономика, макроэкономика, математические методы в экономике, методология и история экономической мысли, институциональная экономика, Интернет-экономика, международная экономика, экономическая статистика и др.

6. <http://www.beafnd.org> – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва).

7. <http://www.cbr.ru> – Центральный банк Российской Федерации.

8. <http://www.imf.org> – Международный валютный фонд.

9. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития и торговли РФ.

10. <http://www.csr.ru> – Центр стратегических разработок.

11. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.

Кроме того, рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки Кубанского государственного университета.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Данная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление.

Во время лекции студентам необходимо обратить внимание на логику изложения материала преподавателем. Не ждать предложения от преподавателя конспектировать всю лекцию или отдельные ее фрагменты. Пытаться конспектировать самому в удобной для студента форме. Не стремиться записать все дословно, конспектировать необходимо самое главное, основное.

К внеаудиторной самостоятельной работе относится:

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для успешного усвоения курса важное значение имеет самостоятельная работа с книгой. Студент не должен допускать чтение материала выборочно или «по диагонали», поскольку в этом случае огромное количество необходимой информации остается вне внимания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При освоении всех тем дисциплины необходимо следующее ПО: Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru/> - «КонсультантПлюс» - общероссийская сеть распространения правовой информации.

2. <http://www.elibrary.ru/> - Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

3. www.biblioclub.ru Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по экономике.

4. www.e.lanbook.com Электронная библиотечная система издательства «Лань». Электронно-библиотечная система включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты в т.ч. «Экономика и менеджмент».

5. <http://www.biblio-online.ru/> Электронная библиотечная система "Юрайт".

6. www.znanium.com Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

7. <https://www.book.ru> Электронная библиотечная система "BOOK.ru"

8. www.moodle.ru Электронная система moodle

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Методология и практика ИТ-консалтинга инноваций», предусмотренной учебным планом подготовки студентов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office).
----	--------------------------	---

		Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра Теоретической экономики (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
4.	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Ауд. 213А, 218А

Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
3. База данных рефератов и цитирования [Scopus](http://www.scopus.com/) <http://www.scopus.com/>;
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
5. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
6. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
9. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>