

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

»

2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.02 СИСТЕМА ИННОВАЦИЙ И НОВОВВЕДЕНИЙ

Направление подготовки/специальность 38.04.05 «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) / специализация – «Инновации и бизнес в сфере информационных технологий»

Программа подготовки – академ. магистратура

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар

2017

Рабочая программа дисциплины «СИСТЕМА ИННОВАЦИЙ И НОВОВВЕДЕНИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика»

Программу составила:

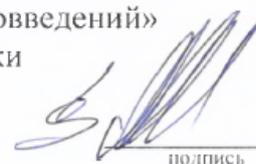
В.В.Суворова, доцент кафедры теоретической экономики, канд. экон. наук,  
доцент



\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Система инноваций и нововведений» утверждена на заседании кафедры теоретической экономики протокол № 10 «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сидоров В.А.  
фамилия. инициалы



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретической экономики протокол № 10 «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сидоров В.А.  
фамилия. инициалы



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 8 «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.  
фамилия. инициалы



\_\_\_\_\_

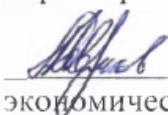
подпись

Рецензенты:



\_\_\_\_\_

А.В. Сокирко, Президент Южного Экономического Концерна,  
директор ООО «Южная Аудиторская Компания»



\_\_\_\_\_

А.А.Гаврилов, доктор экон. наук, профессор кафедры  
экономического анализа, статистики и финансов экономического ф- та КубГУ

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у магистров системного экономического мышления о роли инноваций и нововведений в экономическом развитии, целостного представления об инновационном процессе и инновационном предпринимательстве, достижение понимания приоритетности инновационного развития современной экономики.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть эволюцию понятий «инновация», «нововведения» и охарактеризовать классификационные подходы, группировки инноваций;
- дать характеристику базовым категориям, обеспечивающим содержательную характеристику инновационной деятельности;
- исследовать нормативно-правовые документы государственного регулирования инвестиционной деятельности в России и за рубежом;
- рассмотреть инновационный процесс и его структуру;
- проводить поиск и анализ инновации в экономике, управлении и ИКТ;
- раскрыть эволюцию технологических укладов;
- привить навыки восприимчивости к нововведениям, разработки инновационных проектов развития, в том числе в нестандартных ситуациях.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Система инноваций и нововведений» входит в вариативную часть учебного плана ОПП ВО по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика».

Программа дисциплины строится на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами ООП ВО как:

- Архитектура предприятия;
- Макроэкономическое планирование и прогнозирование;
- Теория систем и системный анализ;
- Теория принятия решений;
- Общая стратегия бизнеса;
- Развитие информационного общества;
- Модели экономического развития.

### 1.3 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	Способностью проводить поиск и ана-	Знать методы сбора, анализа	Анализировать и проводить поиск	Навыками анализа и по-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		лиз инноваций в экономике, управлении и ИКТ	и обработки данных для поиска инноваций	инноваций в экономике	иска инноваций в управлении и ИКТ
2.	ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать нестандартные ситуации и систему социальной и этической ответственности в системе инноваций и нововведений	Действовать в нестандартных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности	Навыками действий в нестандартных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности за принятие решений

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс (часы)
		А
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	60
Занятия лекционного типа	24	24
Практические занятия	36	36
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР) КРП	14	14
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>		
Курсовая работа	20	20
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).	6	6
Реферат	4	4
Подготовка к текущему контролю	5	5
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>
		<b>144</b>

	<b>в том числе контакт- ная работа</b>	<b>74,3</b>	<b>74,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Инновации в процессах развития	35	8	12		15
2	Инновационный процесс и его фазы	35	8	12		15
3	Инновационные стратегии и политика	33	8	12		13
	<i>Всего:</i>		24	36		43

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Инновации в процессах развития	Рассматриваются вопросы возникновения и развития понятия «инновация», роль инноваций в структуре процессов развития. Характеристика квалификационных подходов.	Контрольные вопросы  Реферат-исследование
2	Инновационный процесс и его фазы	Рассматривается инновационный процесс, и его сущность, структура. Понятие, сущность, содержание инновационного менеджмента.	Реферат-исследование
3	Инновационные стратегии и политика	Роль и место стратегии управления инновациями. Классификация инновационных стратегий. Зарубежный опыт стратегии фирм. Государственная инновационная политика.	Контрольные вопросы, эссе

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	. Инновации в процессах развития.	<p>Тема 1. Инновация как экономическая категория.</p> <p>Возникновение понятия «инновация». И.Шумпетер, Н.Кондратьев и первые «инновационные наблюдения». Становление и развитие науки об инновационных изменениях. Теория длинных волн. Проблематика инноваций в период с 30-х до 60-х XX столетия. Дж.Брайт и новые работы в области инноваций. Возникновение науки о нововведениях в СССР в рамках научно-технического прогресса. Выделение инноваций в самостоятельный предмет изучения. Взгляды различных авторов (Ф.Валента, Л. И О. Водачковы, Санто Борис, Б.Твисс, С.Валдайцев, С.Ильенкова, Р.Фатхутдинов и др.) на определение понятия инновации. Инновация и новшество. Инновация как экономическая категория, критерии инновации: новизна, товарность, рыночная востребованность, наукоемкость, статус интеллектуальной собственности, эффект.</p> <p>Тема 2. Классификация инноваций. Классификационные подходы к группировке и организации инноваций. Классификация инноваций по структурной характеристике инновационного изменения, по интенсивности изменения. Подходы разных авторов к классификации инноваций.</p>	Реферат Презентации
2	. Инновацион-	Тема 3. Сущность и особенности	Презентация





		дарственной инновационной политики. Формирование приоритетных направлений в развитии науки, технологии и техники в РФ. Основные направления политики в РФ в области развития инновационной системы.	териалов, написание эссе Презентации
--	--	---	--------------------------------------

### **2.3.3 Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

1. Инновации в системе экономического развития.
2. Информационное обеспечение инновационной деятельности.
3. Национальная инновационная система России и основные направления ее развития.
4. Инновационный потенциал Краснодарского края.
5. Инновации определяющий фактор экономического роста.
6. Инновационное предпринимательство.
7. Современное состояние национальной инновационной системы.
8. Формирование комплексной инновационной политики.
9. Формирование информационных ориентиров экономики.
10. Методы государственного регулирования инновационной деятельности.
11. Зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы.
12. Факторы, влияющие на формирование национальных инновационных систем.
13. Источники и виды рисков инновационных проектов.
14. Инновационный бизнес и его роль в современной экономике России.
15. Современные тенденции развития технопарков в России.
16. Основные пути и этапы преобразования национальной инновационной системы в России.
17. Подготовка кадров в инновационной экономике.
18. Современные тенденции развития рынка инноваций.
19. Инновационность как фактор конкурентоспособности национальной экономики.
20. Государственная инновационная стратегия: цели, задачи, приоритеты.
21. Информационное обеспечение инновационной деятельности.
22. Инновационная составляющая модели экономического лидерства.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, учебной и научной литературы, подготовка к проблемным занятиям семинарского типа	<p>Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a></p> <p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a></p> <p>Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a></p>
2.	Подготовка докладов-презентаций, рефератов, курсовых работ	<p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.</p> <p>Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве <a href="http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120">http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120</a></p>
3.	Подготовка к текущему контролю	<p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,  
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

**Аудиторное обучение:**

- обеспечивает социальное взаимодействие по теме обсуждаемой проблемы. Самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме.
- принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора самостоятельной учебной работы, имея возможности напрямую общаться с преподавателем;
- предполагает знакомые и привычные для обучающихся методы;
- создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов.

**Электронное обучение:**

- учебные электронные издания и ресурсы обеспечивают программируемый учебный процесс;
  - представляют собой электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины;
  - предназначены для изучения предмета «с нуля» до границ предметной области, определенных программой обучения;
  - включают все виды учебной деятельности: получение информации, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, написание рефератов и эссе.
- Принцип сочетания аудиторных и электронных форм преподавания обеспечивает возможность лучшего освоения материала, сформировать собственную точку зрения на проблему.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Примерная тематика рефератов, презентаций**

1. Основные модели (поколения) инновационных процессов.
2. Оценка перспектив и факторов инновационного развития экономики РФ.
3. Прогноз развития науки инноваций в России.
4. Федеральные целевые программы в инновационной сфере.
5. Бизнес-план как инструмент экономического обоснования инновационных проектов.
6. Понятие и виды инновационных рисков.
7. Зарубежный опыт создания и функционирования бизнес-инкубаторов, их эффективность.
8. Феномен «Силиконовой (кремневой) долины» в США.
9. Развитие «инкубаторских программ» в России.
10. Влияние конкуренции на формирование рынка новшеств.
11. Формирование инфраструктуры инновационной системы.
12. Инновационный потенциал Краснодарского края.

13. Методы государственного стимулирования инновационной деятельности в России и в зарубежных странах.
14. Роль человеческого фактора в реализации инновационного сценария развития России.
15. Социальные инновации в концепции экономического роста.
16. Инновации в организации предпринимательской деятельности.
17. Инновационные потоки и предпринимательские риски.

## **Примеры конкретных ситуаций**

### **Ситуация 1 “Инновационный процесс”**

На приборостроительном заводе сформировалось новое малое производственное предприятие, в задачу которого входит организация инновационного процесса по выпуску принципиально нового прибора – измерителя расхода бытового газа. Первым делом директор этого малого предприятия приступил к формированию плана освоения инновации. Держа в руках только что полученный патент РФ на создание им устройство нового прибора, он прикинул, что планируемые три этапа – проектирование, производство и сбыт прибора – займут максимум 6-8 месяцев. Предвкушая реализацию задуманного, он приступил к составлению плана.

Вопросы:

1. В чем ошибся директор?
2. Какие этапы инновационного процесса упущены?
3. Какие реальные сроки следует ожидать?

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточный контроль осуществляется в виде оценки эссе. При этом учитывается знание магистрантом соответствующих тематических разделов программы, его способность к пониманию поставленного вопроса, умение раскрыть тему, качество изложения мыслей и анализа данных, уровень формализации при изложении текста, степень обобщения полученных результатов.

Итоговый контроль состоит в оценке качества знаний магистранта при сдаче устного экзамена. Экзаменационные билеты содержат два вопроса.

Время подготовки к ответу на экзаменационный билет – 30 минут.

Итоговая оценка магистранта складывается из:

- посещение занятий (10% итоговой оценки);
- написание эссе, подготовка презентаций (20% итоговой оценки);
- итоговый экзамен (70% итоговой оценки).

Эссе готовится магистрантом самостоятельно и может быть представлено преподавателю в письменной форме на проверку или согласование в любое время в течение всего курса обучения по дисциплине. Последний срок сдачи эссе – при проведении консультации накануне экзамена. Объем эссе – не более 5 страниц (0,25 п.л.) текста.

Преподаватель знакомит магистрантов с методикой подготовки эссе, темами эссе и базой данных для их написания. Тему и исходные материалы для написания эссе магистрант выбирает самостоятельно. Он имеет право принести с собой на любое занятие для согласования с преподавателем все предлагаемые для эссе материалы (источники). В эссе магистрант отражает авторскую позицию используемых материалов. Приветствуется самостоятельный анализ, а также высказывание собственной позиции по теме эссе.

Базой данных для статей и фактографической информации служит раздел сайта Всемирного банка “Private Participation in Infrastructure”: <http://ppi.worldbank.org/>.

Методика написания эссе:

1. Магистрант самостоятельно знакомится с базой данных, ее структурой, возможностями, приемами и методами аналитической работы. Особое внимание уделяется разделам «Publications» и «Get Data».
2. Самостоятельно выбирает одну или несколько статей из раздела «Publications» для написания эссе.
3. Читает самостоятельно выбранные статьи, переводит их отдельные фрагменты, которые посвящены конкретным проектам, отраслям, странам.
4. Для получения отличной оценки за эссе магистрант должен:
  - a. самостоятельно построить график, диаграмму, таблицу и пр., либо
  - b. спрогнозировать количественные показатели на основе имеющейся в выбранных статьях информации, либо
  - c. обновить данные, взятые им из статей, воспользовавшись для этого фактографической базой данных «Get Data», которая содержит новейшую информацию по всем проектам, отраслям, странам.
5. На все произведенные магистрантом самостоятельно действия, указанные в предыдущем пункте, в тексте должна быть сделана сноска примерно следующего содержания: «Расчеты произведены автором эссе», либо «График (диаграмма, таблица и пр.) построен (а) автором эссе», либо «Прогноз сделан автором эссе», либо «Данные обновлены автором эссе по состоянию на 2017 г.» и т.д.
6. Переведенный и обновленный материал оформляется магистрантом в печатной форме по стандартам и представляется преподавателю для проверки и выставления оценки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается ис-

пользование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### ***Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Становление и развитие науки об инновационных изменениях.
2. Возникновение науки о нововведениях в СССР в рамках концепции научно-технического прогресса.
3. Основные подходы к определению понятия инновации.
4. Основные критерии и функции инноваций.
5. Классификационные подходы к группировке инноваций.
6. Жизненный цикл инноваций.
7. Новые комбинации изменений в развитии по И.Шумпетеру.
8. Н.Д.Кондратьев и его роль в развитии теории инноватики.
9. Понятие и содержание инновационного процесса.
10. Стадии инновационного процесса.
11. Технологический уклад. Жизненный цикл технологического уклада.
12. Эволюция технологических укладов в мировой экономике.
13. Дайте характеристику 1-3 технологических укладов.
14. Дайте характеристику 4-5 технологических укладов.
15. Сущность инновационного предпринимательства.
16. Понятие и содержание инновационного менеджмента.
17. Задачи и функции инновационного менеджмента.
18. Классификация инновационных организаций.
19. Основные задачи центров трансфера технологий.
20. Дайте характеристику бизнес-инкубаторов, технополисов.

21. Дайте характеристику бизнес-ангелов.
22. Охарактеризуйте венчурные фирмы.
23. Роль стратегии управления инновациями.
24. Факторы формулирования инновационной стратегии.
25. Классификация инновационных стратегий.
26. Зарубежный опыт инновационных стратегий.
27. Принципы оценки инновационного проекта.
28. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
29. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
30. Роль государства в регулировании инновационной деятельности.
31. Методы государственного регулирования инновационной деятельности.
32. Цели и задачи государственной инновационной политики.
33. Приоритетные направления инновационной политики.
34. Правовое регулирование инновационной деятельности.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

1. Ключарев, Г. А. Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики / Г. А. Ключарев, М. С. Попов, В. И. Савинков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 488 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04895-7. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/3A79FD23-2AD0-4331-A69F-5A0C32D31>

2. Управление организационными нововведениями: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман; под ред. А. Н. Асаула. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04967-1. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FEADC2C0-9E55-4720-9CFB-150CB2CFA0D8>

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7932D656-5AFF-4F14-8E31-644081C28878](http://www.biblio-online.ru/book/7932D656-5AFF-4F14-8E31-644081C28878)

2. Новоселов, С.В. Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Новоселов, Л.А. Маюрникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург :

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вопросы экономики;
2. Инновации;
3. Инновационные технологические проекты;
4. Менеджмент в России и за рубежом.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.akm.ru> (Информационное агентство)
2. <http://economics.edu.ru> (Образовательный портал)
3. <http://www.economy.gov.ru> (Министерство экономического развития РФ)
4. <http://www.expert.ru> («Эксперт»)
5. <http://www.gks.ru> (Госкомстат)
6. <http://www.inme.ru> (Институт национальной модели экономики)
7. <http://www.iet.ru> (Институт экономики переходного периода)
8. <http://www.imf.ru> (МВФ)
9. <http://www.rbc.ru> (Информационное агентство РБК)
10. <http://www.rvca.ru> (Российская Ассоциация Прямого и Венчурного Инвестирования)
11. <http://www.russba.ru> (Национальное содружество бизнес-ангелов)
12. <http://www.cfin.ru> Официальный сайт холдинга Финам
13. Официальный сайт Департамента экономического развития и инвестиций Краснодарского края <http://investment.krd.ru>.

### **7. Методические указания и материалы по видам занятий:**

Основная цель подготовки к практическим занятиям – усвоение магистрантом категориального аппарата, умение использования его в каждой теме изучаемой учебной дисциплины. В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо кратко законспектировать ответы на вопросы к занятиям, используя лекционный материал и рекомендуемую учебную литературу, выполнить задания. На занятии будет предложена самостоятельная работа по определению понятий, ответам на вопросы, разбор конкретных ситуаций, подготовка рефератов, презентаций. По отдельным темам будет предложено написать эссе, которое выполняется на основе анализа публикаций отечественных и зарубежных экономистов, информационных данных указанных выше сайтов. Это научное исследование защищается магистрантом и является одним из составляющих элементов итоговой оценки по предмету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проводится проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета. Осуществляется использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как: Microsoft Windows 8,10 Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018, Соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus (Microsoft Word и Microsoft Excel) Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018, Соглашение Microsoft ESS 72569510

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. «Консультант студента» ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<http://www.biblioclub.ru>)
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)
10. Издательство «Финансы и кредит» [http://www. finizdat.ru](http://www.finizdat.ru).

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

9.1 Учебно-научные помещения и лаборатории экономического факультета ФГБОУ ВО КубГУ в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения: компьютер, Интернет, Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программе предлагаемого курса.

1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра Теоретической экономики (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
4.	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Ауд. 213А, 218А

## 9.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса.

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

## **Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
3. База данных рефератов и цитирования [Scopus](http://www.scopus.com/) <http://www.scopus.com/>;
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
5. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
6. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/](http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/);
8. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>;
9. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Система инноваций и нововведений»**  
**по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика»,**  
**квалификация выпускника «Магистр»,**  
**разработчик: к.э.н., доцент Суворова В.В.**

Рецензируемая рабочая программа выполнена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Она предусматривает все основные необходимые составные части подготовки магистра в области актуальных проблем инновационного развития экономики. Программа также содержит необходимые компоненты теоретического и практического освоения данной дисциплины посредством оптимального сочетания лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистрантов.

Сформулированные в программе цели и задачи в полной мере находят реализацию в ее разделах и конкретной тематике занятий. Тематика заданий и вопросов, выносимых на самостоятельное решение и изучение, предполагает соединение теоретических знаний и практических подходов, что чрезвычайно важно в магистерской подготовке.

Интерактивные образовательные технологии предложенные в рабочей программе позволят лучше освоить материал, сформировать современное экономическое мышление магистрантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации полностью соответствуют требованиям ФГОС. Учебно-методическое обеспечение дисциплины находится на высоком уровне. Программное и материально-техническое обеспечение дисциплины – полное.

В соответствии с вышеизложенным считаю, что реализация данной программы будет способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций магистров. Рекомендую принять рецензируемую программу к реализации в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для направления подготовки «Бизнес-информатика» магистерских программ.

Доктор экон. наук, профессор кафедры  
экономического анализа, статистики и финансов  
экономического ф-та КубГУ



Гаврилов А.А.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Система инноваций и нововведений» по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика», квалификации выпускника «Магистр», разработчик: канд. экон. наук, доцент Суворова В.В.

Рецензируемая рабочая программа выполнена в соответствии с ФГОС ВО и предусматривает все необходимые компоненты подготовки магистра по заявленному направлению. Данная программа «Система инноваций и нововведений» имеет практическое значение, так как в современных условиях перехода экономики России на инновационный путь развития инновации и нововведения становятся неперенными элементами всех структур – от органов государственного управления до крупных и малых предприятий.

Цели и задачи рабочей программы находят реализацию в ее дальнейших разделах и дают целостное представление об инновационном процессе.

Интерактивные образовательные технологии предложенные в рабочей программе позволят лучшему освоению материала, формирования современного экономического мышления магистрантов, умение обосновать собственную точку зрения по наиболее актуальным проблемам инновационного развития экономики.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины находится на высоком уровне. Программное и материально-техническое обеспечение дисциплины – полное. Это даст возможность закрепить материал путем подготовки рефератов, эссе, защиты курсовых проектов.

В соответствии с вышеизложенным рекомендую принять программу к реализации в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для направления подготовки «Бизнес-информатика» магистерских программ.

Президент Южного Экономического Концерна,  
директор ООО «Южная Аудиторская Компания»



Сокирко А.В.