

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 24 »

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)
(вид практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305) и Приказом, утвержденным Минобрнауки №1383 от 27.11.2015 г. «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

Программу составила:

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 04 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.Я. Нагалецкий
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК _____ А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д-р, эконом. наук, профессор, профессор кафедры туристского и гостиничного бизнеса ЧОУ ВО «ЮИМ», директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»
2. Комаревцева Н.А., канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели НИР

Цели научно-исследовательской работы (НИР):

– подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в педагогической деятельности, а также в сфере географии и безопасности жизнедеятельности;

– формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Главным результатом НИР является написание и защита выпускной квалификационной работы.

2. Задачи НИР

Общие задачи НИР:

– обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

– развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

– привлечение студентов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

– освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;

– получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской работы (ВКР);

3. Место НИР в структуре ООП

В структуре основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География», «Безопасность жизнедеятельности» «Научно-исследовательская работа» включена в Блок 2 «Практики», относящийся к вариативной части программы. Научно-исследовательская работа в системе подготовки является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению научной работы, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы, апробацию полученных результатов и написание научно-исследовательских работ (научные статьи, ВКР).

Для успешной научно-исследовательской работы студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами при выполнении НИР, используются ими при написании выпускной квалификационной работы.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская.

4. Формы и способы проведения НИР

Основной формой проведения является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Форма проведения НИР – дискретно.

Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося является подготовка концепции ВКР, сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;

- участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;

- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;

- участие студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;

- выполнение исследований в рамках подготовки ВКР.

Способ проведения производственной практики (НИР) – стационарная и выездная.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Научно-исследовательская работа студента осуществляется в вузе на выпускающих кафедрах, в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах. Место прохождения практики определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Осуществляется в 10 (А) семестре.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (НИР) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География», «Безопасность жизнедеятельности»: ОПК-3; ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12, ПК-14.

Кроме этого в результате выполнения НИР студент должен:

знать:

- современные научные концепции в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии и БЖД в рамках направления самостоятельного научного исследования;

уметь:

- выбирать, использовать современные и разрабатывать новые методы обработки и интерпретации географической информации, в т.ч. методы картографирования, статистические, математические методы, методы эколого-климатических исследований в

соответствии с проблематикой решаемых задач;

- разрабатывать методы пространственного анализа и моделирования, в т.ч. геоинформационного;

- выполнять экспедиционные, лабораторные и вычислительные исследования в области географических наук и БЖД, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;

- использовать специализированные знания в области географии и БЖД для решения научных и практических задач;

- осуществлять глобальный, региональный и локальный экономико-географический аудит;

- осуществлять организацию, руководство и управление научно-исследовательскими, производственными и экспертно-аналитическими работами;

владеть:

- основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения географических исследований с использованием современных технологий;

- методами и технологиями анализа географической информации, организации пространственных данных и моделирования географических процессов

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основы методологии теории и методики обучения географии и БЖД; Законы и принципы получения нового знания; теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы для теории и методики обучения географии и БЖД, основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде ВКР, статьи или доклада	самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала; вести творческую работу по самообразованию, саморазвитию; использовать математический материал в целях развития способностей и творческого потенциала обучающихся; самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты; выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы	навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований; пользования научной, методической и справочной литературой, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе; методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы
	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения по географии и БЖД; сущность и структуру, требования к образовательным программам по географии и БЖД в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	осуществлять анализ образовательных программ по географии и БЖД в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по географии и БЖД в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	методами планирования образовательных программ по географии и БЖД в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и	выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач	способами осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;

		развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; сущность и структуру воспитательных процессов;	духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий;	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями;	умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы; эффективно разрешать конфликтные ситуации;	основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;
	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	современные информационные технологии, используемые в образовании; основные способы математической обработки информации	анализировать методы изложения учебного материала, представлять материал в рамках различных методов обучения; выбирать, анализировать и обосновывать наиболее эффективные методические приемы обучения решению задач, использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач, самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы	теоретическими и эмпирическими методами познания; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; навыками написания (по результатам проведенного исследования) глав ВКР, научного отчета, статьи
	ПК-9	способность проектировать	основы проектирования индивидуальных	проектировать индивидуальные образовательные маршруты;	технологиями проектирования индивидуальных образовательных

		индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	образовательных маршрутов по курсам географии и БЖД; контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты;	организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы;	маршрутов; способами выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории;
	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	перспективы профессионального роста личности в становлении педагога;	адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики;	способностью проектировать траекторию своего профессионального роста;
	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; принципы отбора методов исследования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; структурно грамотно выстраивать исследовательскую работу с учетом ее основных компонентов;	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способами поиска, систематизации, анализа и представления информации. навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований; пользования научной, методической и справочной литературой, требованиям по написанию и оформлению отчетов о научно- исследовательской работ; методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательско	принципы, методы организации, осуществления и управления учебно-исследовательской	разрабатывать и оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области географии и безопасности жизнедеятельности;	навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

		й деятельностью обучающихся	деятельностью;	самостоятельно осуществлять руководство научно-исследовательскими проектами в области географии и безопасности жизнедеятельности; самостоятельно формировать программы научных исследований в области географии и БЖД и успешно руководить их реализацией;	
	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	основные требования, способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования;	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования; вести просветительскую работу с разными слоями населения;	методиками и технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования;

6. Структура и содержание НИР

Общий объём производственной практики (НИР) составляет 3 зачётных единиц (108 часов), в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24 часа и 84 часа на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы составляет 2 недели. Время проведения практики – 5 курс, 10 (А) семестр.

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы.	1 день
2	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР.	5 дней
3	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Оборудование: экспериментальные установки, приборы, аппаратура, математическое обеспечение. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований или компьютерного моделирования. Параметры, контролируемые при исследованиях. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта процесса, устройства. Обработка результатов исследований и их анализ.	3 дня
4	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях.	3 дня
5	Оформление отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его	1 день

		функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики. Оценка вклада результатов практики в ВКР.	
6	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы.	1 день
ИТОГО			14 дней

Обучающиеся в период прохождения НИР обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы практики) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики и научным руководителем ВКР.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности НИР

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается дневник прохождения практики и письменный отчет.

Дневник НИР должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения НИР;
- регулярные записи наблюдений, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения практики.

Отчет о НИР должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках НИР, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме ВКР и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

8. Образовательные технологии, используемые в НИР

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по практике. Проводятся вводные

лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

Образовательные технологии при прохождении практики в зависимости от места прохождения практики и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

В ходе выполнения НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- учебная литература;
 - методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания НИР;
 - нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
- Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
- ежедневное ведение дневника практики;
 - оформление итогового отчета по практике;
 - анализ нормативно-методической базы организации;
 - анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме практики;
 - анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики;
 - работу с научной, учебной и методической литературой
 - и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	ПК-11, ПК-12	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами НИР и индивидуального задания.
2.	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры Проверка выполнения индивидуального задания, программы практики	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Содержание дневника Разделы отчета о НИР
3.	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Записи в дневнике Отчеты на семинарах научной группы, заседаниях кафедры Консультации с научным	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Систематизированные собственные выводы и результаты исследований Сформулированная

	НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.		руководителем	научная новизна, практическая значимость НИР Содержание дневника Разделы отчета о НИР
4.	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Доклады на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах, публикации в сборниках трудов Публикации в журналах	Подготовка проектов тезисов, научных статей (проектов)
5.	Оформление отчета	ПК-11, ПК-12	Написание отчета	Соответствие требованиям к оформлению, структуре и содержанию отчета
6.	Защита отчета	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Защита отчета	Критерии оценки подготовки и защиты отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики (НИР).

Критерии оценки отчётов по прохождению производственной практики (НИР):

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания НИР;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии).

Компетенции	Этапы формирования / Уровни освоения		
	Начальный этап / Минимальный уровень	Основной этап / Средний уровень	Завершающий этап / Итоговый уровень
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии теории и методики обучения географии и БЖД; – теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы для теории и методики обучения географии и БЖД, – основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде ВКР, статьи или доклада; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала; вести творческую работу по самообразованию, саморазвитию 	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и принципы получения нового знания; – динамику численности населения по регионам и типам стран, особенности концентрации населения на разных территориях, особенности расселения населения по территории РФ; – актуальные значения демографических показателей в РФ; – основные показатели, характеризующие миграционную ситуацию в РФ и Краснодарском крае; – географию народов и мировых религий в мире и в РФ; 	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции изменения демографических показателей в мире и в России; – особенности миграционной ситуации и политики в РФ и в Краснодарском крае <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать современные геодемографические процессы в мире и в РФ и тенденции их изменений; – критически оценивать будущие изменения миграционной ситуации и факторы их формирующие; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения районирования территорий согласно демографическим данным;
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3 способность решать	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия педагога с 	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальную базу содержания 	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание духовно-нравственного

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>различными субъектами педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и структуру воспитательных процессов; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). 	<p>духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; – учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; – анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами диагностики уровня воспитанности учащихся; – осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии 	<p>развития и воспитания личности гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательный процесс; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными коммуникативными навыками, способами установления контактов; 	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), 	<p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> – эффективно разрешать конфликтные ситуации; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;
ПК-8 способность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные технологии, 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методы изложения 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать, анализировать и обосновывать

проектировать образовательные программы	используемые в образовании; основные способы обработки информации;	учебного материала, представлять материал в рамках различных методов обучения; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; – самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала; <i>Владеть:</i> – теоретическими и эмпирическими методами познания; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;	наиболее эффективные методические приемы обучения решению задач – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; – выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; <i>Владеть:</i> – навыками написания (по результатам проведенного исследования) глав ВКР, научного отчета, статьи
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>Знать:</i> – основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по курсам географии и БЖД; – контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты;	<i>Уметь:</i> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты; – организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы;	<i>Владеть:</i> – технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – способами выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории;
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Знать:</i> – перспективы профессионального роста личности в становлении педагога;	<i>Уметь:</i> – адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики;	<i>Владеть:</i> – способностью проектировать траекторию своего профессионального роста;
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> – теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <i>Уметь:</i> – структурно грамотно выстраивать исследовательскую работу с учетом ее основных компонентов;	<i>Знать:</i> – принципы отбора методов исследования <i>Уметь:</i> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – структурно грамотно выстраивать; <i>Владеть:</i> – способами поиска, систематизации, анализа и представления информации.	<i>Владеть:</i> – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания;

		<p>навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользования научной, методической и справочной литературой, требованиям по написанию и оформлению отчетов о научно- исследовательской работ; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; 	
<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, методы организации, осуществления и управления учебно-исследовательской деятельностью; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области географии и безопасности жизнедеятельности; 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять руководство научно-исследовательскими проектами в области географии и безопасности жизнедеятельности; – самостоятельно формировать программы научных исследований в области географии и БЖД и успешно руководить их реализацией; 	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
<p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования, способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования; 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести просветительскую работу с разными слоями населения; 	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями разработки и реализации культурно- просветительских программ в сфере образования.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (НИР):

Шкала оценивания	Критерии оценки (зачет с оценкой)
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание материала НИР, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время НИР

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. // <https://bibli-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-412833>

2. Бочарова Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. // <https://bibli-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-obuchenie-vyzhivaniyu-424725>

3. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/CA8D4E28-8821-46B5-9C4E-F9DF78DAF229/istoriya-i-metodologiya-nauki>.

4. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/F66C75A8-FAD9-4CF5-9EAC-D3BB86D895D2/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii>.

5. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 141 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-i-metodologiya-geografii>.

6. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 212 с. // <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-404830>

7. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>.

8. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii>.

9. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4>.

10. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/D729FCA7-621A-45B3-BEEA-24B426368651/ekonomicheskaya-geografiya>.

Также используется литература по тематике ВКР.

б) дополнительная литература:

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможней. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>.

2. Катермина В.В. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 73 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

4. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. (в библиотеке КубГУ 14 экз.)

5. Методы комплексных физико-географических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. (в библиотеке КубГУ 59 экз.)

6. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей и региональной экономики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 316 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481634

7. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)

Также используется литература по тематике ВКР.

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
5. Газета «География».
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).
9. Общество и экономика.
10. Российский экономический журнал.
11. Экономическая наука современной России.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения производственной практики (НИР)

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.

1. Географический портал карта – vseprostrany.ru
2. География мира РАН – www.geowww.ru
3. Институт географии РАН – www.spr.ru
4. Институт водных экологических проблем – www.altairegion22.ru
5. Краткая географическая энциклопедия – <http://geoman.ru>
6. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. –

www.gks.ru.

8. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.

1. Русское географическое общество – www.rgo.ru/ru
2. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – www.informuo.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (НИР), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (НИР) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении производственной практики (НИР) студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (НИР)

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на производственную практику (НИР) совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики и руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (НИР) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение НИР

Материально-техническое обеспечение производственной практики (НИР) определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках НИР, предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория И212	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
2	Аудитория И203	Учебная мебель, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3	Аудитория И203	Учебная мебель, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Аудитория И202	Учебная мебель, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Аудитория И202	Учебная мебель, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образец титульного листа отчета по практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Студента _____
(Ф.И.О. студента)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

(наименование специальности или профиля)

Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения практики _____
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

Дата начала прохождения практики «__» _____ г.

Дата окончания прохождения практики «__» _____ г.

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Краснодар 2018 г.

Образец дневника прохождения практики

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель
практики от КубГУ

_____ (должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки _____
профиль _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018 г.

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« » _____ 20__ г.

**Оценочный лист
результатов прохождения производственной практики (НИР) по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «География», «Безопасность жизнедеятельности»**

Фамилия И.О студента _____
Курс 4

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
2.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
3.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
4.	ПК-8 – способность проектировать образовательные программы				
5.	ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
6.	ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
7.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
8.	ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				