

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 24 »

апрель

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика)
(вид практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305) и Приказом, утвержденным Минобрнауки №1383 от 27.11.2015 г. «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.Я. Нагалецкий
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК _____ А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цель педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики и методики преподавания географии и безопасности жизнедеятельности.

2 Задачи педагогической практики

- овладение основными функциями педагогической деятельности учителя географии и безопасности жизнедеятельности;
- формирование профессиональных навыков личности педагога;
- совершенствование на практике профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения географии и безопасности жизнедеятельности;
- закрепление и применение теоретических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин;
- проверка степени готовности к самостоятельной работе в профессиональной среде организации;
- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя и формирование ответственности к профессиональной деятельности;
- совершенствование качества профессиональной подготовки, необходимой для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- развитие творческого отношения к педагогическим методам на основе новых технологий обучения географии и безопасности жизнедеятельности.

3 Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Педагогическая практика базируется на таких дисциплинах, как «Введение в педагогическую профессию», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения географии», «Практикум по методике обучения географии». Студенты за время прохождения педагогической практики должны изучить конкретные условия обучения, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала обучающимися, проектировать цели и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий, установить взаимоотношения с обучаемыми и т.д.

4. Тип и способ проведения педагогической практики

Тип учебной практики: педагогическая.

Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики и методики преподавания географии и безопасности жизнедеятельности.

Способ проведения педагогической практики:

- Стационарный (практика проводится в организации, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация).

- Выездной (практика проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация).

Педагогическая практика проводится в следующих форме: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Педагогическая практика проводится на базе:

- Организаций и учреждений соответствующего профиля;

– образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ».

Конкретное место прохождения педагогической практики определяется руководителем практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основы психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
2.	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	цели географического образования, его содержание и структуру; цели образования по Безопасности жизнедеятельности, их содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в предмете (География, Безопасность жизнедеятельности);	планировать учебный процесс по географии и безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;	методиками обучения по географии и безопасности жизнедеятельности
3.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные понятия теоретических и эмпирических методов исследования; классификацию методов обучения; методы диагностики знаний обучающихся;	анализировать методический аппарат учебников и рационально использовать их в образовательном процессе; применять методы обучения диагностики знаний обучающихся	навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; способами формирования понятий; методами формирования

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					умений;
4.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;	выделять приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе;	навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности.
5.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; правовые нормы педагогической деятельности и образования;	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; способами оценки качества и результативности урока
6.	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Составлять мероприятия по внеурочным формам организации обучения	способами организации внеурочной деятельности и осознавать их значение;
7.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	объект, предмет, основные категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы её осуществления, сущность социально-педагогического процесса, а также в чем заключается специфика социально-педагогической деятель-	планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету;	навыками использования опыта творческой деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ности на современном этапе общественного развития		
8.	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Виды творческих способностей; возможности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности	сопоставлять различные теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий	способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий
9.	ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	современную структуру образования	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
10	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теоретические и эмпирические методы исследования; педагогические технологии	использовать знания теоретических и практических методов для постановки и решения исследовательских задач в области образования	навыками применения теоретических и практических методов в научных исследованиях в области образования
11	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ценностные основы образования и профессиональной деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития	использовать знания для обеспечения уважительного и бережного отношения к историческому наследию	навыками социального взаимодействия с окружающими
12	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий	использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе	способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития

6 Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц 9,3 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 206,7 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 4 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях	2 дня
Экспериментальный этап			
3	Работа в организации, сбор материалов	Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	3 дня
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной образовательной организации. Изучение и систематизация информации.	1 день
5	Разработка плана-конспекта уроков по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	Приобретение практических навыков работы. Самостоятельная работа с образовательными стандартами, календарно-тематическим планированием.	1 неделя
6	Проведение уроков / открытого урока	Проведение уроков. Проведение показательного урока, выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2 день
7	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	3 дня
8	Обобщение личного педагогического опыта	Подведение итогов на заключительном занятии	
9	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	3 дня
Подготовка отчета по практике			
10	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по педагогической практике Само-	3 дня

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		стоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практике	
11	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности педагогической практики.

По итогам практики студент должен представить:

1. Отчет о педагогической практике (общие сведения о целях и задачах практики).
 2. Дневник педагогической практики.
 3. Календарно-тематический план уроков (тетрадь со всеми конспектами проведенных уроков).
 4. План воспитательной работы.
 5. Отчет по индивидуальным заданиям по педагогике и психологии (психолого-педагогическую характеристику одного учащегося и классного коллектива; психологический анализ урока); развернутый план внеклассного мероприятия по предмету; план-конспект открытого урока (развернутый план-конспект зачетного урока); план-конспект зачетного воспитательного мероприятия
 6. Характеристику образовательной организации на студента-практиканта.
- В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет.

8 Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации (учреждения), учащимися); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые сту-

дентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о педагогической практике).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Технологии проектного обучения:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации / [сост. А.А. Филлобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев]. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. – 67 с. (в библиотеке КубГУ 37 экземпляров)

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по педагогической практике, утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	<i>ОПК-3</i>	Записи в журнале инструктажа и в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности изучение правил внутреннего распорядка
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	<i>ПК-3</i>	Проверка индивидуального задания	Проведение обзора публикаций
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа в образовательной организации, сбор материалов	<i>ПК-3, ПК-9</i>	Проверка индивидуального задания	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	<i>ПК-4</i>	Проверка индивидуального задания	Раздел отчета по практике
5	Разработка плана-конспекта уроков по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	<i>ПК-1; ПК-5</i>	Календарно-тематическое планирование План-конспект уроков	Раздел отчета по практике
6	Проведение уроков / открытого урока	<i>ПК-2</i>	План-конспект уроков	Раздел отчета по практике
7	Обработка и анализ полученной информации	<i>ПК-11, ПК-14</i>	Проверка индивидуального задания	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8	Обобщение личного педагогического опыта	<i>ОПК-3, ПК-9</i>	Проверка индивидуального задания	Составление описания

9	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	<i>ПК-6</i>	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Сбор материала для курсовой работы
Подготовка отчета по практике				
10	Обработка и систематизация материала, написание отчета	<i>ПК-7, ПК-11</i>	Проверка: оформления отчета	Отчет
11	Подготовка презентации и защита	<i>ПК-13</i>	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами практических занятий и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

№	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Знает некоторые особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. - Умеет частично учитывать особенности индивидуального развития учащихся в педагогическом взаимодействии. - Владеет некоторыми способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
		Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - Знает некоторые правовые нормы педагогической деятельности и образования; некоторые тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. - Умеет частично планировать учебный процесс по географии и безопасности жизнедеятельности, анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет некоторыми методиками единства сознания и деятельности ведущих концепций и учений.
		Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - Знает некоторые ключевые понятия теоретических, эмпирических методов исследования; теорию методических исследований; объектные и субъектные стороны методов обучения; некоторые классификации методов обучения. - Умеет применять некоторые ключевые методы обучения; руководить учебной деятельностью обучающихся.

		<ul style="list-style-type: none"> - Владеет некоторыми навыками отбора основных средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; ключевыми способами формирования понятий и методами формирования учений, способностью анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе.
	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Знает объект, предмет, некоторые категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы её осуществления; сущность социально-педагогического процесса, а также в чем заключается специфика социально-педагогической деятельности на современном этапе общественного развития. - Умеет выделять некоторые приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе. - Владеет некоторыми знаниями о методах научного исследования, некоторыми навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности в России и в мире.
	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Знает некоторые основные цели школьного географического образования, его содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете (География и Безопасность жизнедеятельности). - Умеет планировать учебный процесс по Географии и Безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет некоторыми навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса, некоторыми способами оценки качества и результативности урока.
	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Знает некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. - Умеет составлять внеурочные формы организации обучения. - Владеет некоторыми способами организации внеурочной деятельности; некоторыми знаниями об особенностях психологии учеников.
	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Знает некоторые принципы подготовки учителя к уроку. - Умеет планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету.

		- Владеет некоторыми навыками использования опыта творческой деятельности.	
	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- Знает некоторые основные понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке. - Умеет сопоставлять некоторые теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий. - Владеет некоторыми способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий; начальными знаниями об системе дидактических и учебно-программных документов.	
	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- Знает некоторые ценностные основы образования и профессиональной деятельности; некоторые способы профессионального самопознания и саморазвития. - Умеет использовать некоторые знания для обеспечения уважительного и бережного отношения к историческому наследию. - Владеет некоторыми навыками социального взаимодействия с окружающими.	
	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- Знает некоторые основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий. - Умеет частично использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе. - Владеет некоторыми способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития;	
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- Знает основные особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; некоторые основы профессиональной лексики. - Умеет учитывать основные особенности индивидуального развития учащихся в педагогическом взаимодействии, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. - Владеет основными способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
		Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	- Знает основные правовые нормы педагогической деятельности и образования; основные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. - Умеет планировать учебный процесс по географии и безопасности жизнедеятельности; анализи-

	<p>требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ровать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет основными методиками единства сознания и деятельности ведущих концепций и учений.
	<p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; теорию методических исследований; объектные и субъектные стороны методов обучения; основные классификации методов обучения. - Умеет анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе; применять основные методы обучения; навыками отбора основных средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности. - Владеет основными способами формирования понятий и методами формирования учений.
	<p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает объект, предмет, основные категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы её осуществления; сущность социально-педагогического процесса, а также специфику социально-педагогической деятельности на современном этапе общественного развития. - Умеет выделять приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе. - Владеет навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности в России и в мире; знаниями о методах научного исследования, навыками проведения занятий.
	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные цели школьного географического образования, его содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете (География и Безопасность жизнедеятельности). - Умеет планировать учебный процесс по Географии и Безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет основными навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; способами оценки качества и результативности урока; владеть навыками работы с учениками школ.

		<p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. - Умеет составлять внеурочные формы организации обучения; работать с образовательными программами. - Владеет основными способами организации внеурочной деятельности и осознавать их значение; знаниями о особенностях психологии учеников; навыками организации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания.
		<p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные принципы подготовки учителя к уроку, формы, средства и методы педагогической деятельности. - Умеет планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету; решать исследовательские задачи. - Владеет основными навыками использования опыта творческой деятельности, навыками воспитания и развития личности.
		<p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке; руководить учебной деятельностью обучающихся; определять уровни учебной подготовки учеников. - Умеет сопоставлять различные теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий. - Владеет основными способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий; начальными знаниями о системе дидактических и учебно-программных документов.
		<p>Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основные способы профессионального самопознания и саморазвития. - Умеет использовать знания для обеспечения уважительного и бережного отношения к историческому наследию. - Владеет основными навыками социального взаимодействия с окружающими.
		<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий. - Умеет использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе; работать с образовательными программами; проектировать содержание образовательных программ с учётом новейших особенностей образовательного процесса.

			<ul style="list-style-type: none"> - Владеет основными способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития.
3	Продвину- тый уровень (по отноше- нию к повы- шенному уровню)	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает все особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; все основы профессиональной лексики. - Умеет организовывать процесс самоопределения личности обучаемых; учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; умеет взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса. - Владеет всеми способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
		<p>Готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает все правовые нормы педагогической деятельности и образования; все формы, средства и методы педагогической деятельности; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. - Умеет полностью планировать учебный процесс по географии и безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет всеми методиками единства сознания и деятельности ведущих концепций и учений.
		<p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает понятия теоретических, эмпирических методов исследования; теорию методических исследований; объектные и субъектные стороны методов обучения; классификации методов обучения. - Умеет анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе; применять все методы обучения; руководить учебной деятельностью обучающихся; определять уровни учебной подготовки учеников. - Владеет всеми навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; способами формирования понятий и методами формирования учений.
		<p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает объект, предмет, категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы её осуществления; социально-педагогический процесс и специфику социально-педагогической деятельности на современном этапе общественного развития. - Умеет выделять приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере,

	внеучебной деятельности	<p>основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе; создавать новейшие проекты образовательных программ.</p> <p>- Владеет всеми навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности в России и в мире; знаниями о методах научного исследования; навыками проведения занятий.</p>
	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>- Знает цели школьного географического образования, его содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете (география и Безопасность жизнедеятельности).</p> <p>- Умеет планировать учебный процесс по географии и Безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе.</p> <p>- Владеет всеми навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; всеми способами оценки качества и результативности урока; навыками работы с учениками школ; методиками проектирования, организацией проведения занятий.</p>
	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>- Знает все формы, средства и методы педагогической деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>- Умеет составлять внеурочные формы организации обучения.</p> <p>- Владеет всеми способами организации внеурочной деятельности и осознавать их значение; знаниями о особенностях психологии учеников; навыками организации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания.</p>
	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>- Знает все принципы подготовки учителя к уроку, психологию личности.</p> <p>- Умеет планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету. использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>- Владеет навыками использования опыта творческой деятельности; воспитания и развития личности.</p>
	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициа-	<p>- Знает все дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке.</p>

	<p>тивность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет сопоставлять различные теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий. - Владеет способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий; всеми знаниями о системе дидактических и учебно-программных документов.
	<p>Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает все ценностные основы образования и профессиональной деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития. - Умеет использовать знания для обеспечения уважительного и бережного отношения к историческому наследию. - Владеет всеми навыками социального взаимодействия с окружающими; навыками воспитания и развития личности.
	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает все основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий. - Умеет использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Умеет работать с образовательными программами; проектировать содержание образовательных программ с учётом новейших особенностей образовательного процесс; создавать новейшие проекты образовательных программ. - Владеет способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению педагогической практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. [Электронный ресурс] — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=933861>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 245 с. <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-404830>

3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-428172>

4. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

5. Таможня Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможня, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

б) дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 323 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

2. Кузнецова Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 253с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

3. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 105 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>

4. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

5. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Белолова; под ред. Е.А. Таможной. - М.: Прометей, 2013. - 164 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1

6. Сычева Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы / Г.С. Сычева. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 87 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

5. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-orientirovanie-424207>

6. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/238589>

7. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/398349>

в) периодические издания.

1. Образование: цели и перспективы
2. Обучение в России
3. Обучение за рубежом
4. Библиотечка журнала "Вестник образования России"
5. Вестник МГУ. Серия: География
6. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
7. Вестник образования России
8. География в школе
9. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
10. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
11. Инновации в образовании
12. Исследовательская работа школьников
13. Народное образование
14. Наука и школа
15. Классный руководитель

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library/>.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru>

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

4. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

Перечень информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Самостоятельная работа	Аудитории для самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы И212, И209 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - География,
Безопасность жизнедеятельности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.....

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв образовательной организации

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - География, Безопасность жизнедеятельности)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - География, Безопасность жизнедеятельности)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической практики по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - География, Без-
опасность жизнедеятельности)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
2	ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
3	ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
4	ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
5	ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
6	ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
7	ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
8	ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				
9	ПК-9 Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
10	ПК-11 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
11	ПК-13 Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
12	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				

Руководитель практики _____