

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

\_\_\_\_\_

« 2 »

2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.В.15 ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ ЮГА РОССИИ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Техногенные опасности Юга России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составил:

Дейко С.Ю., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии   
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)   
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой   
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой   
подпись Ю.Я. Нагалеvский

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК   
подпись А.В. Погорелов

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Погорелов А.В., д-р геогр. наук, профессор, зав. кафедрой геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины – изучение техногенных чрезвычайных ситуаций, связанных с самыми различными по масштабу и характеру авариями в промышленной, транспортной, энергетической, жилищно-коммунальной отраслях юга страны, изучение методов обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов знаний, умений и навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера регионального уровня на Юге России;
- овладение системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях;
- воспитание ответственности и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- обучение будущих учителей формам и методам организации и ведения предмета по безопасности жизнедеятельности в школах.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение курса «Техногенные опасности Юга России» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых географических дисциплин и дисциплин по безопасности жизнедеятельности, относясь к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Техногенные опасности Юга России» имеет связь с биологией, химией, экологией, экономикой, социологией. К концу 5 курса студент уже освоил такие близкие предметы к данной дисциплине, как «Безопасность жизнедеятельности», «Химические явления в географической оболочке», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Основы пожарной безопасности», «Окружающая среда и здоровье человека», «Биологическая безопасность», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Экономическая безопасность», «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности», «Природоохранные мероприятия», «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-14).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- виды и причины техногенных катастроф на Юге России	- учитывать последствия техногенных катастроф; - по возможности предотвращать техногенные катастрофы; - проследить перспективу развития процессов в техносфере Земли	- способами методов разработки и реализации культурных, образовательных программ

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего	Семестр
			10
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторная занятия (всего):</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>8,3</b>	<b>8,3</b>
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>85</b>	<b>85</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		35	35
Подготовка к текущему контролю		10	10
<b>Контроль:</b>		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Вид промежуточной аттестации		экзамен	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	Техногенные системы и экологический риск	11	1		10
2	Опасные природные явления на Юге России	11	1		10
3	Антропогенное воздействие на окружающую среду	14	2	2	10
4	ЧС в промышленной отрасли	14	2	2	10
5	ЧС в энергетической отрасли	14	2	2	10
6	ЧС в транспортной отрасли	14	2	2	10
7	ЧС в жилищно-коммунальной отрасли	14	2	2	10
8	Технические аварии и катастрофы – меры по ликвидации их последствий	17		2	15
<b>Итого:</b>		<b>109</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>85</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Техногенные системы и экологический риск	Техногенные системы: определение и классификация. Основные загрязнители почвы, воздуха, воды; их источники: промышленные предприятия, электростанции, транспорт. Методы оценки воздействия. Превращения химических загрязнителей в окружающей среде	У
2	Опасные природные явления на Юге России	Атмосферные процессы: циклоны (бора), смерчи и др.; землетрясения, наводнения. Параметры опасных природных явлений, приводящих к чрезвычайным ситуациям	У
3	Антропогенное воздействие на окружающую среду	Примеры антропогенного вмешательства в окружающую среду, природу. Наиболее негативные проявления	У
4	ЧС в промышленной отрасли	Примеры несчастных случаев и человеческой ошибки на предприятиях Юга России	У
5	ЧС в энергетической отрасли	Примеры несчастных случаев и человеческой ошибки на электростанциях	У
6	ЧС в транспортной отрасли	Примеры несчастных случаев и человеческой ошибки на транспортных средствах на Юге России	У
7	ЧС в жилищно-коммунальной подотрасли	Проблемы ЖКХ и чрезвычайные ситуации в этой подотрасли	У

Примечание: У – устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Антропогенное воздействие на окружающую среду	Примеры антропогенного вмешательства в окружающую среду, природу. Наиболее негативные проявления	Р
2	ЧС в промышленной отрасли	Примеры несчастных случаев и человеческой ошибки на предприятиях Юга России. Новые технологии экологической очистки	Р
3	ЧС в энергетической отрасли	Примеры несчастных случаев и человеческой ошибки на электростанциях	Р
4	ЧС в транспортной отрасли	Примеры несчастных случаев и человеческой ошибки на транспортных средствах на Юге России. Новые технологии экологической очистки	Р
5	ЧС в жилищно-коммунальной отрасли	Проблемы ЖКХ и чрезвычайные ситуации в этой подотрасли. Новые технологии экологической очистки	Р
6	Технические аварии и катастрофы – меры по ликвидации их последствий	Аварии морских торговых судов на море, крушения самолетов, взрывы на заводах, опасные выбросы и сбросы предприятий, лесные пожары	Р

Примечание: Р – рефераты

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение рефератов	1. Шилов И.А. Экология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 511 с. 2. Экологическая экспертиза / учеб. пособие под ред. В.М. Питулько, В.К. Донченко и др. – 4-е изд. – М.: Академия, 2010. – 523 с. 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка к устному опросу	1. Шилов И.А. Экология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 511 с. 2. Экологическая экспертиза / учеб. пособие под ред. В.М. Питулько, В.К. Донченко и др. – 4-е изд. – М.: Академия, 2010. – 523 с. 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
10	1. Антропогенное воздействие на окружающую среду	Лекция-дискуссия	2
	2. ЧС в промышленной отрасли	Лекция-дискуссия	2
	3. ЧС в жилищно-коммунальной отрасли	Семинар-дискуссия	2
	4. Технические аварии и катастрофы – меры по ликвидации их последствий.	Семинар-дискуссия	2
<i>Итого:</i>			8

На практических занятиях по «Техногенные опасности Юга России» предусматривает использование в учебном процессе активных (традиционных лекций), интерактивных (семинары-дискуссии) и информационно-коммуникационных (лекции «обратной связи») форм проведения занятий.

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.** В соответствии с целью рабочей учебной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

1. Система оценки риска.
2. Методы расчета характеристик риска.
3. Опасность. Виды опасностей.
4. Опасные факторы воздействия на здоровье населения и окружающую среду.
5. Оценка риска природных опасностей.
6. Устойчивое развитие, принципы.
7. Устойчивое развитие в РФ.
8. Методы предотвращения загрязнения вод.
9. Методы очистки атмосферы от газообразных и аэрозольных загрязнителей, фтористых соединений, радиоактивных веществ.
10. Методы снижения и предотвращения выбросов загрязнителей в атмосферу.
11. Твердые отходы, свойства, переработка, захоронение.
12. Утилизации отходов.
13. Проблема охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
14. Малоотходные технологии.
15. Управление рисков.
16. Природная среда как геосистема, основные показатели качества природной среды.
17. Техногенные системы и их разновидности, характеристики, свойства, функции.
18. Опасные явления природы: классификации, генезис, характеристика.
19. Опасные и неблагоприятные явления погоды, их роль в формировании современного «общества риска».
20. Воздействие техногенных систем на различные объекты естественной окружающей природной среды.
21. Глобальные экологические проблемы, связанные с техногенной нагрузкой.
22. Экологическая экспертиза, сущность, объекты экспертизы, основные требования.
23. Загрязнения воздушной среды, обусловленного техногенной деятельностью, методы снижения ее уровня.
24. Загрязнения водной среды, обусловленного техногенной деятельностью, методы снижения ее уровня.
25. Загрязнения почвы, обусловленные техногенной деятельностью, методы снижения ее уровня.
26. Основные направления в создании экологически безопасного производства.
27. Управление экологическим риском, вызванным функционированием техногенных систем, в аспекте стратегии устойчивого развития.

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Антропогенные изменения в природе.
2. Предпосылки развития технологий.
3. Виды технологий.
4. Атмосфера, гидросфера, литосфера – основные компоненты окружающей среды.
5. Условия и факторы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность в окружающей среде.
6. Естественные «питательные» циклы, механизмы саморегуляции, самоочищение биосферы.
7. Природные ресурсы, их классификация.
8. Естественные источники опасности.



9. Антропогенные источники опасности
10. Техногенные системы: определение и классификация.
11. Основные загрязнители почвы, воздуха, воды; их источники, последствия.
12. Глобальные экологические проблемы.
13. Масштаб современных и прогнозируемых техногенных воздействий на человека и окружающую среду в рамках концепции устойчивого развития.
14. Научные основы оценки техногенных воздействий на окружающую среду.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Атмосфера, гидросфера, литосфера – основные компоненты окружающей среды.
2. Условия и факторы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность в окружающей среде.
3. Природные ресурсы, их классификация.
4. Естественные источники опасности.
5. Антропогенные источники опасности.
6. Техногенные системы: определение и классификация.
7. Взаимодействие техногенных систем с человеком и экосистемами.
8. Важнейшие антропогенные факторы. Их связь и влияние на окружающую среду.
9. Основные загрязнители окружающей среды, классификация.
10. Глобальные экологические проблемы.
11. Природный риск, техногенный риск, экологический риск. Экологические факторы опасности.
12. Классификация рисков по источникам их возникновения и поражающим объектам.
13. Взаимосвязь природного, социального, техногенного и экологических рисков.
14. Взаимосвязь экологического риска и риска для здоровья населения. Риск индивидуальный и коллективный. Уровень риска.
15. Классификация аварийных ситуаций, анализ причин, оценка последствий.
16. Нормативы качества окружающей среды.
17. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
18. Предельно-допустимая концентрация вещества. Схема гигиенического нормирования содержания вредных веществ в объектах окружающей среды.
19. Предельно допустимые уровни радиационного воздействия.
20. Предельно-допустимые уровни воздействия шума и вибрации.
21. Методы предотвращения загрязнения вод.
22. Методы очистки атмосферы от газообразных и аэрозольных загрязнителей, фтористых соединений, радиоактивных веществ.
23. Методы снижения и предотвращения выбросов загрязнителей в атмосферу.
24. Твердые отходы, свойства, переработка, захоронение. Утилизация отходов.
25. Проблема охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
26. Решения экологических проблем: ресурсосберегающие технологии, малоотходные технологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов оценивание результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Шилов И.А. Экология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2017. – 511 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB>

2. Экологическая экспертиза / учеб. пособие под ред. В.М. Питулько, В.К. Донченко и др. 4-е изд. – М.: Академия, 2010. – 523 с. (в библиотеке КубГУ 48 экз.)

3. Экология: учебник / под ред. Е.В. Титова. – М.: Академия, 2017. – 203 с. (в библиотеке КубГУ 815 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Башкин В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование / учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007. – 358 с. (в библиотеке КубГУ 12 экз.)

2. Владимиров В.А. Катастрофы и экология / В.А. Владимиров, В.И. Измалков. – М.: ООО «Контакт-Культура», 2000. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)

3. Зайцев В.А. Промышленная экология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: БИНОМ, 2017. – 382 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

4. Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 316 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

5. Николаев С.М. Чрезвычайные ситуации и экологические проблемы / С.М. Николаев. – Новосибирск: Гео, 2007. – 379 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)

6. Словарь географических названий Краснодарского края: в 2 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Новости ЮФО. Адыгея / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: <http://kuban.info/adygheya/>

2. Новости ЮФО. Астраханская область / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: <http://kuban.info/astrakhan/>

3. Новости ЮФО. Волгоградская область / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: <http://kuban.info/volgograd/>

4. Новости ЮФО. Калмыкия / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: <http://kuban.info/kalmykia/>

5. Новости ЮФО. Краснодарский край / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: <http://smi.kuban.info/>

6. Новости ЮФО. Ростовская область / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: <http://kuban.info/rostov/>

7. Сайт Всероссийской переписи населения 2010 года. URL: <http://www.perepis-2010.ru>

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)

9. Электронно-библиотечная система Znaniium.com. URL: <http://www.znaniium.com>

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам техногенных опасностей Юга России.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

### **Типовой план практических занятий:**

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов, контурных карт), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами дома.
4. Индивидуальная защита задания на следующем занятии. Резюме преподавателя.
5. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

### **Общие правила выполнения письменных работ.**

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):  
Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499  
Node 1 year Educational Renewal License

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Техногенные опасности Юга России» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И205) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.