

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

ПОДПИСЬ

« 11 »

2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.В.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии   
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)   
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой   
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой   
подпись Ю.Я. Нагалеvский

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК   
подпись А.В. Погорелов

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – изучить сущность и особенности профессиональной этики и процедур делового этикета, принятых в международной практике педагогической деятельности; системы этических знаний, необходимых для нравственного становления и развития педагога; сформировать представление о нравственной культуре, ознакомить с путями (способами) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; выработка практических коммуникационных навыков делового общения в педагогической профессии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- получить представление об этике как науке и этикете как социальном явлении;
- рассмотрение особенностей, принципов и правил делового этикета;
- усвоение знаний о сущности и видах профессиональных коммуникаций, этики и профессиональном кодексе профессии;
- овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для эффективного и качественного оказания услуг в сфере образования;
- определение особенностей управленческой этики, типов партнерских отношений специалистов в сфере образования;
- овладение навыками эффективного делового и профессионального общения в сфере образования;
- получение представления о профессиональной культуре специалиста и корпоративной культуре организации сферы образования.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Профессиональная этика» изучается в 1 семестре.

Дисциплина «Профессиональная этика» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки педагогов. Она открывает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Методика обучения географии».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональ	- теоретические основы профессиональ ой этики и этикета; - в чем состоит специфика профессиональ ой этики работника	- использовать нормативно- правовые знания при осуществлении профессиональ ой деятельности; - правильно применять этикетные	- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителям и различных социальных групп, национальных

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ной деятельности	сферы образования; - основные профессиональные и этические требования к специалистам по педагогической деятельности; - профессиональные и этические стандарты педагогической деятельности; - основные правила педагогического этикета; - критерии нравственного и безнравственного поведения; - этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе педагога	правила, вербальные и невербальные средства коммуникации в профессиональные нормы морали в педагогической деятельности; - опознавать типичные нарушения этики в практике работы педагога; - соблюдать требования профессиональной этики и современного этикета; - владеть речевыми тактиками и приемами психолингвистики в современной педагогической коммуникации	культур и религий; - навыками толерантного поведения; - применять деловые этические нормы в процессе профессионального общения
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития	- способами пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений
3	ПК-3	способность решать задачи	- способы профессионального	- анализировать педагогическую	- способами самостоятельного

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ого самопознания и саморазвития	деятельность, педагогические факты и явления	о определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов, из них – 42,2 часа контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 6 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,2 ч. итоговая контрольная работа; 65,8 ч. самостоятельная работа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
<b>Иная контактная работа</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>65,8</b>	<b>65,8</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	35	35
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15,8	15,8
<i>Реферат</i>	15	15
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и задачи этики как науки. Профессиональная мораль как специфический регулятор поведения	12	2	2	8
2	Профессионально-этические представления в педагогической деятельности (категории, принципы, нормы)	14	2	2	10
3	Профессионально-нравственные требования к педагогам	14	4	2	8
4	Профессиональные стандарты педагогической деятельности	11	2	2	7

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
5	Межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной сфере	11	2	2	7
6	Этика педагогической деятельности	14	2	2	10
7	Личность педагога, его профессионально значимые качества	13,8	2	4	7,8
8	Содержание, формы и методы освоения профессиональной этики педагога	12	2	2	8
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>101,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>65,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи этики как науки. Профессиональная мораль как специфический регулятор поведения	Этика как наука: ее предмет, круг проблем и назначение. Этика как «практическая философия». Понятия «нравственность», «мораль», их характеристики. Основные категории этики (добро, зло, ответственность, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость и т.д.). Этика как явление духовной культуры. Специфика нравственной регуляции общественных отношений. Общество и мораль: нормы, предписания, императивы, образцы морального долженствования. Изменчивое и устойчивое в морали. Мораль и нравы. Нравственные регулятивы и поведение личности. Уровни нравственного сознания (доморальный, конвенциональный, автономный). Суверенность, рефлексивность нравственного сознания. Ценностная природа морали. Мораль как особый регулятивный механизм, основанный на доброй воле индивидов, их стремлении к согласованию своих действий с интересами общности. Функции профессиональной морали. Профессиональная мораль как совокупность идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии и обеспечивающих наилучшие результаты профессиональной деятельности. Профессиональная мораль как нравственное самосознание профессиональной группы, ее психология и	У, Л-Д

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		идеология. Профессиональная мораль – средство укрепления внутрикорпоративных связей, стимул к дальнейшему развитию профессиональной деятельности	
2	Профессионально-этические представления в педагогической деятельности (категории, принципы, нормы)	Понятие профессиональной этики и профессиональной морали. Профессиональная мораль как оценочно-императивный способ освоения специалистом целей и содержания своей профессиональной деятельности. Три группы представлений, образующих профессионально-нравственное сознание: категории, принципы, нормы. Смысл категорий «профессиональный долг», «профессиональная ответственность», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство», «профессиональная честь». Профессионально-этические принципы деятельности как предельно общие ориентиры профессиональной деятельности, указывающие на общую стратегию профессионального поведения, но не регламентирующие порядок конкретных операций. Нормы как выработанные в опыте профессии представления, направляющие к таким вариантам поведения в ходе деятельности, которые позволяют в конкретных условиях с наибольшей вероятностью достигать оптимальных отношений и хорошего результата. Доминирующие в профессиональной морали педагогов принципы и нормы профессионального поведения	У, Л-Д
3	Профессионально-нравственные требования к педагогам	Профессионально-нравственное становление педагога как процесс. Проблема адаптации, приспособления индивидуальных свойств личности к тем или иным профессионально-нравственным условиям. Профессионально-нравственные отношения с коллегами и организованное и непосредственное вмешательство корпорации в поведение сотрудника. Профессионально-нравственные требования к педагогам: порядочность, честность, коммуникабельность, точность, уважительность. Моральные качества специалиста в области педагогики: терпимость, уважительное отношение к интересам, убеждениям, верованиям и привычкам других людей, выдержка и самообладание, внимательность и наблюдательность, самокритичность, коммуникабельность, доброжелательность и т.д.	У
4	Профессиональные стандарты педагогической деятельности	Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. Функции профессиональной этики. Проблема кодификации норм профессионального поведения в сфере образования. Профессиональные стандарты поведения как средство укрепления престижа профессии и личного престижа. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические	У



№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности. Владение методологией научно-педагогического исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, разные уровни структуры образования, их квалификация, специализация	
5	Межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной сфере	Факторы межкультурного общения (система ценностей, стили принятия решений, язык, отношение ко времени, статусно-ролевые характеристики людей и т.д.). Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур: европейской, конфуцианской, исламской и т.д. Проблемы профессиональной этики в России. Общая культура как социальное явление. Факторы, влияющие на состояние и развитие педагогической культуры. Профессиональная педагогическая культура – профессиональные качества личности педагога, интегрирующие его общую культуру с педагогической профессией.	У
6	Этика педагогической деятельности	Понятие педагогической этики. Требования к нравственному облику педагога. Основные категории этики педагога (педагогическая справедливость, принципиальность, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и другие качества). Педагогический такт. Основные требования к нему	У
7	Личность педагога, его профессионально значимые качества	Понятия «личность», «личность педагога» и их сущность. Модель личности современного педагога. Профессиональные знания, умения, навыки и значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, креативные и другие, их развитие. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. Организаторские и коммуникативные способности педагога. Профессионализм и профессиональная компетентность	У
8	Содержание, формы и методы освоения профессиональной этики педагога	Содержание, структура, формы и методы освоения профессиональной этики педагога. Личностно ориентированные методы и способы реализации профессиональных образовательных программ	У, Л-Д

Примечание: У – устный опрос, Л-Д – лекция-дискуссия.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи этики как науки. Профессиональная мораль как специфический регулятор поведения	Этика как наука: ее предмет, круг проблем и назначение. Этика как «практическая философия». Понятия «нравственность», «мораль», их характеристики. Основные категории этики (добро, зло, ответственность, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость и т.д.). Этика как явление духовной культуры. Специфика нравственной регуляции общественных отношений. Общество и мораль: нормы, предписания, императивы, образцы морального долженствования. Изменчивое и устойчивое в морали. Мораль и нравы. Нравственные регулятивы и поведение личности. Уровни нравственного сознания (доморальный, конвенциональный, автономный). Суверенность, рефлексивность нравственного сознания. Ценностная природа морали. Мораль как особый регулятивный механизм, основанный на доброй воле индивидов, их стремлении к согласованию своих действий с интересами общности. Функции профессиональной морали. Профессиональная мораль как совокупность идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии и обеспечивающих наилучшие результаты профессиональной деятельности. Профессиональная мораль как нравственное самосознание профессиональной группы, ее психология и идеология. Профессиональная мораль - средство укрепления внутреннего стержня педагога, стимул к дальнейшему развитию профессиональной деятельности	У
2	Профессионально-этические представления в педагогической деятельности (категории, принципы, нормы)	Понятие профессиональной этики и профессиональной морали. Профессиональная мораль как оценочно-императивный способ освоения педагогом целей и содержания своей профессиональной деятельности. Три группы представлений, образующих профессионально-нравственное сознание: категории, принципы, нормы. Смысл категорий «профессиональный долг», «профессиональная ответственность», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство», «профессиональная честь». Профессионально-этические принципы деятельности как предельно общие ориентиры профессиональной деятельности, указывающие на общую стратегию профессионального поведения, но не регламентирующие порядок конкретных операций. Нормы как выработанные в опыте профессии представления, направляющие к таким вариантам поведения в ходе деятельности, которые позволяют в конкретных условиях с наибольшей вероятностью достигать оптимальных	С-Д

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		отношений и хорошего результата. Доминирующие в профессиональной морали педагогов принципы и нормы профессионального поведения	
3	Профессионально-нравственные требования к педагогам	Профессионально-нравственное становление педагога как процесс. Проблема адаптации, приспособления индивидуальных свойств личности к тем или иным профессионально-нравственным условиям. Профессионально-нравственные отношения с коллегами. Профессионально-нравственные требования к педагогам: порядочность, честность, коммуникабельность, точность, уважительность. Моральные качества педагога: терпимость, уважительное отношение к интересам, убеждениям, верованиям и привычкам других людей, выдержка и самообладание, внимательность и наблюдательность, самокритичность, коммуникабельность, доброжелательность и т.д.	С-Д
4	Профессиональные стандарты педагогической деятельности	Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. Функции профессиональной этики. Проблема кодификации норм профессионального поведения в сфере образования. Профессиональные стандарты поведения как средство укрепления престижа профессии и личного престижа	С-Д
5	Межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной сфере	Факторы межкультурного общения (система ценностей, стили принятия решений, язык, отношение ко времени, статусно-ролевые характеристики людей и т.д.). Общая характеристика поведения и качеств представителей различных культур: европейской, конфуцианской, исламской и т.д. Проблемы профессиональной этики в России	Р
6	Этика педагогической деятельности	Раскрытие понятия педагогической этики. Требования, предъявляемые к нравственному облику учителя. Основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и др.). Что такое педагогический такт: какие требования к нему предъявляются	У
7	Личность педагога, его профессионально значимые качества	Внешний вид педагогов. Официальные мероприятия в профессиональной деятельности. Организация урочной и внеурочной деятельности. Этикет телефонных разговоров. Визитная карточка, ее роль в профессиональном общении.	ПР
8	Содержание, формы и методы освоения профессиональной этики педагога	Профессионализация деятельности и личности педагога. Формы и методы проведения уроков. Прямая и обратная связь: ученик-учитель, учитель-ученик. Индивидуальное нравственное содержание педагога.	ПР

Примечание: Р – реферат, ПР – практическая работа, С-Д – семинар-дискуссия, У – устный опрос.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

### 3 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Количество часов
1	Л	лекции-дискуссии	Этика как наука: ее предмет, круг проблем и назначение. Этика как «практическая философия». Понятия «нравственность», «мораль», их характеристики. Основные категории этики.	2
			Понятие профессиональной этики и профессиональной морали.	2
			Содержание, структура, формы и методы освоения профессиональной этики педагога.	2

		семинары- дискуссии	Смысл категорий «профессиональный долг», «профессиональная ответственность», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство», «профессиональная честь».	2
	<i>ПЗ</i>		Профессионально-нравственное становление педагога как процесс. Проблема адаптации, приспособления индивидуальных свойств личности к тем или иным профессионально-нравственным условиям.	2
			Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения.	2
<i>Итого:</i>				<i>12</i>

## **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Этика как наука: ее предмет, круг проблем и назначение.
2. Этика как «практическая философия».
3. Понятия «нравственность», «мораль», их характеристики.
4. Основные категории этики (добро, зло, ответственность, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость и т.д.).
5. Этика как явление духовной культуры.
6. Специфика нравственной регуляции общественных отношений.
7. Общество и мораль: нормы, предписания, императивы, образцы морального долженствования.
8. Мораль и нравы. Нравственные регулятивы и поведение личности. Суверенность и рефлексивность нравственного сознания.
9. Ценностная природа морали.
10. Мораль как особый регулятивный механизм. Функции профессиональной морали.
11. Профессиональная мораль как совокупность идеалов и ценностей.
12. Профессиональная мораль как нравственное самосознание профессиональной группы, ее психология и идеология.
13. Понятие профессиональной этики и профессиональной морали.
14. Профессиональная мораль как оценочно-императивный способ освоения педагогом целей и содержания своей профессиональной деятельности.
15. Три группы представлений, образующих профессионально-нравственное сознание: категории, принципы, нормы.
16. Смысл категорий «профессиональный долг», «профессиональная ответственность», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство», «профессиональная честь».
17. Профессионально-этические принципы деятельности как предельно общие ориентиры профессиональной деятельности
18. Нормы как выработанные в опыте профессии представления, направляющие к таким вариантам поведения в ходе деятельности.
19. Доминирующие в профессиональной морали педагогов принципы и нормы профессионального поведения.
20. Профессионально-нравственное становление педагога как процесс.
21. Проблема адаптации, приспособления индивидуальных свойств личности к тем или иным профессионально-нравственным условиям.
22. Профессионально-нравственные отношения с коллегами.
23. Моральные качества педагога: терпимость, уважительное отношение к интересам, убеждениям, верованиям и привычкам других людей, выдержка и самообладание, коммуникабельность и т.д.
24. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. Функции профессиональной этики.
25. Проблема кодификации норм профессионального поведения в сфере образования.
26. Профессиональные стандарты поведения как средство укрепления престижа профессии и личного престижа.
27. Факторы межкультурного общения (система ценностей, стили принятия решений, язык, отношение ко времени, статусно-ролевые характеристики людей и т.д.).
28. Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных



культур: европейской, конфуцианской, исламской и т.д.

29. Проблемы профессиональной этики в России. Внешний вид педагогов.
30. Официальные мероприятия в профессиональной деятельности. Организация урочной и внеурочной деятельности.
31. Этикет телефонных разговоров.
32. Визитная карточка, ее роль в профессиональном общении.
33. Профессионализация деятельности и личности педагога.

### **Контрольные вопросы для устного опроса**

1. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
2. Профессиональные качества современного педагога.
3. Общая характеристика ФГОС ВО, содержание основных положений документа.
4. Основные требования к личности педагога.
5. Основные требования к деятельности педагога.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Система непрерывного педагогического образования.
8. Содержание высшего педагогического образования.
9. Профессиональное самовоспитание.
10. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.
11. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие процессов профессионально-личностного становления и развития личности.
12. Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога
13. Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.
14. Педагогическое мышление.
15. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
16. Формирование культуры педагогического общения.
17. Эмоциональное развитие учителя.
18. Мотивы выбора и профессиональная ориентация на педагогическую профессию.

### **Темы для практических заданий**

1. Внешний вид педагогов. Официальные мероприятия в профессиональной деятельности. Организация урочной и внеурочной деятельности. Этикет телефонных разговоров. Визитная карточка, ее роль в профессиональном общении.
2. Профессионализация деятельности и личности педагога. Формы и методы проведения уроков. Прямая и обратная связь: ученик-учитель, учитель-ученик. Индивидуальное нравственное содержание педагога.

### **Темы для семинаров-дискуссий**

1. Смысл категорий «профессиональный долг», «профессиональная ответственность», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство», «профессиональная честь».
2. Профессионально-нравственное становление педагога как процесс. Проблема адаптации, приспособления индивидуальных свойств личности к тем или иным профессионально-нравственным условиям.
3. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### *Вопросы для подготовки к зачету*

1. Цели и содержание педагогического общения.
2. Этапы педагогического общения.
3. Способы налаживания контактной работы
4. Продуктивное слушание.
5. Приемы фасцинации и аттракции.
6. Основные принципы педагогической этики
7. Критерии выбора модели поведения.
8. Общие принципы построения межличностного общения.
9. Этикет и имидж.
10. Портфолио педагога
11. Этикет приветствий и представлений.
12. Внешний облик педагогического работника.
13. Условия эффективности преподавания.
14. Этикет педагогического совещания.
15. Формирования стиля преподавания в учебной организации.
16. Способы коммуникации с различными возрастными группами лиц.
17. Этикет педагогического совещания.
18. Этикет коммуникаций.
19. Профессиональный этикет преподавательской деятельности: США.
20. Профессиональный этикет преподавательской деятельности: Великобритания.
21. Профессиональный этикет преподавательской деятельности: Австралия.
22. Профессиональный этикет преподавательской деятельности: Финляндия.
23. Профессиональный этикет преподавательской деятельности: Франция.
24. Профессиональный этикет преподавательской деятельности: Германия.
25. Профессиональный этикет преподавательской деятельности: Италия.
26. Профессиональный этикет преподавательской деятельности: Португалия.
27. Профессиональный этикет преподавательской деятельности: Швеция.
28. Профессиональный этикет преподавательской деятельности: Арабские страны.
29. Профессиональный этикет преподавательской деятельности: Япония.
30. Профессиональный этикет преподавательской деятельности: Китай.
31. Профессиональная этика как составной элемент нравственности.
32. Моральный абсолютизм и моральный плюрализм.
33. Деонтологический подход к этике.
34. Разум, долг и нравственный закон.
35. Права и справедливость.
36. Моральная ответственность.
37. Исполнительная и функциональная моральная ответственность.
38. Информационная безопасность.
39. Права педагога: занятость, заработная плата и профсоюзы.
40. Обязанности работников, лояльность и повинование работников.
41. Кодексы профессиональной этики.
42. Профессиональная этика.
43. Глобальные проблемы профессиональной этики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

<b>Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи зачета</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Знание	Знание материала в пределах программы	Отмечены значительные пробелы в усвоении основных тем дисциплины
Понимание	Понимает материал, формулирует выводы, приводит примеры, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	Выводы поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы краткие, неуверенные
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно	Логика изложения нарушена
Применение профессиональной терминологии	Формулирует определения, использует профессиональную терминологию	Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не владеет профессиональной терминологией
Соблюдение норм литературного языка	Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения, ошибок нет либо единичные	Допускает множественные ошибки при изложении материала, демонстрирует бедную лексику

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Деловая этика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Спивак. – М.: Юрайт, 2018. – 522 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2>.

2. Этика: учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.]; под ред. А.М. Руденко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 228 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog/product/766750>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Кафтан В.В. Деловая этика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2018. – 301 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/63F087B8-79DB-40D5-916E-973076F18EB0/delovaya-etika#page/1>

2. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 408 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/274E7E7C-0DEE-4DEF-A1D7-784BCFA41BA5>.

3. Этика: учебник / А.В. Разин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 416 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog/product/328047>

### **5.3 Периодические издания**

1. Образование: цели и перспективы
2. Обучение в России
3. Обучение за рубежом
4. Библиотечка журнала "Вестник образования России"
5. Вестник МГУ. Серия: География
6. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
7. Вестник образования России
8. География в школе
9. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
10. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
11. Инновации в образовании
12. Исследовательская работа школьников
13. Народное образование
14. Наука и школа
15. Классный руководитель

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library/>.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru>

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
4. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
6. Сидоров С.В. Персональный сайт. <http://sv-sidorov.ucoz.com>
7. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

## 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

### Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

**Общие правила выполнения письменных работ.** Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

**Выполнение рефератов.** Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объём реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

#### **Критерии оценки рефератов:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в целом неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.



## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И201) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. –232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.