

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 25 »

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ПРОФЕССИЮ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую профессию» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой 
подпись Ю.Я. Нагалеvский

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК 
подпись А.В. Погорелов

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формированию основ культуры педагогического мышления.

1.2 Задачи дисциплины

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
- способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она открывает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Методика обучения географии».

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий.	- использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям обучающихся в учебно-	- навыками социального взаимодействия с окружающими.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				воспитательном процессе.	
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития.	- способами пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
3	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- способы профессионального самопознания и саморазвития.	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	- способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 6 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,2 ч. итоговая контрольная работа; 65,8 ч. самостоятельная работа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
Контактная работа, в том числе		
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:	6,2	6,2
Контролируемая самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8
Проработка учебного (теоретического) материала	35	35
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15,8	15,8
Реферат	15	15
Контроль	зачет	зачет
Общая трудоёмкость	час	108
	контактная работа, в том числе	42,2
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в современном обществе	12	2	2	8
2	Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития	14	2	2	10
3	Понятие педагогической деятельности, его разнообразие.	14	4	2	8
4	Личность педагога, его профессионально значимые качества	11	2	2	7

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
5	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	11	2	2	7
6	Педагогическая этика	14	2	2	10
7	Общая и профессиональная культура педагога	13,8	2	4	7,8
8	Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Содержание, формы и методы освоения профессии педагога.	12	2	2	8
Итого по дисциплине:		101,8	18	18	65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе	Возникновение и становление профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры, опыта и знаний, создание условий для личностного их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Актуальность и её роль в современном обществе	У
2	Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития.	Профессия учителя, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Труд преподавателя в образовательной организации как специфическая педагогическая деятельность. Особенности и основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.	Л-Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Педагогические вузы, колледжи, училища. Особенности среднего и высшего педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования	
3	Понятие педагогической деятельности, его разнообразие	Разнообразие педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Спектр педагогической деятельности (школьный учитель, преподаватель, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Разнообразие профессионально-педагогической деятельности. Перспективы развития профессионально-педагогической деятельности. Основные компоненты отечественной системы педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, органы управления образованием	У
4	Личность педагога, его профессионально значимые качества	Понятия «личность», «личность педагога» и их сущность. Модель личности современного учителя. Профессиональные знания, умения, навыки и значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, креативные и другие, их развитие. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. Организаторские и коммуникативные способности педагога. Методологическая культура педагога. Профессионализм и профессиональная компетентность. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста	У, Л-Д
5	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	Понятие о профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать взаимосвязь между 11 компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности. Владение методологией научно-педагогического исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, разные уровни структуры образования, их квалификация, специализация	У, Л-Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6	Педагогическая этика.	Понятие педагогической этики. Требования к нравственному облику учителя. Основные категории этики педагога (педагогическая справедливость, принципиальность, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и другие качества). Педагогический такт. Основные требования к нему.	у
7	Общая профессиональная культура педагога	Общая культура как социальное явление. Факторы, влияющие на состояние и развитие педагогической культуры. Профессиональная педагогическая культура – профессиональные качества личности учителя, интегрирующие его общую культуру с педагогической профессией. Культура педагогического труда, предполагающая высокий уровень владения профессиональными умениями и творчеством учителя. Культура педагогического общения. Культура речи.	у
8	Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Содержание, формы и методы освоения профессии педагога.	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении и в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами. Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Личностно ориентированные методы и способы реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.	у

Примечание: У- устный опрос, ЛД – лекция - дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в современном	Развитие общей и профессиональной культуры педагога. Овладение необходимыми знаниями и осознание значимости педагогической деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность. 2. Многообразие видов педагогической	С-Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	обществе	деятельности. 3. Гуманистическая направленность педагогической деятельности. 4. Личность педагога-гуманиста.	
2	Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы ее развития.	Педагогическая профессия. Вопросы для обсуждения: 1. Профессия педагога и ее роль в современном обществе. 2. Профессиональные качества современного педагога.	У
3	Понятие педагогической деятельности, его разнообразие	Понятие педагогической деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие педагогической деятельности. 2. Перспективы развития педагогической деятельности.	С-Д
4	Личность педагога, его профессионально значимые качества	Личность педагога. Вопросы для обсуждения: 1. Основные требования к личности педагога 2. Основные требования к деятельности педагога 3. Профессиональная компетентность педагога 4. Профессиональное самовоспитание. 5. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога	У, Р
5	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	Усвоение основных понятий и идей темы. Вопросы для обсуждения: 1. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие процессов профессионально-личностного становления и развития личности. 2. Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.	У
6	Педагогическая этика	Раскрытие понятия педагогической этики. Требования, предъявляемые к нравственному облику учителя. 1. Охарактеризовать основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и др.). 2. Что такое педагогический такт? Какие требования к нему предъявляются?	У,
7	Общая профессиональная культура педагога	Взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога. Вопросы для обсуждения: 1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога. 2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. 3. Мотивы выбора педагогической профессии.	У, С-Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		4. Компоненты педагогической культуры и их характеристика.	
8	Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Содержание, формы и методы освоения профессии педагога.	Изучение и анализ опыта творческой деятельности педагогов. Развитие творческих и организаторских способностей. Вопросы для обсуждения: 1. Какова роль педагога в воспитании подрастающего поколения на современном этапе в условиях Краснодарского края? Почему возрастает общественная значимость профессии педагога в современных социально-экономических условиях? 2. Встретился ли на Вашем жизненном пути настоящий педагог? В чем его отличие от других педагогов? Какое влияние он оказал на Вас? 3. Ваш идеал педагога: какие личностные и профессиональные качества Вы цените в личности педагога выше всего? 4. Как Вы думаете, какими должны быть отношения между педагогом и учениками как субъектами взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве?	С

Примечание: написание реферата (Р), семинар (С), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3.	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4.	Семинар	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Кол-во часов
1	Л	лекции-дискуссии	Профессия педагога и её роль в современном обществе.	2
			Понятия «личность», «личность педагога» и их сущность.	2
			Профессиональная компетентность педагога.	2
	ПЗ	семинары-дискуссии	Развитие общей и профессиональной культуры педагога.	2
			Понятие педагогической специальности	2
			Взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога.	2
<i>Итого:</i>				<i>12</i>

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов

1. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности.
2. Проблемное обучение.
3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. Требования федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и компетентности педагога.
6. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
7. Самовоспитание и самообразование будущего педагога.
8. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях.
9. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
10. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
11. Многообразие видов педагогической деятельности.
12. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
13. Личность педагога-гуманиста.
14. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
15. Профессиональные качества современного педагога.
16. Общая характеристика ФГОС ВО, содержание основных положений документа.
17. Основные требования к личности специалиста.
18. Основные требования к деятельности специалиста.
19. Профессиональная компетентность педагога.
20. Система непрерывного педагогического образования.
21. Содержание высшего педагогического образования.
22. Профессиональное самовоспитание.
23. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.
24. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие процессов профессионально-личностного становления и развития личности.
25. Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.
26. Основные категории педагогической этики.
27. Педагогический такт и требования к нему.
28. Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога.
29. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
30. Мотивы выбора педагогической профессии.
31. Компоненты педагогической культуры и их характеристика.
32. Каков учитель XXI века и какое влияние он оказывает на своих учеников.
33. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения на современном этапе.
34. Отношения между учителем и учениками как субъектами взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве.
35. Личностные и профессиональные качества учителя.

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Личность педагога-гуманиста.
2. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
3. Профессиональные качества современного педагога.
4. Общая характеристика ФГОС ВО, содержание основных положений документа.

5. Основные требования к личности специалиста.
6. Основные требования к деятельности специалиста.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Система непрерывного педагогического образования.
9. Содержание высшего педагогического образования.
10. Профессиональное самовоспитание.
11. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.
12. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие процессов профессионально-личностного становления и развития личности.
13. Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога
14. Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.
15. Педагогическое мышление.
16. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
17. Формирование культуры педагогического общения.
18. Эмоциональное развитие учителя.
19. Мотивы выбора и профессиональная ориентация на учительскую профессию.

Тема для семинара

1. Изучение и анализ опыта творческой деятельности педагогов. Развитие творческих и организаторских способностей.

Темы для семинаров-дискуссий

1. Развитие общей и профессиональной культуры педагога
2. Понятие педагогической деятельности
3. Взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее роль в современном обществе.
3. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
4. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
6. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
8. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
9. Понятие «профессиональная компетентность учителя»: требования к его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.
10. Педагогическая деятельность как система: сущность, цели и содержание
11. Основные виды и функции профессиональной педагогической деятельности.
12. Ребенок как субъект педагогического процесса.
13. Педагогические умения учителя
14. В чем специфика деятельности учителя сельской школы?
15. Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.
16. Педагогические способности учителя, основы и сущность педагогического мастерства.
17. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
18. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
19. Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.

20. Педагогическое мышление.
21. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
22. Формирование культуры педагогического общения.
23. Эмоциональное развитие учителя.
24. Мотивы выбора и профессиональная ориентация на учительскую профессию.
25. Система педагогического образования в Российской Федерации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи зачета		
Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Знание	Знание материала в пределах программы.	Отмечены значительные пробелы в усвоении основных тем дисциплины.
Понимание	Понимает материал, формулирует выводы, приводит примеры, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	Выводы поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы краткие, неуверенные.
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно.	Логика изложения нарушена.
Применение профессиональной терминологии	Формулирует определения, использует профессиональную терминологию.	Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не владеет профессиональной терминологией.
Соблюдение норм литературного языка	Соблюдает нормы литературного языка,	Допускает множественные ошибки при изложении

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи зачета		
Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
	преобладает научный стиль изложения, ошибок нет либо единичные.	материала, демонстрирует бедную лексику.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 122 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>

2. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>

3. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 125 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost#page/1>

4. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. – М.: Юрайт, 2018. – 129 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AD441FEC-C190-4BF1-AEA7-B36B9EC1CE31/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 223 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)

2. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2004. – 223 с. (в библиотеке КубГУ 65 экз.)

3. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов пед. вузов / [Роботова А.С. и др.; под ред. А.С. Роботовой]. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 208 с. (в библиотеке КубГУ 75 экз.)

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 374 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1#page/1>

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 237 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/609B3C80-07D1-495B-9E40-5DA998C26FEE/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1#page/1>

6. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70/vvedenie-v-professionalno-pedagogicheskuyu-specialnost#page/1>

7. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>

8. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

5.3 Периодические издания:

1. Образование: цели и перспективы
2. Обучение в России
3. Обучение за рубежом
4. Библиотечка журнала "Вестник образования России"
5. Вестник МГУ. Серия: География
6. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
7. Вестник образования России
8. География в школе
9. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
10. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
11. Инновации в образовании
12. Исследовательская работа школьников
13. Народное образование
14. Наука и школа
15. Классный руководитель

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library/>.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru>
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
4. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
6. Сидоров С.В. Персональный сайт. <http://sv-sidorov.ucoz.com>
7. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

- оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

- оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И205) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. –232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картограммы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.