

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«*Хагуров*»

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *«География, Безопасность жизнедеятельности»*

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*

(академическая / прикладная)

Форма обучения *Очная*

(очная, очно-заочная, заочная)

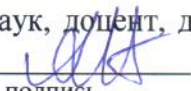
Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики знаний учащихся по географии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)


Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой 
подпись Ю.Я. Нагалеvский

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК 
подпись А.В. Погорелов

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование способности и готовности у будущих учителей применять современные методы диагностики знаний учащихся по географии в общеобразовательной школе, необходимые для эффективной организации образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представления о современных методах диагностики знаний учащихся по географии;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов, методы интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по географии;
- изучить методы диагностики (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»);
- обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно технологическом обеспечении ЕГЭ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы диагностики знаний учащихся по географии» (Б1.В.ДВ.09.02). относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина изучается в 8 семестре.

Дисциплина «Методы диагностики знаний учащихся по географии» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она завершает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию», «Профессиональная этика» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- понятие о качестве образования; - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; - традиционные и	- разрабатывать современные педагогические средства диагностики знаний по географии с учетом особенностей образовательного	- педагогически ми технологиями подготовки обучающихся к диагностике знаний по географии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов	процесса, задач воспитания и развития личности	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 32 ч.; 6 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,3 ч. ИКР; 63 ч. самостоятельная работа; 26,7 ч. подготовка к экзамену), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			8	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего)		48	48	
Занятия лекционного типа		16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	
Иная контактная работа		6,3	6,3	
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		63	63	
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	
Реферат		23	23	
Контроль:		26,7	26,7	
		экзамен	экзамен	
Общая трудоёмкость	час	144	144	
	в том числе контактная работа	54,3	54,3	
	зач. ед.	4	4	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Виды, формы и организация методов диагностики знаний учащихся по географии	14	2	4	8
2	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий	14	2	4	8
3	Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов	14	2	4	8
4	Задания на установление соответствия	14	2	4	8
5	Задания на установление правильной последовательности	14	2	4	8
6	Задания с пропусками в тексте.	14	2	4	8

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
7	Задания с ответом в виде рисунка	14	2	4	8
8	Задания с развернутым ответом	13	2	4	7
	Итого:	111	16	32	63

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Виды, формы и организация методов диагностики знаний учащихся по географии	Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в географии. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Рассмотрение основных средств оценивания знаний по географии разного уровня	У, Л-Д
2	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий	Виды тестовых заданий. Особенности формирования тестов. Тестовые задания закрытого типа (с одним верным ответом).	У, Л-Д
3	Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов	Особенности формирования тестовых заданий с несколькими верными ответами. Создание и использование тестовых заданий данного типа на уроках географии	У
4	Задания на установление соответствия	Задания на установление соответствия. Виды заданий на установление соответствия. Особенности формирования заданий на установление соответствия. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии	У, Л-Д
5	Задания на установление правильной последовательности	Виды заданий на установление правильной последовательности. Особенности формирования заданий на установление правильной последовательности. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии	У
6	Задания с пропусками в тексте	Виды заданий с пропусками в тексте. Особенности формирования заданий, содержащих пропуски в тексте. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии	У
7	Задания с ответом в виде рисунка	Особенности формирования заданий с ответами в виде рисунка. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии	У
8	Задания с развернутым	Особенности формирования заданий с	У

ответом	развернутыми ответами. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии	
---------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примечание: У – устный опрос, Л-Д – лекция-дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Виды, формы и организация методов диагностики знаний учащихся по географии	Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Роль устного опроса в создании атмосферы активного диалога на учебных занятиях	С-Д
2	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий	Критерии оценивания тестовых заданий, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых	С-Д
3	Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов	Использование тестовых заданий как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания тестовых заданий с несколькими верными вариантами, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ	У, ПРП
4	Задания на установление соответствия	Использование заданий на установление соответствия как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий на установление соответствия, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ	У, ПР
5	Задания на установление правильной последовательности	Использование заданий на установление правильной последовательности как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий на установление правильной последовательности, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ	Р, ПР
6	Задания с пропусками в тексте.	Использование заданий с пропусками в тексте как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий с пропусками в тексте, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ	У, Р
7	Задания с ответом в виде рисунка	Использование заданий с ответом в виде рисунка как средства промежуточного контроля знания отдельных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий с ответами в виде	У, ПР

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		рисунка, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ	
8	Задания развернутым ответом	Использование заданий с развернутым ответом как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ	У, ПР

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У), практическое занятие в форме практикума (ПРП)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы диагностики знаний учащихся по географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы диагностики знаний учащихся по географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018
3	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы диагностики знаний учащихся по географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018

4	Практическая работа	<p>1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы диагностики знаний учащихся по географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.</p> <p>2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018</p>
5	Практическое занятие в форме практикума	<p>1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы диагностики знаний учащихся по географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.</p> <p>2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Количество часов
8	Л	лекции-дискуссии	Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в географии.	2
			Виды тестовых заданий. Особенности формирования тестов.	2
			Задания на установление соответствий.	2

	ПЗ	семинар-дискуссия	Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Роль устного опроса в создании атмосферы активного диалога на учебных занятиях.	4
			Критерии оценивания тестовых заданий, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых.	4
		практическое занятие в форме практикума	Использование тестовых заданий как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии.	4
Итого:				18

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Примерная тематика рефератов

1. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России
2. Методика обучения географии в зарубежных странах
3. Программное обеспечение школьного курса географии
4. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в изучении географии от класса к классу
5. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии
6. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии
7. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии
8. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов
9. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии
10. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков
11. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков
12. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии
13. Научно-методические основы современного урока географии
14. Типология современного урока географии и особенности его организации
15. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний школьников
16. Игровые технологии на уроках географии
17. Дифференцированное обучение на уроках географии
18. Возможности использования модульного обучения на уроках географии
19. Организация проблемного обучения на уроках географии
20. Программные практические работы по одному из курсов географии
21. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии
22. Особенности работы учащихся с контурными картами
23. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения
24. Классификация методов обучения географии и их характеристика
25. Активные методы обучения и их применение на уроках географии
26. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии
27. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся
28. Экскурсия как форма учебной работы
29. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
30. Значение и классификация средств обучения географии
31. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы
32. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии
33. Рисунок в обучении географии
34. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом
35. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии
36. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
37. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации

38. Школьный географический кружок
39. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования
40. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика использования
41. Изучение состояния знаний и умений учащихся по одному из курсов географии
42. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения географии
43. Творчество ученика в изучении географии
44. Изучение передового опыта учителей географии
 - по оснащению и использованию кабинета географии;
 - по внедрению педагогических технологий в практику обучения;
 - по организации внеклассной работы учащихся;
 - по экологическому воспитанию школьников;
 - по организации общественно полезной деятельности учащихся во внеклассной работе и пр.

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Структура КИМ ЕГЭ по географии
2. Использование заданий с пропусками в тексте как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии.
3. Критерии оценивания заданий с пропусками в тексте, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых.
4. Структура КИМ ОГЭ по географии
5. Составьте несколько вопросов для устного фронтального опроса по предложенной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся
6. Использование тестовых заданий как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии
7. Составьте несколько тестов закрытого типа (с выбором одного правильного ответа) по предложенной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся
8. Использование тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии
9. Составьте несколько тестов закрытого типа (с выбором нескольких правильных вариантов ответа) по заданной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся
10. Использование заданий на установление соответствия как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии
11. Составьте несколько заданий на установление соответствия по заданной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся
12. Использование заданий на установление правильной последовательности как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии
13. Составьте несколько заданий на установление правильной последовательности по заданной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся
14. Использование заданий с пропусками в тексте как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии
15. Составьте несколько заданий с пропусками в тексте по заданной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся
16. Использование заданий с ответом в виде рисунка как средства промежуточного контроля знания отдельных разделов школьного курса географии
17. Составьте несколько заданий с ответом в виде рисунка по заданной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся
18. Использование заданий с развернутым ответом как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии

19. Составьте несколько заданий с развернутым ответом по заданной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся

Темы для практических заданий

1. Использование заданий на установление соответствия как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий на установление соответствия, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.

2. Использование заданий на установление правильной последовательности как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий на установление правильной последовательности, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.

3. Использование заданий с ответом в виде рисунка как средства промежуточного контроля знания отдельных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий с ответами в виде рисунка, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.

4. Использование заданий с развернутым ответом как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.

Темы для семинаров-дискуссий

1. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Роль устного опроса в создании атмосферы активного диалога на учебных занятиях.

2. Критерии оценивания тестовых заданий, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых.

Практическое занятие в форме практикума

1. Использование тестовых заданий как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии

2. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся

3. Проанализируйте содержание демоверсий КИМ по географии. Каким образом задания отличаются по уровню сложности?

4. Расскажите о структуре содержания КИМ по географии.

5. Перечислите наиболее значимые показатели качества школьного образования

6. Можно ли использовать оценки, полученные традиционным путем, в системе мониторинга качества образования?

7. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Роль устного опроса в создании атмосферы активного диалога на учебных занятиях

8. Структура КИМ ЕГЭ по географии

9. Структура КИМ ОГЭ по географии

10. Составьте несколько вопросов для устного фронтального опроса по предложенной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся

11. Использование тестовых заданий как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии

12. Составьте несколько тестов закрытого типа (с выбором одного правильного ответа) по предложенной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся

13. Использование тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии

14. Составьте несколько тестов закрытого типа (с выбором нескольких правильных вариантов ответа) по заданной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся
15. Использование заданий на установление соответствия как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии
16. Составьте несколько заданий на установление соответствия по заданной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся
17. Использование заданий на установление правильной последовательности как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии
18. Составьте несколько заданий на установление правильной последовательности по заданной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся
19. Использование заданий с пропусками в тексте как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии
20. Составьте несколько заданий с пропусками в тексте по заданной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся
21. Использование заданий с ответом в виде рисунка как средства промежуточного контроля знания отдельных разделов школьного курса географии
22. Составьте несколько заданий с ответом в виде рисунка по заданной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся
23. Использование заданий с развернутым ответом как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии
24. Составьте несколько заданий с развернутым ответом по заданной теме. Предложите критерии оценивания ответов учащихся

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможней. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1.

2. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2018. – 359 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Юрайт, 2018. – 321 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

2. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=933861>

4. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. – М.: Русское слово, 2017. – 105 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>

5. Сычева Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5–6 классы / Г.С. Сычева. – М.: Русское слово, 2016. – 87 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

6. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М.: Академия, 2010. – 144 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

5.3 Периодические издания

1. Образование: цели и перспективы
2. Обучение в России
3. Обучение за рубежом
4. Библиотечка журнала "Вестник образования России"
5. Вестник МГУ. Серия: География
6. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
7. Вестник образования России
8. География в школе
9. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
10. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
11. Инновации в образовании
12. Исследовательская работа школьников
13. Народное образование
14. Наука и школа
15. Классный руководитель

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. URL: <http://www.gks.ru/> Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]
2. URL: <http://www.world-gazetteer.com/> Данные по численности населения городов, стран и территорий мира.
3. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru> Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов.
4. <http://www.geo.1september.ru/> Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL:
5. URL: www.nightearth.com/ Реконструкция ночного вида Земли из космоса.
6. URL: www.cia.gov/ Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США.
7. URL: <https://maps.google.com/> Картографический сервис
8. URL: <http://www.geodata.gov/> Геопортал «Geospatial One-Stop».
9. URL: <http://multimap.com/map/> Картографический сервис
10. URL: <http://www.mirkart.ru/> Российский картографический сервис
11. URL: <http://www.eatlas.ru/> Российский картографический сервис
12. URL: <http://maps.yandex.ru/> Российский картографический сервис
13. URL: <http://maps.rambler.ru/> Российский картографический сервис
14. URL: <http://worldwind.ars.nasa.gov/iava/> Интерактивная карта из космических снимков
15. URL: <http://kosmosnimki.ru/> Мозаика спутниковых снимков
16. URL: <http://www.fgdc.gov/> Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных.
17. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.
18. URL: <http://www.iscgm.org/> Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM
19. URL: <http://www.opengeospatial.org/> Консорциум Open Geo-spatial Consortium, Inc.
20. URL: <http://www.ec-gis.org/> European Commission GI & GIS Webportal.
21. URL: <http://www.openstreetmap.org/> Свободно распространяемые карты.
22. URL: <http://geochange.er.usgs.gov/> USGS Global Change Research (USA).
23. URL: <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека.
24. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс].
25. URL: <http://www.goscomzem.ru> Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости.
26. URL: <http://www.krugosvet.ru/> Энциклопедия «Кругосвет» является дополненным и исправленным переводом «Энциклопедии Кольера» (Collier's Encyclopedia), вышедшей в США в 1952-1998 гг.
27. URL: <http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
28. URL: <http://www.gnpbv.ru/> Сайт государственной научно- педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского.
29. URL: <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии on-line.
30. URL: <http://www.rubricon.com/> Рубрикон: информационно-энциклопедический проект компании «Русс портал», в рамках которого пользователь получает одновременно и удобный инструмент поиска Интернет -ресурсов, и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет

в России. Достаточно полные страноведческие характеристики, включающие в себя материал по истории, экономике и географии.

31. URL: <http://www.krugosvet.ru/> Энциклопедия «Кругосвет» является дополненным и исправленным переводом «Энциклопедии Кольера» (Collier's Encyclopedia), вышедшей в США в 1952-1998 гг.

32. URL: <http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

33. URL: www.encyclopedia.ru/ Сайт энциклопедий.

34. URL: <http://www.gnpbv.ru/> Сайт государственной научно- педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского.

35. URL: <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии on-line.

36. URL: <http://geo.mes.ru/> Ассоциация учителей географии России.

37. URL: <http://schools.techno.ru/vmoug/> ВМОУГ – Виртуальное Методическое Объединение Учителей Географии.

38. URL: www.gks.ru/ Официальный сайт Госкомстата России.

39. URL: <http://www.school.holm.ru/> Каталог ресурсов по школьному образованию: методики, школьные предметы, школьные страницы, олимпиады и т.д.

40. URL: <http://teacher.fio.ru/> Материалы для учителей (статьи, конкурсы, справочная информация). Подборка методик, учебников и интернет-уроков по школьным предметам. Сведения о книжных новинках для педагогов.

41. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

42. Словари и энциклопедии на Академике – URL: <http://dic.academic.ru/>

43. Глоссарий.ru: Планета Земля – URL: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RPrgtlyg!Hlsr9

44. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>

45. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждение, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА – URL: <http://www.edu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Методы диагностики знаний учащихся по географии» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И219) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И208) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.