

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

по линии

« 12 »

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.В.ДВ.03.02 ОСНОВЫ НАУНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы научных географических исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, ~~доцент~~, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.Я. Нагалецкий
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК _____ А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений об актуальности и особенностях организации научно-исследовательской деятельности в вузе; изучение роли науки в развитии народного хозяйства страны; овладение основами знаний, умений и навыков, необходимых при проведении исследований, прогнозировании эксперимента и построении структуры научного исследования; получение основных навыков сбора и анализа литературных данных по тематике научных исследований (работа с периодическими изданиями, монографиями, информационными базами данных, новыми информационными технологиями), знаний и умений для выполнения самостоятельных научных исследований в области экономической географии.

1.2 Задачи дисциплины

- овладеть навыками поиска информации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
- рассмотреть основные этапы выполнения научно-исследовательской работы, проанализировать полученные в ходе исследования результаты с учетом имеющихся данных;
- раскрыть особенности организации и этапы научных исследований, методы эмпирических и теоретических исследований, основные методы разработки и оформления научных исследований и принципы обработки полученных в исследовании результатов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных географических исследований» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Основы научных географических исследований» изучается в 4 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Основы научных географических исследований» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – пространственно-временных взаимосвязей. Для географической науки изучение основ географических исследований имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие их роли в процессах познания экономической, политической, социальной и рекреационной географии. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам "Методы физико-географических исследований", "Основы математической обработки информации": а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>- системно-структурный анализ;</p> <p>- задачи и пути комплексного экономико-географического исследования территориальных систем;</p> <p>- методы оценки ЭГП;</p> <p>- основные методы экономико-географических исследований;</p> <p>- географические карты и их виды;</p> <p>- маршрутные и ключевые визуальные наблюдения;</p> <p>- методику фиксации маршрутных наблюдений;</p> <p>- методы полевых исследований;</p> <p>- краткую историю математизации географии;</p> <p>- этапы построения математико-географических моделей;</p> <p>- основные подходы и методы экономико-географических исследований;</p> <p>- методы систематизации</p>	<p>- применять на практике теоретические знания;</p> <p>- составлять покомпонентную и комплексную характеристику и оценку природно-ресурсного потенциала;</p> <p>- сопоставлять данные о специализации сельского хозяйства и дать экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных районов страны;</p> <p>- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований;</p> <p>- составлять соотношения между разными видами транспорта по их грузообороту и пассажирообороту;</p> <p>- составлять характеристики дорог, подвижных составов и наличием автотранспортных предприятий;</p> <p>- применять картографический метод в географических исследованиях</p>	<p>- способность применять на практике методы анализа и синтеза экономико-географической информации;</p> <p>- навыками составления балльных оценок по исследуемому хозяйству;</p> <p>- навыками анализа функционирования транспорта и транспортных узлов, конфигурацию транспортных сетей</p> <p>- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии;</p> <p>- методиками фиксации маршрутных наблюдений и полевых исследований;</p> <p>- навыками составления социально-экономических карт;</p> <p>- навыками работы с данными о наполняемости курортных учреждений, их продолжительностью</p>

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			географической информации геоинформационные методы, виды геоинформационных баз данных и методы их использования и обработки; - роль транспорта в экономике		и составом путевок; - навыками применения количественных методов

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 6 ч. контролируемая самостоятельная работа; 65,8 ч. самостоятельная работа, 0,2 ч. ИКР) их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа		6,2	6,2
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Контролируемая самостоятельная работа		6	6
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		29	29
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		25	25
<i>Реферат</i>		11,8	11,8
Контроль:			зачет
Общая трудоемкость	час		108
	в том числе контактная работа		42,2
	зач. ед.		3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Количество часов		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения	12	2	2	8
2	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	10	–	2	8
3	Комплексное, специализированное, отраслевое исследование	11,8	2	2	7,8
4	Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии	10	2	2	6
5	Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях	10	2	2	6
6	Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы	10	2	2	6

7	Математический метод в экономической и социальной географии	10	2	2	6
8	Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования	10	2	2	6
9	Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования	10	2	2	6
10	Методология экономико-географического изучения отраслевых направлений	8	2	–	6
Итого по дисциплине:		101,8	18	18	65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения	Понятие научного знания, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	У, П-Л
2	Комплексное, специализированное, отраслевое исследование	Взаимосвязь явлений в природе и обществе – главная теоретическая предпосылка для выявления и анализа территориальных сочетаний производительных сил, формирующих социально-экономические системы разного таксономического уровня	У
3	Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии	Сравнительно-географический метод. Историко-географический метод – значение и применение в экономической географии. Методы систематизации географической информации: классификация, таксономия, типология, районирование. Количественные методы – их возможности и область применения: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, ковариационный анализ, балансовые методы	У, П-Л
4	Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях	Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования	У
5	Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы	Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт. Геоинформационные методы, виды геоинформационных баз данных и методы их использования и обработки.	У, П-Л
6	Математический метод в экономической и	Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического	У

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	социальной географии	метода. Роль математического моделирования	
7	Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования	Значение теории и прикладных экономико-географических исследований для развития и осуществления районных планировок и территориального проектирования	У
8	Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.	Основные компоненты методики исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Научные методы познания в исследованиях	У
9	Методология экономико-географического изучения отраслевых направлений	Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии. Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке. Районная школа в отечественной экономической географии, ее научное и практическое значение	У

Примечание: У – устный опрос, П-Л – проблемная лекция.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения	Виды научного исследования: фундаментальное, прикладное, комплексное, междисциплинарное, НИОКР. Характеристика и содержание этапов научного исследования.	С-Д
2.	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	Основные направления развития научных исследований в России и за рубежом. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров по географии в системе послевузовского образования.	С
3.	Комплексное, специализированное, отраслевое исследование	Взаимосвязь явлений в природе и обществе – главная теоретическая предпосылка для выявления и анализа территориальных сочетаний производительных сил, формирующих социально-экономические системы разного таксономического уровня	У, Р
4.	Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии	Сравнительно-географический метод. Историко-географический метод – значение и применение в экономической географии. Методы систематизации географической информации: классификация, таксономия, типология, районирование. Количественные методы – их возможности и область применения: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, ковариационный анализ, балансовые методы	С-Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях	Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования	С
6.	Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы	Геоинформационные системы и их использование в общественно-географических исследованиях. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография.	С-Д
7.	Математический метод в экономической и социальной географии	Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Роль математического моделирования	У, Р
8.	Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования	Значение теории и прикладных экономико-географических исследований для развития и осуществления районных планировок и территориального проектирования	ПР
9.	Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.	Основные компоненты методики исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Научные методы познания в исследованиях	ПР

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), семинар (С), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных географических исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных географических исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.

		2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3.	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных географических исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4.	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных географических исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Количество часов
4	Л	проблемная лекция	Понятие научного знания, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	2
			Сравнительно-географический метод. Историко-географический метод – значение и применение в экономической географии. Методы систематизации географической информации: классификация, таксономия, типология, районирование. Количественные методы – их возможности и область применения: дисперсионный анализ, корреляционный	2

			анализ, регрессионный анализ, ковариационный анализ, балансовые методы	
			Социально-экономическая картография: её содержание, приёмы, идеи и методы.	2
	ПЗ	семинары-дискуссии	Виды научного исследования: фундаментальное, прикладное, комплексное, междисциплинарное, НИОКР. Характеристика и содержание этапов научного исследования.	2
			Сравнительно-географический метод. Историко-географический метод – значение и применение в экономической географии. Методы систематизации географической информации: классификация, таксономия, типология, районирование. Количественные методы – их возможности и область применения: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, ковариационный анализ, балансовые методы	2
			Геоинформационные системы и их использование в общественно-географических исследованиях. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография.	2
	Итого:			12

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов

1. Актуальность изучения дисциплины и области практической деятельности «Основы научных географических исследований».
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных географических исследований».
3. Основные знания и умения, значение учебной дисциплины «Основы научных географических исследований».
4. Развитие науки в различных странах мира.
5. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира
6. Ресурсные показатели науки.
7. Показатели эффективности науки.
8. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
9. Страны с высоким уровнем развития науки.
10. Страны со средним уровнем развития науки.
11. Страны с низким уровнем развития науки.
12. Методология и методика научного исследования.
13. Научное исследование, его сущность и особенности.
14. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
15. Процедуры формулировки научной гипотезы.
16. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
17. Программа научного исследования.
18. Основные компоненты методики исследования.
19. Общие правила по оформлению научных материалов.
20. Логическая схема научного исследования.
21. Научная проблема.
22. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
23. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
24. Процедуры описания процесса исследования.
25. Научные методы познания в исследованиях.
26. Функционально-стоимостный анализ (ФСА).
27. Сущность процессов создания научной теории.
28. Сущность, содержание и виды эксперимента.
29. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
30. Методы познания в географических исследованиях.
31. Абстрагирование как метод географического исследования.
32. Характерные подсистемы в географической системе.
33. Основные методы поиска информации для исследования экономической географии.
34. Документальные источники информации.
35. К каким источникам необходимо обращаться исследователям в дополнение к широко известным и распространенным книгам и журналам.
36. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
37. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
38. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
39. Композиция научного произведения.

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Научное исследование, его сущность и особенности.
2. Что представляет собой научное знание?
3. Сущность и составляющие компоненты структуры Мироздания Человека.
4. Сущность термина «наука».
5. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
6. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
7. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
8. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
9. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
10. Виды научных гипотез.
11. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
12. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
13. Что собой представляет методика исследования?
14. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
15. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
16. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
17. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
18. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
19. Основные этапы логической схемы научного исследования.
20. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
21. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
22. Основные процедуры описания процесса исследования.
23. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
24. В чем основная сущность функционально-стоимостного анализа (ФСА)?
25. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
26. Что собой представляет метод создания научной теории?
27. Что такое эксперимент, его виды?

Темы для практических заданий

1. Значение теории и прикладных экономико-географических исследований для развития и осуществления районных планировок и территориального проектирования.
2. Основные компоненты методики исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Научные методы познания в исследованиях.

Темы для семинаров-дискуссий

1. Виды научного исследования: фундаментальное, прикладное, комплексное, междисциплинарное, НИОКР. Характеристика и содержание этапов научного исследования.
2. Методы исследования в географии: сравнительно-географический, историко-географический, геоинформационные методы.
3. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы и их использование в общественно-географических исследованиях

Темы для семинаров

1. Взаимосвязь явлений в природе и обществе – главная теоретическая предпосылка для выявления и анализа территориальных сочетаний производительных сил, формирующих социально-экономические системы разного таксономического уровня
2. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Цели, предмет, метод и задачи курса.
2. Обзор тем дисциплины «Основы научных географических исследований».
3. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
4. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
5. Основные термины науки.
6. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
7. Основной состав ресурсных показателей науки.
8. Основные показатели эффективности науки.
9. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
10. Какие страны с высоким уровнем развития науки входят в 1 группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
11. Какие страны со средним уровнем развития науки входят во 2 группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
12. Какие страны с низким уровнем развития науки входят в 3 группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
13. Какие изобретения ищут в первую очередь инвесторы в настоящее время?
14. Какие сферы разработки российских ученых представляют особый интерес для бизнеса?
15. Научное исследование, его сущность и особенности.
16. Что представляет собой научное знание?
17. Сущность и составляющие компоненты структуры Мироздания Человека.
18. Сущность термина «наука».
19. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
20. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
21. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
22. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
23. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
24. Виды научных гипотез.
25. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
26. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
27. Что собой представляет методика исследования?
28. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
29. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
30. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
31. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?

32. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
33. Основные этапы логической схемы научного исследования.
34. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
35. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
36. Основные процедуры описания процесса исследования.
37. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
38. В чем основная сущность функционально-стоимостного анализа (ФСА)?
39. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
40. Что собой представляет метод создания научной теории?
41. Что такое эксперимент, его виды?
42. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
43. Что представляет собой абстрагирование как метод научного географического исследования?
44. Что принято называть аналитическим этапом научного географического исследования?
45. Что можно отнести к экономико-географическим фактам?
46. Сущность и содержание эмпирических обобщений в экономике.
47. Сущность и содержание географических прогнозов.
48. Сущность и содержание географических гипотез и моделей.
49. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка гипотез?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи зачета		
Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Знание	Знание материала в пределах программы	Отмечены значительные пробелы в усвоении основных тем дисциплины
Понимание	Понимает материал, формулирует выводы, приводит примеры, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	Выводы поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы краткие, неуверенные
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно	Логика изложения нарушена
Применение профессиональной терминологии	Формулирует определения, использует профессиональную терминологию	Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не владеет профессиональной терминологией
Соблюдение норм литературного языка	Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения, ошибок нет либо единичные	Допускает множественные ошибки при изложении материала, демонстрирует бедную лексику

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 324 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy#page/1>

2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для студентов вузов / А.Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 396 с. (в библиотеке КубГУ 41 экз.)

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / Шкляр М.Ф. – М.: Дашков и К, 2017. – 208 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/93545#authors>

4. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Юрайт, 2018. – 141 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/BE707413-AC57-4946-BC54-000B14A6D5E9/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki#page/3>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya#page/1>

2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya#page/1>

3. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М.М. Голубчик [и др.]; под ред. С.П. Евдокимова, С.В. Макара, А.М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 409 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/BE707413-AC57-4946-BC54-000B14A6D5E9/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki#page/1>

4. Голубчик М.М. Экономическая и социальная география: Основы науки. / М.М. Голубчик, Э.Л. Файбусович, А.М. Носонов, С.В. Макара. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)

5. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 268 с. (в библиотеке КубГУ 24 экз.)

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: География
- 2) Вестник МГУ. Серия: Экономика

- 3) Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- 4) Вестник СПбГУ. Серия: Экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) География в школе
- 7) География и природные ресурсы
- 8) Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- 9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 10) Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия Географическая
 - 11) Известия Русского географического общества
 - 12) Международные процессы
 - 13) Общество и экономика
 - 14) Общественные науки и современность
 - 15) Проблемы прогнозирования
 - 16) Российский экономический журнал
 - 17) Россия и современный мир
 - 18) Социально-гуманитарные знания
 - 19) СОЦИС / Социологические исследования
 - 20) Человек. Сообщество. Управление
 - 21) Экономист
 - 22) Экономика и математические методы
 - 23) Экономическая наука современной России
 - 24) Экономические стратегии
 - 25) Эксперт

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ – URL: <http://www.gks.ru/>
2. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира – URL: <http://www.world-gazetteer.com/>
3. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов – URL: <http://www.kosmosnimki.ru>
4. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» – URL: <http://www.geo.1september.ru/>
5. Реконструкция ночного вида Земли из космоса – URL: www.nightearth.com/
6. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США – URL: www.cia.gov/
7. Картографический сервис – URL: <https://maps.google.com/>
8. Геопортал «Geospatial One-Stop» – URL: <http://www.geodata.gov/>
9. Картографический сервис – URL: <http://multimap.com/map/>
10. Российский картографический сервис – URL: <http://www.mirkart.ru/>
11. Российский картографический сервис – URL: <http://www.eatlas.ru/>
12. Российский картографический сервис – URL: <http://maps.yandex.ru/>
13. Российский картографический сервис – URL: <http://maps.rambler.ru/>
14. Интерактивная карта из космических снимков – URL: <http://worldwind.ere.nasa.gov/iava/>
15. Мозаика спутниковых снимков – URL: <http://kosniosnimki.ru/>
16. Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных – URL: <http://www.fgdc.gov/>
17. Национальный атлас США – URL: <http://nationalatlas.gov/>

18. Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM – URL: <http://www.iscgm.org/>
19. Консорциум Open Geo-spatial Consortium, Inc. – URL: <http://www.opengeospatial.org/>
20. European Commission GI & GIS Webportal – URL: <http://www.ec-gis.org/>
21. Свободно распространяемые карты – URL: <http://www.openstreetmap.org/>
22. USGS Global Change Research (USA) – URL: <http://geochange.er.usgs.gov/>
23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека – URL: <http://window.edu.ru/>
24. Сайт Института мировых ресурсов – URL: <http://earthtrends.wri.org>
25. Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости – URL: <http://www.goscomzem.ru>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и

лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Основы научных географических исследований» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И208) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.