

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 24 »



2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ
ГЕОГРАФИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Практикум по методике обучения географии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.Я. Нагалецкий
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК _____ А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение свойств и отношений в теории и практике организации обучения географии, содержательной структуры методической науки;
- ознакомление с источниками научно-методической информации;
- изучение характера, структуры и основных направлений развития научных географических знаний, составляющих географическую культуру общества;
- выявление функций и изучение структуры содержания современного школьного географического образования, анализ новых концепций школьной географии;
- изучение системы средств обучения географии, их структуры и дидактических функций, приемов использования на уроках.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по методике обучения географии» (Б1.Б.16) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности).

Для освоения дисциплины «Практикум по методике обучения географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОПК-2).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | - цели школьного географического образования, его содержание и структуру, систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете; - принцип | - планировать учебный процесс по географии; - анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе; - составлять работу по вышеперечисленн | - навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; - способами организации внеурочной деятельности и осознавать их значение; - способами |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>подготовки учителя к уроку;</p> <p>- основные понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке</p> <p>современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения в школьной географии;</p> <p>- закономерности изучения географических фактов</p> | <p>ым методам; - составлять другие внеурочные формы организации обучения</p> <p>организовать работу школьников на местности, систематические наблюдения и экскурсии;</p> <p>- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету;</p> <p>- составлять работу этих видов деятельности среди школьников;</p> <p>- составлять умение изучения</p> | <p>оценки качества и результативности урока;</p> <p>- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;</p> <p>- способами грамотного проведения этих видов деятельности;</p> <p>- навыками использования опыта творческой деятельности</p> |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов, из них – 42,2 часа контактной работы: практических 36 ч.; 6 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,2 ч. ИКР; 65,8 ч. самостоятельная работа.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|--------------------------------------|--------------------|
| | | 6 семестр |
| Контактная работа, в том числе | | |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 36 | 36 |
| Иная контактная работа | | |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР) | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе | 65,8 | 65,8 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 28 | 28 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 17,8 | 17,8 |
| Реферат | 18 | 18 |
| Подготовка к текущему контролю | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоёмкость | час | 108 |
| | в том числе контактная работа | 42,2 |
| | зач. ед. | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|-----------|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Общие вопросы методики обучения географии | 30 | - | 8 | 22 |
| 2 | Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии | 26 | - | 8 | 18 |
| 3 | Внеурочные формы организации обучения географии | 27 | - | 10 | 17 |
| 4 | Усвоение содержания школьной географии | 18,8 | - | 10 | 8,8 |
| | Итого: | 101,8 | - | 36 | 65,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общие вопросы методики обучения географии | Методика обучения географии как наука. Предмет исследования. Теоретические и прикладные аспекты исследования. Связь методики географии с другими науками. Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования школьников. Структура (пропедевтические курсы начальной школы, географические курсы основной школы, географические курсы средней и профильной школы) и содержание (компоненты: базовый, региональный, школьный) школьной географии. Урок географии. Признаки современного урока географии. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку. Оценка качества и результативности урока. Роль личности учителя в формировании познавательных интересов учащихся. Приемы работы с компонентами учебника географии. Приемы работы с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника. Работа с аппаратом организации усвоения знаний и умений. Виды работы с текстом на разных ступенях обучения. Карта на уроках географии: виды карт, система картографических знаний. Приемы работы с картой | С-Д |
| 2 | Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии | Средства ИКТ на уроках географии: состав, виды компьютерных программ, основные направления применения | У, С-Д |
| 3 | Внеурочные формы организации обучения географии | Внеурочная деятельность и ее особенности. Экскурсии: понятие, значение и виды. Методика организации, этапы подготовки и проведение. Наблюдения: понятие, значение. Подготовка учащихся к наблюдениям. Место наблюдений в школьной географии. Опыт: понятие, отличие организации опытов от других форм организации внеурочной деятельности. Опыты на уроках географии. Практические работы на местности. Их значение. Место практических работ в учебном процессе. Другие внеурочные формы организации обучения географии. Опыт организации внеурочной деятельности в зарубежной школе | ПР |
| 4 | Усвоение содержания школьной географии | Формирование и усвоение географических понятий. Усвоение причинно-следственных связей. Усвоение знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов. Формирование умений формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому | У, ПР |

Примечание: практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-----------------------------|--|
| 1 | Семинар-дискуссия | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по методике обучения географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. |
| 2 | Подготовка к устному опросу | 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
| 3 | Практическая работа | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по методике обучения географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии:

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Тема | Количество часов |
|---------------|---------------------|---|---|------------------|
| 6 | ПЗ | Семинары-дискуссии | Методика обучения географии как наука. Предмет исследования. Теоретические и прикладные аспекты исследования. | 2 |
| | | | Связь методики географии с другими науками. Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования школьников. | 2 |
| | | | Структура и содержание школьной географии. Урок географии. Признаки современного урока географии. Типология уроков географии. | 2 |
| | | | Подготовка учителя к уроку. Оценка качества и результативности урока. | 2 |
| | | | Средства ИКТ на уроках географии: состав, виды компьютерных программ, основные направления применения. | 6 |
| <i>Итого:</i> | | | | <i>14</i> |

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Значение и классификация средств обучения географии
2. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
3. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии.
4. Рисунок в обучении географии.
5. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
6. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.
7. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
8. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
9. Школьный географический кружок.
10. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
11. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика использования.
12. Изучение состояния знаний и умений учащихся по одному из курсов географии.
13. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения географии.
14. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
15. Урок географии, его части.
16. Основные типы уроков географии, их особенности.
17. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
18. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
19. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
20. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.

Темы для практических заданий

1. Внеурочная деятельность и ее особенности. Методика организации, этапы подготовки и проведение.
2. Формирование и усвоение географических понятий. Усвоение причинно-следственных связей. Усвоение знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов. Формирование умений формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому.

Темы для семинаров-дискуссий

1. Методика обучения географии как наука. Предмет исследования. Теоретические и прикладные аспекты исследования.
2. Связь методики географии с другими науками. Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования школьников.
3. Структура и содержание школьной географии. Урок географии. Признаки современного урока географии. Типология уроков географии.
4. Подготовка учителя к уроку. Оценка качества и результативности урока.
5. Средства ИКТ на уроках географии: состав, виды компьютерных программ, основные

направления применения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Методика обучения географии как наука. Предмет исследования. Теоретические и прикладные аспекты исследования.
 2. Методические обоснования содержания географического образования
 3. Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования школьников.
 4. ФГОС ООО. Программы по географии.
 5. Структура (начальная школа, географические курсы основной школы, географические курсы средней и профильной школы) школьной географии
 6. Основные компоненты школьной географии: базовый, региональный, школьный.
 7. Урок географии. Признаки современного урока географии.
 8. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку. Оценка качества и результативности урока.
 9. Роль личности учителя в формировании познавательных интересов учащихся
 10. Требования к современному уроку географии и условия его организации.
- Подготовка учителя к уроку
11. Приемы работы с компонентами учебника географии.
 12. Приемы работы с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника. Работа с аппаратом организации усвоения знаний и умений.
 13. Виды работы с текстом на разных ступенях обучения.
 14. Карта на уроках географии: виды карт, система картографических знаний.
- Приемы работы с картой
15. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии.
 16. Средства ИКТ на уроках географии: состав, виды компьютерных программ, основные направления применения
 17. Внеурочные формы организации обучения географии
 18. Внеурочная деятельность и ее особенности: экскурсия, наблюдение, опыт, практические работы на местности. Другие внеурочные формы организации обучения географии
 19. Экскурсии: понятие, значение и виды. Методика организации, этапы подготовки и проведение.
 20. Наблюдения: понятие, значение. Подготовка учащихся к наблюдениям. Место наблюдений в школьной географии.
 21. Опыт: понятие, отличие организации опытов от других форм организации внеурочной деятельности. Опыты на уроках географии.
 22. Практические работы на местности. Их значение. Место практических работ в учебном процессе.
 23. Опыт организации внеурочной деятельности в зарубежной школе
 24. Роль внеурочных форм обучения географии при изучении курса География родного края.
 25. Формирование и усвоение географических понятий в школьных курсах географии
 26. Усвоение причинно-следственных связей в школьных курсах географии
 27. Усвоение знаний о географических закономерностях в школьных курсах географии
 28. Формирование географических представлений в школьных курсах географии
 29. Изучение географических фактов в школьных курсах географии
 30. Формирование умений формирования опыта творческой деятельности и

эмоционально-ценностного отношения на уроках географии.

31. Формирование и усвоение географических понятий в начальном курсе физической географии.

32. Усвоение причинно-следственных связей География материков и океанов.

33. Усвоение знаний о географических закономерностях при изучении курса физической географии России.

34. Формирование географических представлений при изучении курса экономической и социальной географии России

35. Изучение географических фактов при изучении курса экономической и социальной географии мира.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Белолова; под ред. Е.А. Таможней. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1

2. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Юрайт, 2018. – 321 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

3. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы / Г.С. Сычева. – М.: Русское слово, 2016. – 87 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. – М.: Русское слово, 2017. – 105 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>

2. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=933861>

3. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Сулов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — <https://biblio-online.ru/viewer/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

4. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М.: Академия, 2010. – 144с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

5.3 Периодические издания

1. Образование: цели и перспективы
2. Обучение в России
3. Обучение за рубежом
4. Библиотечка журнала "Вестник образования России"
5. Вестник МГУ. Серия: География
6. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
7. Вестник образования России
8. География в школе
9. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
10. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
11. Инновации в образовании
12. Исследовательская работа школьников
13. Народное образование
14. Наука и школа
15. Классный руководитель

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. URL: <http://www.gks.ru/> Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]
2. URL: <http://www.world-gazetteer.com/> Данные по численности населения городов, стран и территорий мира.
3. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru> Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов.
4. <http://www.geo.1september.ru/> Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL:
5. URL: www.nightearth.com/ Реконструкция ночного вида Земли из космоса.
6. URL: www.cia.gov/ Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США.
7. URL: <https://maps.google.com/> Картографический сервис
8. URL: <http://www.geodata.gov/> Геопортал «Geospatial One-Stop».
9. URL: <http://multimap.com/map/> Картографический сервис
10. URL: <http://www.mirkart.ru/> Российский картографический сервис
11. URL: <http://www.eatlas.ru/> Российский картографический сервис
12. URL: <http://maps.yandex.ru/> Российский картографический сервис
13. URL: <http://maps.rambler.ru/> Российский картографический сервис
14. URL: <http://worldwind.ars.nasa.gov/iava/> Интерактивная карта из космических снимков
15. URL: <http://kosmosnimki.ru/> Мозаика спутниковых снимков
16. URL: <http://www.fgdc.gov/> Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных.
17. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.
18. URL: <http://www.iscgm.org/> Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM
19. URL: <http://www.opengeospatial.org/> Консорциум Open Geo-spatial Consortium, Inc.
20. URL: <http://www.ec-gis.org/> European Commission GI & GIS Webportal.
21. URL: <http://www.openstreetmap.org/> Свободно распространяемые карты.
22. URL: <http://geochange.er.usgs.gov/> USGS Global Change Research (USA).
23. URL: <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека.
24. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс].
25. URL: <http://www.goscomzem.ru> Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости.
26. URL: <http://www.krugosvet.ru/> Энциклопедия «Кругосвет» является дополненным и исправленным переводом «Энциклопедии Колльера» (Collier's Encyclopaedia), выходившей в США в 1952-1998 гг.
27. URL: <http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
28. URL: <http://www.gnpbv.ru/> Сайт государственной научно- педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского.
29. URL: <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии on-line.
30. URL: <http://www.rubricon.com/> Рубрикон: информационно-энциклопедический проект компании «Русс портал», в рамках которого пользователь получает одновременно и удобный инструмент поиска Интернет -ресурсов, и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России. Достаточно полные страноведческие характеристики, включающие в себя

материал по истории, экономике и географии.

31. URL: <http://www.krugosvet.ru/> Энциклопедия «Кругосвет» является дополненным и исправленным переводом «Энциклопедии Кольера» (Collier's Encyclopedia), вышедшей в США в 1952-1998 гг.

32. URL: <http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

33. URL: www.encyclopedia.ru/ Сайт энциклопедий.

34. URL: <http://www.gnpbv.ru/> Сайт государственной научно- педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского.

35. URL: <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии on-line.

36. URL: <http://geo.mes.ru/> Ассоциация учителей географии России.

37. URL: <http://schools.techno.ru/vmoug/> ВМОУГ – Виртуальное Методическое Объединение Учителей Географии.

38. URL: www.gks.ru/ Официальный сайт Госкомстата России.

39. URL: <http://www.school.holm.ru/> Каталог ресурсов по школьному образованию: методики, школьные предметы, школьные страницы, олимпиады и т.д.

40. URL: <http://teacher.fio.ru/> Материалы для учителей (статьи, конкурсы, справочная информация). Подборка методик, учебников и интернет-уроков по школьным предметам. Сведения о книжных новинках для педагогов.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Практикум по методике обучения географии» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|--|---|
| 1 | Лекционные занятия | Лекционные аудитории (И218) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS). |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И201) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 5 | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |