

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 17 »

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.21.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
МИРОВОГО ОКЕАНА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география мирового океана» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.Я. Нагалецкий
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК _____ А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических и эмпирических знаний по экономической географии Мирового океана, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, возможности применять их на практике, общекультурных и профессиональных компетенций, осваиваемых в процессе изучения дисциплины.

1.2 Задачи дисциплины

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

- раскрыть представление об экономической географии Мирового океана, как одной из составных частей экономической географии;
- усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении экономической географии Мирового океана;
- рассмотреть структурные элементы экономики Мирового океана; дать представление о глобальном освоении Мирового океана;
- овладение значением и содержанием географических подходов в решении экономических вопросов, связанных с освоением Мирового океана;
- изучить положение современной России, морской политики в контексте расширения использования ресурсов Мирового океана.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география мирового океана» (Б1.В.ДВ.21.01) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Экономическая география мирового океана» изучается в 5 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Экономическая география мирового океана» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – Мирового океана, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие и другие процессы. Для географической науки изучение проблем мирового океана имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации географической оболочки.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 курсе обучения (землеведение, геоморфология, биогеография, гидрология, экология, геология): а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль рельефа в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по гидрологии и биогеографии в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользованием; д) даны знания о географическом распространении почв как объектах хозяйственного использования.

Дисциплина «Экономическая география мирового океана» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами «География мирового хозяйства», «Экономическая и социальная география России», «Рекреационная география», а также для прохождения профильных учебной и производственной практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы экономической географии Мирового океана (закономерности формирования странственных структур хозяйства и формы организации жизни общества); - минеральные ресурсы Мирового океана: гидрохимические, геологические, прибрежное рыболовство, морское рыболовство; - строение и специфика береговых контактных экосистем; - свойства и функции береговой зоны как географического объекта; - крупнейшие порто-промышленные комплексы зарубежной Европы и России; - энергию приливов, волн, течений, температурного градиента 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать отраслевую и территориальную структуру морского хозяйства; - ориентироваться в глобальных проблемах освоения Мирового океана; - анализировать отраслевую и территориальную структуру морского хозяйства; - применять знания демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении задач отраслей морского хозяйства 	<ul style="list-style-type: none"> - анализом статистических материалов, оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм; - навыками экономико-географического анализа динамики развития приморских регионов
2	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - особенности территориальной организации производства в прибрежной зоне Мирового океана (административно-хозяйственные, производственно-экономические) на уровне понятий, функциональных различий и специ- 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в глобальных проблемах освоения Мирового океана (проводить комплексные исследования глобальных географических проблем и разрабатывать рекомендации по их разрешению); - применять зна- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития прибрежных зон; - анализом статистических материалов, оформлять их в виде статистических таблиц,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>фике формирования экономики в результате географического разделения труда и устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники и географию загрязнения; - нефтяное загрязнение; география потребления опресненной воды; - международные транспортные коридоры; - разграничение вод и дна Мирового океана; - национальную морскую политику России: сущность, цели, принципы; - формы организации перевозок; - динамику мировой морской торговли; - структуру мировых морских перевозок; - уровень добычи нефтегазового бассейна Северного моря 	<p>ние демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении задач отраслей морского хозяйства</p>	<p>графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экономико-географического анализа динамики развития приморских регионов; - анализом статистических материалов, оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм; - навыками экономико-географического анализа динамики развития приморских регионов; - анализом статистических материалов, оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм; - навыками экономико-географического анализа динамики развития приморских регионов

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 4 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,3 ч. ИКР; 41 ч. самостоятельная работа; 26,7 ч. подготовка и сдача экзамена), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе		40,3	40,3
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа		4,3	4,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4
Самостоятельная работа, в том числе		41	41
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		15	15
<i>Реферат</i>		6	6
Промежуточная аттестация (экзамен)		26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час	108	
	в том числе контактная работа	40,3	
	зач. ед.	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Виды учебной деятельности			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Экономическая география Мирового океана как область научного знания	4	2		2
2	Природная специфика побережья	4		2	2
3	Основные сферы и участники конфликтного природопользования в прибрежной зоне России	3,8	2		2
4	Структура океанического биоресурсопользования	4		2	2
5	Прибрежное рыболовство	4	2		2
6	Минеральные ресурсы Мирового океана	4		2	2
7	Нефтегазовый бассейн Северного моря	4		2	2
8	Мировое морское судоходство	4	2		2
9	Портово-промышленные комплексы	4		2	2
10	Международные морские каналы и проливы. СЭЗ	4		2	2
11	Энергетические ресурсы Мирового океана	4		2	2
12	География международного туризма в Мировом океане	4	2		4
13	Основные положения Конвенции ООН по	3	2		4

№	Наименование разделов	Виды учебной деятельности			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
	морскому праву				
14	Региональные направления национальной морской политики	3	2		3
15	Проблемы конкурентоспособности России. Океания	4		2	2
16	Черноморский регион	4		2	2
17	Мировые водные ресурсы	4		2	2
18	Антропогенное загрязнение Мирового океана и его охрана	4	2		2
	Всего		18	18	41

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экономическая география Мирового океана как область научного знания	Общая постановка задач курса, его содержание, предмет и задачи	У,
2	Основные сферы и участники конфликтного природопользования в прибрежной зоне России	Прибрежные зоны – вопросы делимитации. Геоэкологические проблемы береговой зоны Мирового океана	У, Л-Д
3	Прибрежное рыболовство	Прибрежное рыболовство. Морское рыболовство. Океаническое рыболовство. Марикультура	У
4	Мировое морское судоходство	Формы организации перевозок. Динамика мировой морской торговли. Структура мировых морских перевозок	У
5	География международного туризма в Мировом океане	География международного туризма в Мировом океане	У, Л-Д
6	Основные положения Конвенции ООН по морскому праву	Разграничение вод и дна Мирового океана. Национальная морская политика России: сущность, цели, принципы	У, Л-Д
7	Региональные направления национальной морской политики	Атлантическое, Арктическое, Тихоокеанское, Каспийское, Индоокеанское региональные направления	У
8	Антропогенное загрязнение Мирового океана и его охрана	Источники и география загрязнения. Нефтяное загрязнение Мирового океана: источники и география загрязнения	У

Примечание: У – устный опрос, Л-Д – лекция-дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Природная специфика побережья	Поляризация видов деятельности и вариантов природопользования в береговой зоне	У
2	Структура океанического биоресурсопользования	Мировое рыболовство: масштабы, динамика, география. Лидирующие страны по размерам улова рыбы и добычи морепродуктов	С-Д
3	Минеральные ресурсы Мирового океана	Минеральные ресурсы Мирового океана: гидрохимические, геологические (горючие, твердые полезные ископаемые)	Р
4	Нефтегазовый бассейн Северного моря	Размеры запасов. Уровень добычи	У
5	Портово-промышленные комплексы	Специфика «портовой промышленности». Крупнейшие портово-промышленные комплексы зарубежной Европы и России	У
6	Международные морские каналы и проливы. СЭЗ	Международные морские каналы и проливы: Суэцкий, Панамский, Кильский, Евротуннель	С-Д
7	Энергетические ресурсы Мирового океана	Энергия приливов, волн, течений, температурного градиента	С-Д
8	Проблемы конкурентоспособности России. Океания	Международные транспортные коридоры. Острова Океании	ПР
9	Черноморский регион	Особенности геополитической ситуации. Расширение влияния НАТО в регионе и интересы России	ПР
10	Мировые водные ресурсы	Водообеспеченность. Водопотребление. Водопользование. География потребления опресненной воды	ПР

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая география мирового океана», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018
2	Семинар-	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

	дискуссия	по дисциплине «Экономическая география мирового океана», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г
3	Подготовка к устному опросу	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018
4	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая география мирового океана», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая обрывается на процессе диалогического общения участников, входе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Количество часов
5	Л	лекции-дискуссии	Прибрежные зоны - вопросы делимитации. Геоэкологические проблемы береговой зоны Мирового океана.	2
			География международного туризма в Мировом океане	2
			Разграничение вод и дна Мирового океана. Национальная морская политика России: сущность, цели, принципы	2

	<i>ПЗ</i>	семинары- дискуссии	Мировое рыболовство: масштабы, динамика, география. Лидирующие страны по размерам улова рыбы и добычи морепродуктов.	2
			Международные морские каналы и проливы: Суэцкий, Панамский, Кильский, Евротуннель.	2
			Энергия приливов, волн, течений, температурного градиента	2
<i>Итого:</i>				<i>12</i>

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные тематика рефератов:

1. Структура морского хозяйства
2. Искусственные острова в Японии и ОАЭ, РФ.
3. Пoldersы и дамбы в Нидерландах.
4. Мировое рыболовство
5. Аквакультура и марикультура
6. Рыболовство в странах мира (на примере одной из стран)
7. Биомасса и видовое разнообразие Мирового океана
8. Китобойный промысел
9. Минеральные ресурсы Мирового океана
10. Мировые водные ресурсы
11. Добыча углеводородов в Мировом океане
12. Мировой морской флот
13. Мировое морское судоходство
14. Крупнейшие морские порты мира
15. Международные морские проливы и каналы
16. СЭЗ и Мировой океан
17. Энергетические ресурсы Мирового океана
18. Международный туризм и Мировой океан
19. Национальная морская политика России
20. Региональные направления национальной морской политики России
21. Океания. Государства и территории Океании
22. Ледники как потенциальные источники пресной воды
23. Опреснение морской воды
24. Антропогенное загрязнение Мирового океана.
25. Радиоактивное загрязнение Мирового океана

Контрольные вопросы для проведения опроса

1. В каких странах расположены 20 крупнейших морских портов по грузообороту? На берегах каких акваторий?
2. Какие порты из первой двадцатки по переработке контейнеров одновременно являются крупнейшими портами по грузообороту? С чем это связано?
3. Почему среди крупнейших контейнерных портов не найти Южной Луизианы и Хьюстона? С перевозкой какого вида грузов это связано?
4. Проанализируйте размещение стран, обладающих важнейшими морскими транспортными узлами.
5. Какая из картодиаграмм лучше и достовернее? Аргументируйте свой ответ, основываясь на примерах того, как страны меняют свою значимость на трех разных картодиаграммах?
6. В каком полушарии больше крупных портов?
7. На вывоз каких грузов ориентированы крупные порты Бразилии и Австралии?
8. Объясните, почему почти нет крупных портов в Африке, в Центральной Америке, в высоких широтах?
9. Почему крупных портов мирового уровня лишена Россия?
10. Проанализируйте транспортно-географическое положение России по отношению к мировым грузопотокам. Что мешает нашей стране более эффективно использовать свое выгодное положение?
11. На контурной карте обозначьте порты мира по грузообороту, по переработке

контейнеров, с учетом объема.

12. Найдите на карте страны, в которых имеются крупнейшие порты мира. Подсчитайте, сколько из 50 портов-лидеров приходится на каждую страну. На контурной карте на побережьях соответствующих стран постройте столбчатые диаграммы так, чтобы высота каждой была пропорциональна числу крупнейших портов (*число портов*).

13. На контурной карте на побережьях соответствующих стран постройте столбчатые диаграммы так, чтобы высота каждой была пропорциональна числу суммарного грузооборота в каждой стране, перевозки контейнеров.

14. Какие важнейшие порты России вы знаете? Обозначьте их на контурной карте.

Темы для практических заданий

1. Международные транспортные коридоры. Острова Океании.
2. Особенности геополитической ситуации. Расширение влияния НАТО в регионе и интересы России.
3. Водообеспеченность. Водопотребление. Водопользование. География потребления опресненной воды.

Темы для семинаров-дискуссий

1. Мировое рыболовство: масштабы, динамика, география. Лидирующие страны по размерам улова рыбы и добычи морепродуктов.
2. Международные морские каналы и проливы: Суэцкий, Панамский, Кильский, Евротуннель.
3. Энергия приливов, волн, течений, температурного градиента.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Экономическая география океана как наука: ее объект, предмет, цели и задачи
2. Польдеры и дамбы в Нидерландах. Цели создания.
3. Нефтегазовый бассейн Северного моря. Размеры запасов. Уровень добычи. Основные месторождения. Страны, осваивающие месторождения.
4. Портово-промышленные комплексы. Специфика «портовой промышленности». Крупнейшие портово-промышленные комплексы зарубежной Европы и России.
5. Океания. Острова Океании. Государства и территории Океании.
6. Минеральные ресурсы Мирового океана: гидрохимические, геологические (горючие, твердые полезные ископаемые). Железомарганцевые конкреции.
7. Мировые водные ресурсы. Водообеспеченность. Водопотребление. Водопользование.
8. География потребления опресненной воды. Опреснение соленых вод: засоленных речных и морских (океанских) вод.
9. Ледники Антарктики и Арктики как потенциальные источники пресной воды
10. Энергетические ресурсы Мирового океана: энергия приливов, волн, течений, температурного градиента
11. Антропогенное загрязнение Мирового океана и его охрана: источники и география загрязнения.
12. Нефтяное загрязнение Мирового океана: источники и география загрязнения
13. Радиоактивное загрязнение Мирового океана: источники и география загрязнения
14. Добыча нефти и природного газа в Мировом океане: доля в общей добыче, география добычи
15. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии Мирового океана: энергия приливов, волн, температурного градиента

16. Мировое рыболовство: масштабы, динамика, география. Лидирующие страны по размерам улова рыбы и добычи морепродуктов.
17. Аквакультура. Экстенсивный и интенсивный типы. Пресноводная аквакультура. Морская аквакультура (марикультура).
18. Мировое морское судоходство. Формы организации перевозок. Динамика мировой морской торговли. Структура мировых морских перевозок. География распределения морских перевозок и морских трасс.
19. Роль океанов в мировом морском судоходстве.
20. Мировой морской флот. Развитие, состав, тоннаж мирового морского флота
21. Морские порты мира. Специализированные и универсальные. Грузооборот. Форланд и хинтерланд.
22. Международные морские каналы и проливы: Суэцкий, Панамский, Кильский, Евротуннель.
23. Свободные экономические зоны и Мировой океан. Классификация СЭЗ. Особенности развития в странах Запада, развивающихся странах, странах с переходной экономикой.
24. География международного туризма в Мировом океане
25. Рыболовство в Японии: размеры улова рыбы и добычи морепродуктов. Прибрежное рыболовство. Морское рыболовство. Океаническое рыболовство. Марикультура.
26. Рыболовство в России, Краснодарском крае.
27. Приморская урбанизация. Приморское географическое положение.
28. Глобальная проблема освоения Мирового океана: главные аспекты (экономический, расселенческий, экологический)
29. Структура морского хозяйства
30. Основные положения Конвенции ООН по морскому праву. Разграничение вод и дна Мирового океана
31. Национальная морская политика России: сущность, цели, принципы.
32. Задачи национальной морской политики России
33. Национальные интересы РФ в Мировом океане
34. Функциональные направления национальной морской политики РФ: морские перевозки, освоение и сохранение ресурсов Мирового океана, совершенствование научной деятельности, осуществление военно-морской деятельности
35. Региональные направления национальной морской политики: Атлантическое, Арктическое, Тихоокеанское, Каспийское, Индоокеанское региональные направления
36. Китобойный промысел
37. Основные сферы и участники конфликтного природопользования в прибрежной зоне России
38. Приграничные конфликты в Прикаспии и Причерноморье
39. Прибрежные зоны – вопросы делимитации
40. Природная специфика побережья
41. Строение и специфика береговых контактных экосистем
42. Свойства и функции береговой зоны как географического объекта
43. Береговая зона как объект природопользования
44. Типология видов деятельности в береговой зоне
45. Поляризация видов деятельности и вариантов природопользования в береговой зоне
46. Геоэкологические проблемы береговой зоны Мирового океана
47. Океания
48. Структура океанического биоресурсопользования

49. Современные проекты транспортировки природного газа в мировом океане «Голубой поток», БЭС.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена	
Оценка	Критерии
Отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена	
Оценка	Критерии
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 428 с. // <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-414314>.

2. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 360 с. // <https://biblio-online.ru/book/regionovedenie-413649>.

3. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040&sr=1

4. Мировой океан: учебное пособие: для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская; Междунар. акад. наук пед. образования. – М.: Академия, 2001. – 192 с. (в библиотеке КубГУ 40 шт.)

5. Иванов В.А. Основы океанологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Иванов, К.В. Показеев, А.А. Шрейдер. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2008. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/158/#1>

6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 т: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 706 с. // <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-t-389710>

7. Чунихина Г.И. География водных путей: учебное пособие, Ч. 1. Моря. – М.: Альтаир, МГАВТ, 2015. – 84 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429693&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч.1. – М.: Дрофа. 2008. – 495 с. (в библиотеке КубГУ 30 шт.)

2. Новиков В. Основы рационального природопользования на водном транспорте: учебное пособие / В. Новиков, Е.А. Абрамова. – М., Алтайр: МГАВТ, 2014. – 245 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430109>

3. Плотников Г.К. Азовское море: научно-популярное издание / Г.К. Плотников. – Краснодар: Кубанское кн. изд-во, 2008. – 120 с. (в библиотеке КубГУ 5 шт.)

4. Судариков В.Н. Геология и минеральные ресурсы Мирового Океана: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 139 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270306

5. Чистяков В.И., Филобок А.А. Устойчивое развитие городов Азово-Черноморского побережья России в новых геоэкономических условиях. – Краснодар: КубГУ, 2008. – 308 с. (в библиотеке КубГУ 7 шт.)

6. Шпилько С.П. Морские круизы: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2012. – 148 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/53238/#1>

5.3 Периодические издания

1) Вестник МГУ. Серия: География

- 2) Вестник МГУ. Серия: Экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- 4) Вестник СПбГУ. Серия: Экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) География в школе
- 7) География и природные ресурсы
- 8) Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- 9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 10) Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия Географическая
- 11) Известия Русского географического общества
- 12) Международные процессы
- 13) Общество и экономика
- 14) Общественные науки и современность
- 15) Проблемы прогнозирования
- 16) Российский экономический журнал
- 17) Россия и современный мир
- 18) Социально-гуманитарные знания
- 19) СОЦИС / Социологические исследования
- 20) Человек. Сообщество. Управление
- 21) Экономист
- 22) Экономика и математические методы
- 23) Экономическая наука современной России
- 24) Экономические стратегии
- 25) Эксперт

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единая государственная система информации об обстановке в Мировом океане – URL: <http://www.russianports.ru/>
2. Медиа-портал Морские Вести – URL: <http://seanews.su/>
3. Информационно-аналитическое агенство – URL: <http://portnews.ru/>
4. Отраслевой портал по судостроению, судоходству и судоремонту – URL: korabel.ru
5. Морские перевозки в Греции – URL: maritimes.gr
6. Информационный портал по логистике – URL: <http://www.logistic.ru/>
7. Росстат (Федеральная служба государственной статистики РФ) – URL: <http://www.gks.ru>
8. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира – URL: <http://www.world-gazetteer.com>
9. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов – URL: <http://www.maps.google.com>
10. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» – URL: <http://www.geo.1september.ru>
11. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики – URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>
12. Реконструкция ночного вида Земли из космоса – URL: www.nightearth.com
13. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года – URL: www.perepis2002.ru
14. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США – URL: www.cia.gov

15. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития», содержащая более чем 900 показателей – URL: <http://data.worldbank.org/>
16. Отдел статистики ООН – URL: <http://unstats.un.org/>
17. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры – URL: <http://uis.unesco.org/>
18. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum – URL: <http://bp.com/>
19. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – URL: <http://unctadstat.unctad.org/>
20. Евростат – URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
21. Международный статистический комитет стран СНГ – URL: <http://cisstat.com/>
22. Викимания – URL: <http://wikimania.org/>
23. Карты и географические ресурсы на сайте ООН – URL: <http://un.org/russian/document/maps/>
24. Электоральная география – URL: <http://electoralgeography.com>
25. Водные пути России – URL: <http://map.infoflot.ru/>
26. Информационно-новостной портал о Мировом океане – URL: <http://www.oceanavt.ru/index.php>
27. Гидромицентр России – URL: <http://meteoinfo.ru/obzor>
28. Единая государственная система информации об обстановке в мировом океане – URL: http://193.7.160.230/web/esimo/black/wwf/wwf_black.php
29. Экологическая вахта по Северному Кавказу – URL: <http://www.ewnc.org/node/6470>
30. Черное море – URL: <http://blacksea-education.ru/2-2.shtml>
31. Моря России – URL: <http://www.novrosen.ru/Russia/nature/sea.htm>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Экономическая география Мирового океана» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И208) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картограммы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.