

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« *Т.А.* »

2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.В.ДВ.21.02 ПОЛИТИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКТОР***  
***РЕГИОНАЛИЗМА***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *«География, Безопасность жизнедеятельности»*

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*

(академическая / прикладная)

Форма обучения *Очная*

(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Политико-географический фактор регионализма» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии   
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)  В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  Ю.Я. Нагалеvский  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК  А.В. Погорелов  
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом политико-географического фактора.

### 1.2 Задачи дисциплины

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества в региональном аспекте;
- изучение территориальных взаимодействий между сложившимися районами;
- изучение районов всех таксономических уровней;
- изучение территориальных сочетаний разных географических объектов и взаимосвязей их между собой, формирующих регионы разных типов в границах определенных пространств (местности, районы, страны);
- служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения региональными особенностями.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политико-географический фактор регионализма» (Б1.В.ДВ.21.02 ) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Политико-географический фактор регионализма» изучается в 5 семестре.

Изучение дисциплины обеспечивает основу подготовки бакалавров педагогики. Содержание курса способствует формированию у студентов понятий об политико-географическом факторе регионализма.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	- основные определения: регион, регионализм, регионализация, региональное развитие, региональная политика и др.; - основные этапы территориально-государственного строительства в странах мира	- анализировать роль и место регионального уровня управления в политической системе; - рассматривать структуру регионального управления; - выделять модели регионализации, типы отношений в системе «центр-регионы»; - осуществлять анализ региональной структуры современного мира;	- методами анализа организационной структуры и деятельности региональной власти; - методами оценки эффективности и регионального управления; - методами анализа управления комплексным социально-экономическим развитием региона

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				- выделять особенности регионального управления и региональной структуры России	
2	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- особенности социально-политического и экономического развития регионов мира; - основные вехи развития российской системы «центр-регионы»; - особенности региональной структуры Российской Федерации; - основы региональной политики и особенности регионального развития в РФ	- анализировать основные принципы и технологии региональной политики и управления; - выделять основные принципы и способы комплексным социально-экономическим развитием российских регионов; - выявлять особенности регионального управления социальной сферой в РФ	- способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп - способностью формировать культурные потребности различных социальных групп

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 41 ч. самостоятельная работа; 4 ч. КСР; 0,3 ч. ИКР; 26,7 ч. подготовка и сдача экзамена), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
<b>Контактная работа, в том числе</b>	<b>40,3</b>	<b>40,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
<b>Иная контактная работа</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	15
<i>Реферат</i>	6	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы политической регионалистики	9	2	2	5
2	Мировой опыт территориально-государственного строительства	9	2	2	5
3	Моделирование государства как территориально-политической системы: мировой опыт	11	4	2	5
4	Региональные объединения и сотрудничество регионов	9	2	2	5
5	Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»	11	2	4	5
6	Региональная структура современной России	9	2	2	5
7	Региональная политика и баланс отношений «центр-регионы» в современной России	9	2	2	5
8	Региональная и местная власть в современной России. Расстановка политических сил в регионах России	10	2	2	6
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>77</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>41</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы политической регионалистики	Региональная структура государства. Географическое моделирование и региональный политический анализ. Государство как территориально-политическая система. Территориально-политическая специфика федеративного государства	У, Л-Д
2	Мировой опыт территориально-государственного строительства	Административно-территориальное деление государства. Политико-административные единицы и пограничные споры. Территориально-политическая децентрализация. Современный сравнительный федерализм	У, Л-Д
3	Моделирование государства как территориально-политической системы: мировой опыт.	Общенациональный территориально-политический контроль. Институты регионального влияния на общегосударственном уровне. Разграничение полномочий между уровнями власти. Региональная власть в современном	У

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		государстве. Местная власть в современном государстве	
4	Региональные объединения и сотрудничество регионов	Региональные организации современного мира. Политическое и экономическое взаимодействие в рамках крупных макрорегионов мира. Основные региональные группировки: ЕС, АСЕАН, ЛАИ, НАФТА, СНГ	У
5	Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»	Отношения «центр-регионы» в средневековой России. Отношения «центр-регионы» в советский период	У
6	Региональная структура современной России	Эволюция АДТ России. Современный федерализм и политико-административная структура России. Статус субъектов федерации и проблема территориально-политической асимметрии. Межрегиональные границы и пограничные споры в современной России	У, Л-Д
7	Региональная политика и баланс отношений «центр-регионы» в современной России	Статус субъектов федерации и проблема территориально-политической асимметрии. Межрегиональные границы и пограничные споры в современной России	У
8	Региональная и местная власть в современной России. Расстановка политических сил в регионах России	Статус субъектов федерации и проблема территориально-политической асимметрии. Межрегиональные границы и пограничные споры в современной России	У

Примечание: У - устный опрос, Л-Д – лекция-дискуссия.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование разделов	Темы практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы политической регионалистики	Государство как территория. Регион и территориальная структура (геоструктура). Факторы и формы регионализации. Методология исследования в регионализации. Географическое моделирование региональной структуры. Диффузия политических инноваций. Территориально-государственное строительство. Регион в балансе отношений «центр-регионы». Центр в балансе отношений «центр-регионы». Понятие «региональная политика». Содержание региональной политики. Подходы в региональной политике. Понятие «федерализм». Особенности федеративной территориально-политической системы. Концепции федерализма	С-Д

№	Наименование разделов	Темы практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Мировой территориально-государственного строительства опыт	Основные понятия. Факторы АТД. Формат АТД. Топономика административно-территориальных единиц. Морфология АТД. Уровни АТД. Принципы изменения АТД. Процесс создания границы. Морфология границы. Децентрализация в унитарных государствах. Создание региональных государств. Компаративные исследования федерализма. Факторы федерализации. Классификация федерализации. Федератизм как форма федерализма	С-Д
3	Моделирование государства как территориально-политической системы: мировой опыт	Единство общенационального правового пространства. Прямое и не прямое федеральное администрирование. Специальные институты централизованного контроля и санкций в отношении региональной власти. Способ формирования региональной палаты. Нормы регионального представительства. Общепраспространенные формы регионального влияния. Принципы разграничения полномочий. Идеология разграничения полномочий и определение компетентности центра. Организация региональной власти. Концептуальные основы и существующая практика местного самоуправления	У, Р
4	Региональные объединения и сотрудничество регионов	Современный этап развития глобализации в мире. Важнейшие формы интеграционного объединения стран мира. Важнейшие интеграционные группировки. ООН – крупнейшая политическая организация мира. Главные органы ООН	У, Р
5	Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»	Февральская революция и ее последствия. Советы: от альтернативных органов самоуправления к новой государственной власти. Октябрьская революция и рождение советского федерализма. Расколы российского пространства. Национально-государственный полицентризм и его преодоление. Суверенитет и территориально-политическая субординация в советском федерализме. Национально-территориальная автономия в РСФСР. Региональное и местное самоуправление	С
6	Региональная структура современной России	Эволюция АТД России. Дореволюционная система АТД. Формирование новой системы АТД в советский период. Современная политико-административная структура. Факторы формирования региональной структуры. Система федеральных округов. Определение статуса субъектов федерации. Правовые основы межрегиональных границ и их изменения	Р



№	Наименование разделов	Темы практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7	Региональная политика и баланс отношений «центр-регионы» в современной России	Федеральный центр как субъект отношений «центр-регионы». Конституционные полномочия президента в сфере федерального вмешательства. Институты президентского влияния в региональной политике. Функции Совета Федерации в законотворческом процессе. Правовые основы разграничения полномочий. Полномочия центра и регионов в России. Роль экономической региональной политики в политическом процессе. Региональные финансовые центры и их динамика. Финансовая зависимость регионов от центра. Позиции регионов-лидеров. Оптимизация отношений «центр-регионы»	С-Д
8	Региональная и местная власть в современной России. Расстановка политических сил в регионах России	Модели исполнительной власти в республиках. Структура региональной исполнительной власти. Основные параметры института регионального законодательного собрания. Конституционные принципы организации местного самоуправления. Формирование местного самоуправления в современной России. Подходы к изучению региональных конфликтов в России. Структурные трансформации региональной элиты. Изучение региональной политической ситуации. Региональные политические режимы. Северо-Западный федеральный округ. Центральный федеральный округ. Приволжский федеральный округ. Южный федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ, Крымский федеральный округ	ПР

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), семинар (С), устный опрос (У).

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политико-географический фактор регионализма», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.

		2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политико-географический фактор регионализма», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.
3	Подготовка к устному опросу	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политико-географический фактор регионализма», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

#### Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

#### Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Количество часов
5	Л	лекции-дискуссии	Региональная структура государства.	2
			Административно-территориальное деление государства.	2
			Эволюция АТД России	2
	ПЗ	семинары-дискуссии	Государство как территория. Регион и территориальная структура (геоструктура).	2

			Факторы АТД. Формат АТД. Топономика административно-территориальных единиц. Морфология АТД. Уровни АТД. Принципы изменения АТД.	2
			Федеральный центр как субъект отношений «центр-регионы».	2
<i>Итого:</i>				<i>12</i>

## **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
3. Макроэкономическая концепция региона
4. Факторы регионального роста.
5. Устройство бюджетной системы Российской Федерации.
6. Региональные внебюджетные фонды.
7. Специальная экономическая зона.
8. Основные черты программно-целевого метода.
9. Нормативная база региональной политики.
10. Природно-ресурсный потенциал России.
11. Основные принципы государственной национальной политики в России
12. Основные направления региональной политики.
13. Принципы организации региональных органов государственной власти.
14. Территориальные социально-экономические диспропорции.
15. Факторы регионального развития «новой» России.
16. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
17. Диагностика экономического уровня развития региона.
18. Методы экстраполяции, экспертных оценок, моделирования.
19. Виды и уровни территориального разделения труда.
20. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
21. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
22. Региональное управление в условиях федерализма.
23. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
24. Размещение промышленного производства. Территориально-производственные комплексы.
25. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
26. Экономические категории и показатели регионального воспроизводственного процесса: совокупный общественный продукт региона; чистая продукция региона; использованный национальный доход; конечная продукция региона; необходимый и прибавочный продукт.
27. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
28. Макроэкономическая концепция региона.
29. Определение региона как общественно-географической системы.
30. Строение региональной социально-экономической системы.

#### **Контрольные вопросы для проведения опроса**

##### **Тема № 1 Влияние условий размещения**

1. Что изучает региональная наука и чем ее предмет отличается от экономической географии, социологии, политологии, этнографии?
2. Какое значение занимает пространственный фактор в развитии общества?
3. Как изменилась роль пространственных факторов в развитии российской экономики во время реформ?
4. Что лежит в основе территориально-административного деления стран?
5. При каких условиях размещение сервисных отраслей осуществляется в форме гексагональных структур?

6. За счет каких факторов возникает экономия на затратах при размещении производства и как она реализуется?
7. От чего зависит степень влияния трудового фактора на размещение производства и в чем оно проявляется?
8. Какие пространственные факторы оказывают наиболее существенное влияние на размещение фирмы в условиях современной российской экономики?
9. Для каких производств наиболее существенное влияние на размещение оказывают условия производства, а для каких – факторы спроса?

### **Тема № 2 Экономические методы и исследования**

1. Каким образом специфика региональной производства может сказываться на региональной динамике?
2. Что общего и какие особенности возникают при использовании гравитационной модели при анализе различных видов межрегиональных взаимодействий?
3. В чем состоит специфика применяемых в региональном анализе универсальных методов экономического анализа?

### **Тема № 3 Практическая эффективность**

1. Какие виды межрегиональных исследований могут быть учтены при помощи межрегионального мультипликатора дохода?
2. Как возникает межрегиональный эффект распространения доходов?
3. Какие факторы определяют величину межрегионального мультипликатора дохода?
4. Каким образом в региональных счетах может быть отражена деятельность регионального и центрального правительств?
5. Какими способами можно описать внешние связи региона в матрице региональных счетов?
6. Чем различаются итоговые показатели счетов производства и использования ВРП в регионе?
7. Сравните базовые и локационные затраты с прямыми и переменными издержками фирмы, в чем сходство и в чем различие?
8. Может ли развиваться торговля между регионами при отсутствии сравнительных преимуществ?
9. При каких условиях регион, богатый тем или иным видом природных ресурсов, будет специализироваться на производстве ресурсоемких товаров?
10. Какие факторы определяют границу производственных возможностей и как она изменяется при изменении предложения факторов?
11. Чем определяется инвестиционная привлекательность региона?
12. Какими факторами определяются миграционные процессы в современной российской экономике?
13. Чем можно объяснить устойчивые межрегиональные различия в уровнях реальной заработной платы?
14. Какие факторы определяют межрегиональное движение капиталов?
15. Какие типы межрегиональных взаимодействий могут быть количественно оценены на основе межрегиональных балансовых моделей?
16. Каков экономический смысл коэффициентов полных межрегиональных затрат и чем они отличаются от коэффициентов полных региональных затрат?
17. Чем различается экономическое содержание коэффициентов полных затрат в трех вариантах региональной межотраслевой модели?

### **Темы для практических заданий**

1. Модели исполнительной власти в республиках. Структура региональной исполнительной власти. Основные параметры института регионального законодательного собрания. Конституционные принципы организации местного самоуправления. Формирование местного самоуправления в современной России. Подходы к изучению региональных конфликтов в России. Структурные трансформации региональной элиты. Изучение региональной политической ситуации. Региональные политические режимы

### **Темы для семинаров-дискуссий**

1. Государство как территория. Регион и территориальная структура (геоструктура).
2. Факторы АТД. Формат АТД. Топономика административно-территориальных единиц. Морфология АТД. Уровни АТД. Принципы изменения АТД.
3. Федеральный центр как субъект отношений «центр-регионы».

### **Тема для семинара**

1. Февральская революция и ее последствия. Советы: от альтернативных органов самоуправления к новой государственной власти. Октябрьская революция и рождение советского федерализма. Расколы российского пространства. Национально-государственный полицентризм и его преодоление. Суверенитет и территориально-политическая субординация в советском федерализме. Национально-территориальная автономия в РСФСР. Региональное и местное самоуправление

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Регион как междисциплинарный объект исследования. Краткая история развития региональных исследований. Регион и регионализм.
2. Региональная наука и регионоведение: предмет и задачи. Сущность и содержание понятий «регион» и «район». Регионы: понятие, типы, иерархия.
3. Структура социально-экономического и административно-территориального деления РФ.
4. Регион как социально-экономическая система: свойства, строение, устойчивость. Стадии трансформации региональных социально-экономических систем.
5. Культурная интеграция мира. Культурно-религиозная идентичность. Региональное сознание.
6. АТД от Руси до современной России. Дробление и консолидация Руси. Внутреннее устройство Российской империи. Внутреннее устройство СССР и РСФСР. Внутреннее устройство России.
7. Политико-правовые основы формирования и управления регионов. Региональные системы государственного управления.
8. Факторы региональных неравенств. реализации.
9. Основные направления региональной политики РФ. Методы государственного регулирования регионального развития. Виды и новые задачи региональной политики.
10. Методологические аспекты национальной политики. Особенности национальной политики РФ в современный период. Региональные аспекты национальной политики.
11. Этнический фактор регионализма. Корни этнического регионализма. Родина или место развития этноса. Этносфера Земли. Этническая структура. Стадии (фазы) этногенеза Л.Н. Гумилева.

12. Демографический фактор регионализма. Демографическая ситуация. Основные тенденции роста численности населения мира. Демографическая политика.
13. Региональные рынки труда, их типы. Показатели развития региональных рынков труда. Группы регионов по доле трудоспособного населения. Государственная политика в области занятости.
14. Определение и факторы расселения. Размещение населения в мире и России. Крупные города и агломерации. Системы расселения.
15. Природно-ресурсный фактор регионализма (природные условия и природные ресурсы). Основные региональные задачи в области природопользования. Экологическая безопасность как элемент национальной безопасности страны. Проблемы рационального использования природно-ресурсных потенциалов регионов и охраны окружающей природной среды.
16. Кризисные явления в региональном развитии. Основные угрозы экономической безопасности страны. Цели и задачи современной региональной экономической политики.
17. Макроэкономическое районирование страны. Дореволюционный опыт экономического районирования. Экономическое районирование в эпоху централизованного планирования. Характеристика макрорегионов России.
18. Формы и процессы пространственной дифференциации. Географическое пространство: структурность, принципы организации. Единицы пространства. Типы пространственных образований.
19. Границы регионов. Понятие о рубежной коммуникативности и рубежной энергетике. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций» (по С. Хантингтону). Соотношение государственных и экономических границ.
20. Формирование религиозного пространства. Мировые религии. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство.
21. Политико-географический фактор регионализма. Территориально-политические системы. Геополитические «большие пространства». Дифференциация и интеграция стран мира.
22. Современные цивилизации: ареалы и цивилизационные контактные зоны. «Осевые линии» распространения цивилизаций.
23. Западноевропейская идентичность. Геополитическая и экономико-географическая регионализация. Европейский союз в XXI веке. Культурно-исторические регионы.
24. Культурно-исторические провинции Восточной Европы. Физико-географический и экономический регионализм. Восточноевропейский регион в XXI веке.
25. Евразийский макрорегион. Концепция евразийства. Физико-географическая регионализация. Культурно-исторический регионализм: дикое поле. Евразийский экономический союз.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

<b>Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена</b>	
<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – М.: Юрайт, 2018. – 360 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie>

2. Сафонов А.А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М.: Юрайт, 2018. – 299 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A162C6CA-ADB3-40DF-8D52-11CFB0C73A43/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke#page/1>

3. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 411 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii#page/1>

4. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В.А. Ачкасова [и др.]; под ред. И.Н. Барыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 391 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международного регионоведения: учебное пособие / И.Н. Барыгин; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. – СПб: СПбГУ, 2010. – 303 с. (в библиотеке КубГУ 15 шт.)

2. Географическая картина мира: учебное пособие: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2007. – 480 с. (в библиотеке КубГУ 32 шт.)

3. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика: учебник / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 537 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil#page/1>

4. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Б. Михайленко; под науч. ред. М.М. Лебедевой. – М.: Юрайт, 2018. – 116 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E8F60ED5-8DF6-4EAB-95AC-9E7DD2BA05FB/regionalistika-klassicheskie-i-sovremennye-podhody#page/1>

5. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Л.И. Мудрова. – Изд. 2-е, доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 139 с. (в библиотеке КубГУ 35 экз.)

6. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 98 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog/product/889645>

7. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие / А.Б. Логунов. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 432 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog/product/153774> Региональная конфликтология: концепты и

русская практика / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. – М.: Альфа-М, 2008. – 368 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog/product/142011>

8. Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. – М.: Альфа-М, 2007. – 208 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog/product/124925>

9. Сирота Н.М. Политическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 106 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231>

### **5.3 Периодические издания**

- 1) Вестник МГУ. Серия: География
- 2) Вестник МГУ. Серия: Экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- 4) Вестник СПбГУ. Серия: Экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) География в школе
- 7) География и природные ресурсы
- 8) Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- 9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 10) Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия Географическая
- 11) Известия Русского географического общества
- 12) Международные процессы
- 13) Общество и экономика
- 14) Общественные науки и современность
- 15) Проблемы прогнозирования
- 16) Российский экономический журнал
- 17) Россия и современный мир
- 18) Социально-гуманитарные знания
- 19) СОЦИС / Социологические исследования
- 20) Человек. Сообщество. Управление
- 21) Экономист
- 22) Экономика и математические методы
- 23) Экономическая наука современной России
- 24) Экономические стратегии
- 25) Эксперт

### **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Росстат – URL: <http://www.gks.ru>
2. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира – URL: <http://www.world-gazetteer.com>
3. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов – URL: <http://www.wikimapia.org>.
4. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» – URL: <http://www.geo.1september.ru>
5. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики – URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>
6. Реконструкция ночного вида Земли из космоса – URL: [www.nightearth.com](http://www.nightearth.com)

7. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года – URL: [www.perepis2002.ru](http://www.perepis2002.ru)
8. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США – URL: [www.cia.gov](http://www.cia.gov)
9. Бюджетная система РФ – URL: <http://www.budgetrf.ru/>
10. Адм. края департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС – URL: <http://www.economy.kubangov.ru/>
11. Планы городов и станиц края – URL: <http://gis.kuban.info/>
12. АПК Кубани – URL: <http://www.aris.kuban.ru/>
13. Энциклопедия «Кругосвет» является дополненным и исправленным переводом «Энциклопедии Кольера» (Collier's Encyclopedia), выходящей в США в 1952-1998 гг. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
14. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru>
15. Словари и энциклопедии on-line – URL: <http://dic.academic.ru/>

## 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

### **Типовой план практических занятий:**

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

**Общие правила выполнения письменных работ.** Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

**Выполнение рефератов.** Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

#### **Критерии оценки рефератов:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)



## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Политико-географический фактор регионализма» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И205) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.