

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 24 »

2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.В.ДВ.09.01 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА  
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География. Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, ~~доцент~~, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.Я. Нагалецкий  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ А.В. Погорелов  
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля.

### 1.2 Задачи дисциплины

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

- дать представление о понятии «качество образования» и оценке, как элемента управления качеством образования;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов; методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по географии;
- изучить средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»);
- обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно технологическом обеспечении ЕГЭ.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» (Б1.В.ДВ.09.01) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» изучается в 8 семестре.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она завершает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию», «Профессиональная этика» и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- понятие о качестве образования; - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;	- разрабатывать современные педагогические средства оценивания результатов обучения по географии с учетом особенностей	- педагогическими технологиями подготовки обучающихся к оцениванию результатов обучения по географии; - основами

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>- традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио);</p> <p>- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов;</p> <p>- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;</p> <p>- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;</p> <p>- процедуру проведения тестирования</p>	<p>образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;</p> <p>- использовать на практике тесты разных видов;</p> <p>- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;</p> <p>интерпретировать результаты тестирования</p>	<p>технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии</p>

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 32 ч.; 6 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,3 ч. ИКР; 63 ч. самостоятельная работа; 26,7 ч. подготовка к экзамену), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
<b>Иная контактная работа (всего)</b>		
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Реферат	23	23
<b>Контроль</b>	<b>26,7 экзамен</b>	<b>26,7 экзамен</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час</b>	<b>144</b>
	<b>В том числе контактная работа</b>	<b>54,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Педагогический контроль в учебном процессе	13	2	4	7
2	Средства контроля, оценки и отметки	13	2	4	7
3	Развитие педагогического тестирования в России и зарубежных странах	13	2	4	7
4	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	11	2	2	7
5	Педагогические тесты, их виды и предназначение	13	2	4	7
6	Теории и методики конструирования тестов	13	2	4	7

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
7	Оценивание надежности и валидности педагогических тестов	13	2	4	7
8	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов	9	-	2	7
9	Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов	13	2	4	7
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>63</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогический контроль в учебном процессе	Контроль и оценка в современном образовании. Формы, виды, методы контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый, заключительный)	У, Л-Д
2	Средства контроля, оценки и отметки	Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Основные инновационные тенденции в контроле. Взаимоконтроль и самоконтроль	У, Л-Д
3	Развитие педагогического тестирования в России и зарубежных странах	Тестовые задания открытого и закрытого типов. Закрытые тестовые задания: альтернативных ответов, множественного выбора, установления соответствия, установления последовательности. Открытые тестовые задания: дополнения, свободного изложения	У, Л-Д
4	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в географии. Современные средства оценивания результатов обучения географии. Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся	У
5	Педагогические тесты, их виды и предназначение	Педагогическое тестирование. Классификация и виды тестовых заданий. Тестовые задания открытого и закрытого типов	У
6	Теории и методики конструирования тестов	Особенности формирования тестов. Создание и использование тестовых заданий закрытого типа на уроках географии	У
7	Оценивание	Критерии оценивания тестовых заданий, их	У

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	надежности валидности педагогических тестов	значение для оптимизации контроля знаний обучающихся	
8	Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов	Критерии оценивания тестовых заданий, их значение для оптимизации контроля знаний обучающихся	У

Примечание: У – устный опрос, Л-Д – лекция-дискуссия.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогический контроль в учебном процессе	Формы контроля (фронтальная, групповая, индивидуальная). Выполнение практических заданий по разработке различных видов и форм контроля знаний по географии	С-Д
2	Средства контроля, оценки и отметки	Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Рассмотрение основных средств оценивания знаний по географии разного уровня. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Роль устного опроса в создании атмосферы активного диалога на учебных занятиях	С-Д
3	Развитие педагогического тестирования в России и зарубежных странах	Проектирование тестовых заданий открытого типа по различным темам курса школьной географии	С-Д
4	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	Требования к проектированию тестовых заданий. Проектирование тестовых заданий закрытого типа по различным темам курса школьной географии	У, Р
5	Педагогические тесты, их виды и предназначение	Закрытые тестовые задания: альтернативных ответов, множественного выбора, установления соответствия, установления последовательности. Тестовые задания закрытого типа (с одним верным ответом). Открытые тестовые задания: дополнения, свободного изложения	У
6	Теории и методики	Особенности формирования заданий с ответами	У

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	конструирования тестов	в виде рисунка. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии	
7	Оценивание надежности валидности педагогических тестов	Особенности формирования заданий, содержащих пропуски в тексте. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии	Р
8	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов	Проектирование тестовых заданий закрытого типа. Проектирование тестовых заданий открытого типа.	У, ПР, С-Д
9	Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов	Задания на установление соответствия. Виды заданий на установление соответствия. Особенности формирования заданий на установление соответствия	ПР

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У).

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения по географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения по географии», утвержденные кафедрой



		экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.
3	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения по географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.
4	Практическая работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

#### Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

#### Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Количество часов
8	Л	лекции-дискуссии	Контроль и оценка в современном образовании. Формы, виды, методы контроля. Виды контроля.	2
			Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании.	2
			Тестовые задания открытого и закрытого типов.	2
	ПЗ	семинары-дискуссии	Формы контроля (фронтальная, групповая, индивидуальная).	4

			Особенности составления и оценки заданий для устного опроса.	4
			Проектирование тестовых заданий открытого типа по различным темам курса школьной географии.	4
<i>Итого:</i>				<i>18</i>

## **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
3. Виды учебных программ по физике, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников
4. Основные принципы отбора и построения содержания образования
5. Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение
6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе
7. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении
8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса
9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
10. Особенности организации бесклассного обучения. Достоинства и недостатки бесклассной курсовой подготовки. Система аттестации при осуществлении такой подготовки
11. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении
12. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки
13. Необходимость введения ЕГЭ в профильной школе
14. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании
15. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
16. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования
17. Понятийный аппарат процесса оценивания
18. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования
19. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы
20. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы
21. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом
22. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов
23. Тестовое задание как структурная единица теста
24. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль
25. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий
26. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов
27. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль
28. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений
29. Принципы создания контрольно-измерительных материалов
30. Личностно ориентированная технология подготовки учащихся к ЕГЭ
31. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки

32. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения.  
Процесс оценки портфолио
33. Теория и технология проведения централизованного тестирования
  34. Компьютерная обработка результатов тестирования
  35. Рейтинговая система контроля знаний

### **Контрольные вопросы для устного опроса**

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования
11. Охарактеризуйте виды мониторинга
12. Назовите методы педагогического мониторинга
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе
16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе
17. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста
19. Расскажите о видах тестов
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль)
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям
22. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения)
31. Опишите организацию проведения ЕГЭ

32. Опишите структуру заданий ЕГЭ
33. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
34. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
35. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ
36. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по вашей специальности
37. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания
38. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга.

#### **Темы для практических заданий**

1. Проектирование тестовых заданий закрытого типа.
2. Задания на установление соответствия. Виды заданий на установление соответствия. Особенности формирования заданий на установление соответствия.

#### **Темы для семинаров-дискуссий**

1. Формы контроля (фронтальная, групповая, индивидуальная).
2. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса.
3. Проектирование тестовых заданий открытого типа по различным темам курса школьной географии.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Назовите основные компоненты обучаемости.
7. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
8. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
9. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
10. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения
11. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
12. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф.Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
13. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?

14. Охарактеризуйте значение работ А.Бине и Т.Симона в развитии современной тестологии
15. Чем определяется необходимость использования той или иной технологии в организации педагогического процесса в профильном обучении?
16. Каковы критерии оценки учебных тестов?
17. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэрролла и Б. Блума?
18. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX – начале XX века?
19. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России
20. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
21. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
22. Дайте определение педагогического задания, теста.
23. Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего, и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
24. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
25. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
26. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества
27. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные
28. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н. Майорову
29. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову
30. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента
31. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки
32. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение
33. Назовите требования, предъявляемые к выборке: полнота, точность, адекватность и др.
34. Охарактеризуйте способы построения выборки: квотная, систематическая, вероятностная, серийная
35. Дайте определение понятию надежности теста
36. Охарактеризуйте ошибки измерения теста: промахи, случайные ошибки, систематические ошибки
37. Раскройте способы определения надежности теста: Ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы
38. Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария: величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.
39. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа
40. Дайте определение валидности теста
41. Охарактеризуйте основные виды валидности: содержательная, конструктивная, критериальная
42. Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

<b>Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена</b>	
<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя



<b>Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена</b>	
<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=933861>

2. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2018. – 359 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

3. Снигирев В.А. Игры на уроках географии: методическое пособие / В.А. Снигирев. – М.: Владос, 2015. – 241 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Юрайт, 2018. – 321 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

2. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М.: Академия, 2010. – 144 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

3. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможней. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. [Электронный ресурс] – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=211724&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1)

4. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. – М.: Русское слово, 2017. – 105 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>

5. Сычева Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5–6 классы / Г.С. Сычева. – М.: Русское слово, 2016. – 87 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

6. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др.; под ред. М.А. Захаровой, И.А. Карпачевой. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 126 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144>

### **5.3 Периодические издания**

1. Образование: цели и перспективы
2. Обучение в России
3. Обучение за рубежом
4. Библиотечка журнала "Вестник образования России"
5. Вестник МГУ. Серия: География
6. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
7. Вестник образования России
8. География в школе
9. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование

10. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
11. Инновации в образовании
12. Исследовательская работа школьников
13. Народное образование
14. Наука и школа
15. Классный руководитель

**6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – URL: [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).
2. Центр оценки качества образования – <http://www.centeroko.ru>.
3. Каталог образовательных Интернет – ресурсов. – URL: <http://catalog.vlgmuk.ru/>?
4. Каталог образовательных ресурсов. – URL: <http://window.edu.ru/window/>?
5. Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/>

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

### **Типовой план практических занятий:**

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

**Общие правила выполнения письменных работ.** Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

**Выполнение рефератов.** Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

#### **Критерии оценки рефератов:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И208) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.