

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 24 » апреля

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 КОНФЛИКТНОЕ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРИБРЕЖНЫХ ЗОНАХ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, ~~доцент~~, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.Я. Нагалецкий
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК _____ А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

1. Веселов. Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – знакомить учащихся с особенностями региональных конфликтов в прибрежных зонах, создать представления о причинах, структуре и динамике современных конфликтах, а также способах их урегулирования и предотвращения.

1.2 Задачи дисциплины

- охарактеризовать сущность, структуру, типологию, причины, функции, динамику конфликта; сущность, типологию конфликтов, историю конкретных конфликтов в различных регионах мира;
- дать определение понятий: конфликт, региональный конфликт, конфликт в международных отношениях, асимметричный конфликт, урегулирование конфликта, безопасность, национальная и региональная безопасность;
- раскрыть основные особенности предупреждения и урегулирования конфликтов, стратегии ведения переговоров; основные положения и принципы международного гуманитарного права; международные и региональные системы безопасности

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах» (Б1.В.ДВ.6.02) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах» изучается в 10 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – Мирового океана, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие и другие процессы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Политическая география с основами национальной безопасности», «Экономическая география Мирового океана» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками для прохождения профильной педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-4).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	способность использовать возможности образовательной сре-	- понятия и основы формирования и функционирования социально-экономического комплекса при-	- раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической	- в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии прибрежного

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	брежных регионов; - историю и экономику и конкретного мирового прибрежного региона	системы прибрежного региона; - обладать способностью использовать теоретические знания на практике	региона; - представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств в прибрежных зонах

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 8 часов контролируемая самостоятельная работа; 0,3 ч. ИКР; 73 ч. самостоятельная работа; 26,7 ч. подготовка к экзамену), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			10
Контактная работа, том числе:			
Аудиторные занятия (всего)			36
Занятия лекционного типа		12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа			8,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Контролируемая самостоятельная работа		8	8
Самостоятельная работа, в том числе			73
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		24	24
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		33	33
<i>Реферат</i>		16	16
Промежуточная аттестация		26,7 экзамен	26,7 экзамен
Общая трудоемкость	час	144	
	в том числе контактная работа	44,3	
	зач. ед.	4	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Конфликтология и природная специфика побережья	16	2	4	10
2	Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса	16	2	4	10
3	Особенности региональных конфликтов	16	2	4	10
4	Основные сферы и участники конфликтного природопользования в прибрежной зоне России	17	-	4	13
5	Операции по поддержанию мира и интересы России	14	2	2	10
6	Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов	14	2	2	10
7	Концепции региональной безопасности и стабильности	16	2	4	10
Итого по дисциплине:		109	12	24	73

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Конфликтология и природная специфика побережья	Общая постановка задач курса, его содержание, предмет и задачи. Строение и специфика береговых контактных экосистем	У, Л-Д
2	Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса	Анализ конфликта как совокупности субъективных и объективных составляющих конфликтных отношений. Рассмотрение конфликта как сложного социального явления, главной причиной которого является неудовлетворение базовых потребностей	У
3	Особенности региональных конфликтов	Особенности развития регионов после Второй мировой войны. Причины конфликтов в странах третьего мира. Влияние развитых стран, распад колониальной системы, торговля оружием, слабость государства, строительство национальных государств	У, Л-Д
4	Основные сферы и участники конфликтного природопользования в прибрежной	Мировое рыболовство: масштабы, динамика, география. Лидирующие страны по размерам улова рыбы и добычи морепродуктов	У

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	зоне России		
5	Операции по поддержанию мира и интересы России	Деятельность ООН по поддержанию мира: миротворческие операции, миссии по поддержанию мира	У
6	Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов	Понятие урегулирования конфликта - широкое и узкое значение. Критерии разрешения конфликта. Управление конфликтом. Миротворчество. Принуждение к миру. Гуманитарная интервенция. Проблемы дефиниции и критерии легитимности	У
7	Концепции региональной безопасности и стабильности	Понятие безопасности. Национальный интерес и национальная безопасность. Концепции национальной и региональной безопасности. Роль региональных и международных организаций в поддержании региональной безопасности и стабильности	У

Примечание: У – устный опрос, Л-Д – лекция-дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Конфликтология и природная специфика побережья	Свойства и функции береговой зоны как географического объекта. Береговая зона как объект природопользования	У, С-Д
2	Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса	Основные термины анализа конфликтов. понятие конфликта, конфликта в международных отношениях, регионального конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Открытый, латентный и подавленный конфликт. Предмет спора. Динамика конфликта, расширение и эскалация конфликта. Понятие кризиса. Полный цикл конфликта. Особенности завершения конфликтов в международных отношениях	У, С-Д
3	Особенности региональных конфликтов	Конфликты идентичности. Особенности конфликтов. Асимметричный конфликт и асимметричные вызовы. Прибрежные зоны – вопросы делимитации. Геоэкологические проблемы береговой зоны Мирового океана	У, С-Д
4	Основные сферы и участники конфликтного природопользования в прибрежной зоне России	Прибрежное рыболовство. Морское рыболовство. Океаническое рыболовство. Марикультура	С-Д
5	Операции по поддержанию	Проблема эффективности миротворче-	Р, ПР

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	мира и интересы России	ской деятельности ООН. Участие региональных организаций. Интересы России в региональных конфликтах современности	
6	Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов	Стратегии предотвращения конфликтов - оперативные и структурные. Превентивная дипломатия. Экономические санкции. Финансовое и политическое давление. Меры по укреплению доверия, демилитаризованные зоны. Раннее предупреждение. Индикаторы кризиса. Миростроительство. Трансформация конфликта	ПР
7	Концепции региональной безопасности и стабильности	Региональные системы безопасности: Лига арабских государств (ЛАГ), Организация американских государств (ОАГ), Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ), Организация африканского единства (ОАЕ), АСЕАН и др.	У, ПР

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Ми-

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
		Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Количество часов
10	Л	лекции-дискуссии	Общая постановка задач курса, его содержание, предмет и задачи. Строение и специфика береговых контактных экосистем	2
			Особенности развития регионов после Второй мировой войны. Причины конфликтов в странах третьего мира.	2
	ПЗ	семинары-дискуссии	Свойства и функции береговой зоны как географического объекта. Береговая зона как объект природопользования	4
			Основные термины анализа конфликтов. понятие конфликта, конфликта в международных отношениях, регионального конфликта.	2
			Конфликты идентичности. Особенности конфликтов	2

			Прибрежное рыболовство. Морское рыболовство. Океаническое рыболовство. Марикультура.	2
Итого:				14

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные тематика рефератов:

1. Искусственные острова в Японии и ОАЭ, РФ.
2. Пolderы и дамбы в Нидерландах.
3. Аквакультура и марикультура
4. Рыболовство в странах мира (на примере одной из стран)
5. Китобойный промысел
6. Минеральные ресурсы Мирового океана
7. Мировые водные ресурсы
8. Добыча углеводородов в Мировом океане
9. Мировой морской флот
10. Мировое морское судоходство
11. Крупнейшие морские порты мира
12. Международные морские проливы и каналы
13. СЭЗ и Мировой океан
14. Энергетические ресурсы Мирового океана
15. Международный туризм и Мировой океан
16. Региональные направления национальной морской политики России
17. Опреснение морской воды
18. Антропогенное загрязнение Мирового океана.
19. Радиоактивное загрязнение Мирового океана
20. Понятие конфликтов идентичности.
21. Особенности конфликтов между странами в прибрежных зонах во второй половине XX века.
22. Проблемы обеспечения региональной и международной безопасности.
23. Гарвардский стиль ведения переговоров.
24. Деятельность ООН по поддержанию мира.
25. Региональные системы безопасности: Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ), Организация африканского единства (ОАЕ) и др.
26. Динамика конфликтов.
27. Методологические основы регионального анализа.
28. Основные методологические подходы к анализу конфликта.
29. Схема анализа конфликта. Методы исследования конфликтов.

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Мировые водные ресурсы. Водообеспеченность. Водопотребление. Водопользование.
2. География потребления опресненной воды. Опреснение соленых вод: засоленных речных и морских (океанских) вод.
3. Антропогенное загрязнение Мирового океана и его охрана: источники и география загрязнения.
4. Нефтяное загрязнение Мирового океана: источники и география загрязнения
5. Радиоактивное загрязнение Мирового океана: источники и география загрязнения
6. Добыча нефти и природного газа в Мировом океане: доля в общей добыче, география добычи
7. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии Мирового океана: энергия приливов, волн, температурного градиента

8. Мировое рыболовство: масштабы, динамика, география. Лидирующие страны по размерам улова рыбы и добычи морепродуктов.
9. Аквакультура. Экстенсивный и интенсивный типы. Пресноводная аквакультура. Морская аквакультура (марикультура).
10. Мировое морское судоходство. Формы организации перевозок. Динамика мировой морской торговли. Структура мировых морских перевозок. География распределения морских перевозок и морских трасс.
11. Роль океанов в мировом морском судоходстве.
12. Мировой морской флот. Развитие, состав, тоннаж мирового морского флота
13. Морские порты мира. Специализированные и универсальные. Грузооборот. Форланд и хинтерланд.
14. Международные морские каналы и проливы: Суэцкий, Панамский, Кильский, Евротуннель.
15. Свободные экономические зоны и Мировой океан. Классификация СЭЗ. Особенности развития в странах Запада, развивающихся странах, странах с переходной экономикой.
16. География международного туризма в Мировом океане
17. Рыболовство в Японии: размеры улова рыбы и добычи морепродуктов. Прибрежное рыболовство. Морское рыболовство. Океаническое рыболовство. Марикультура.
18. Приморская урбанизация. Приморское географическое положение.
19. Глобальная проблема освоения Мирового океана: главные аспекты (экономический, расселенческий, экологический)
20. Основные положения Конвенции ООН по морскому праву. Разграничение вод и дна Мирового океана
21. Национальные интересы РФ в Мировом океане
22. Функциональные направления национальной морской политики РФ: морские перевозки, освоение и сохранение ресурсов Мирового океана, совершенствование научной деятельности, осуществление военно-морской деятельности
23. Региональные направления национальной морской политики: Атлантическое, Арктическое, Тихоокеанское, Каспийское, Индоокеанское региональные направления
24. Китобойный промысел
25. Основные сферы и участники конфликтного природопользования в прибрежной зоне России

Темы для практических работ

1. Проблема эффективности миротворческой деятельности ООН. Участие региональных организаций. Интересы России в региональных конфликтах современности.
2. Стратегии предотвращения конфликтов - оперативные и структурные. Превентивная дипломатия. Экономические санкции. Финансовое и политическое давление. Меры по укреплению доверия, демилитаризованные зоны. Раннее предупреждение. Индикаторы кризиса. Миростроительство. Трансформация конфликта.
3. Региональные системы безопасности: Лига арабских государств (ЛАГ), Организация американских государств (ОАГ), Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ), Организация африканского единства (ОАЕ), АСЕАН и др.

Темы для семинаров-дискуссий

1. Свойства и функции береговой зоны как географического объекта. Береговая зона как объект природопользования.
2. Основные термины анализа конфликтов. понятие конфликта, конфликта в международных отношениях, регионального конфликта.
3. Конфликты идентичности. Особенности конфликтов.

4. Прибрежное рыболовство. Морское рыболовство. Океаническое рыболовство. Марикультура.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Пolderы и дамбы в Нидерландах. Цели создания
2. Нефтегазовый бассейн Северного моря. Размеры запасов. Уровень добычи. Основные месторождения. Страны, осваивающие месторождения
3. Портово-промышленные комплексы. Специфика «портовой промышленности». Крупнейшие портово-промышленные комплексы зарубежной Европы и России
4. Океания. Острова Океании. Государства и территории Океании
5. Минеральные ресурсы Мирового океана: гидрохимические, геологические (горючие, твердые полезные ископаемые). Железомарганцевые конкреции
6. Мировые водные ресурсы. Водообеспеченность. Водопотребление. Водопользование
7. География потребления опресненной воды. Опреснение соленых вод: засоленных речных и морских (океанских) вод
8. Антропогенное загрязнение Мирового океана и его охрана: источники и география загрязнения
9. Нефтяное загрязнение Мирового океана: источники и география загрязнения
10. Радиоактивное загрязнение Мирового океана: источники и география загрязнения
11. Добыча нефти и природного газа в Мировом океане: доля в общей добыче, география добычи
12. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии Мирового океана: энергия приливов, волн, температурного градиента
13. Мировое рыболовство: масштабы, динамика, география. Лидирующие страны по размерам улова рыбы и добычи морепродуктов
14. Аквакультура. Экстенсивный и интенсивный типы. Пресноводная аквакультура. Морская аквакультура (марикультура)
15. Мировое морское судоходство. Формы организации перевозок. Динамика мировой морской торговли. Структура мировых морских перевозок. География распределения морских перевозок и морских трасс
16. Роль океанов в мировом морском судоходстве
17. Мировой морской флот. Развитие, состав, тоннаж мирового морского флота
18. Морские порты мира. Специализированные и универсальные. Грузооборот. Форланд и хинтерланд
19. Международные морские каналы и проливы: Суэцкий, Панамский, Кильский, Евротуннель
20. Свободные экономические зоны и Мировой океан. Классификация СЭЗ. Особенности развития в странах Запада, развивающихся странах, странах с переходной экономикой
21. География международного туризма в Мировом океане
22. Рыболовство в Японии: размеры улова рыбы и добычи морепродуктов. Прибрежное рыболовство. Морское рыболовство. Океаническое рыболовство. Марикультура
23. Приморская урбанизация. Приморское географическое положение
24. Глобальная проблема освоения Мирового океана: главные аспекты (экономический, расселенческий, экологический)
25. Основные положения Конвенции ООН по морскому праву. Разграничение вод и дна Мирового океана
26. Национальные интересы РФ в Мировом океане

27. Функциональные направления национальной морской политики РФ: морские перевозки, освоение и сохранение ресурсов Мирового океана, совершенствование научной деятельности, осуществление военно-морской деятельности
28. Региональные направления национальной морской политики: Атлантическое, Арктическое, Тихоокеанское, Каспийское, Индоокеанское региональные направления
29. Китобойный промысел
30. Основные сферы и участники конфликтного природопользования в прибрежной зоне России
31. Приграничные конфликты в Прикаспии и Причерноморье
32. Прибрежные зоны – вопросы делимитации
33. Природная специфика побережья
34. Строение и специфика береговых контактных экосистем
35. Свойства и функции береговой зоны как географического объекта
36. Береговая зона как объект природопользования
37. Типология видов деятельности в береговой зоне
38. Поляризация видов деятельности и вариантов природопользования в береговой зоне
39. Геоэкологические проблемы береговой зоны Мирового океана
40. Структура океанического биоресурсопользования
41. Современные проекты транспортировки природного газа в мировом океане «Голубой поток», БЭС
42. Конфликтная ситуация. Причины конфликтного поведения
43. Типологии конфликта
44. Структура и функции конфликта. Завершение конфликта
45. Современные концепции политического насилия. Война как разновидность конфликта
46. Конфликтное взаимодействие. Ненасилие как стратегия конфликтного взаимодействия
47. Основные черты современных межэтнических конфликтов. Концептуализация этнического конфликта и его субъектов
48. Факторы накопления потенциала конфликтности в мире. Конфликт «столкновение цивилизаций»
49. Этнический конфликт как продукт социального конструирования
50. Сущность исследований о конфликтах и мире. Подходы к определению конфликта и мира
51. Общие положения концепции конфликтов. «Конфликтный» подход как форма расизма
52. Методологические основы регионального анализа
53. Основные методологические подходы к анализу конфликта
54. Схема анализа конфликта. Методы исследования конфликтов
55. Основные тенденции азианизации мира
56. Характеристика уровня конфликтности в АТР. Влияние Китая на уровень конфликтности в АТР: реальность и перспективы
57. Конфликт в осмыслении философов древности и средневековья
58. Развитие философии конфликта в Новое время
59. Становление современной конфликтологии
60. Конфликт как категория социальных наук
61. Теоретические истоки и возникновение социологии конфликта
62. Социальная конфликтология Л. Козера
63. Социальная конфликтология Р. Дарендорфа
64. Развитие общей теории конфликта во второй половине XX в. (К. Боулдинг, Р. Коллинз, Т. Шеллинг и др.)

65. Природа и границы конфликтов
66. Сферы проявления конфликта
67. Динамика конфликтов
68. Парадигмы насилия и ненасилия в изучении конфликта
69. Фактор силы в конфликте
70. Терроризм и война
71. Механизмы ограничения применения насилия в конфликте

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена	
Оценка	Критерии
Отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена	
Оценка	Критерии
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Иванов В.А. Основы океанологии: учеб. пособие / В.А. Иванов, К.В. Показеев, А.А. Шрейдер. – СПб: Лань, 2008. – 576 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/158#authors>

2. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А.В. Лопарев, Д.Ю. Знаменский. – М.: Юрайт, 2018. – 290 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-DB744E01CBF8>

3. Мировой океан: учебное пособие: для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б.С. Залогин, К.С. Кузьминская. – М.: Академия, 2001. – 192 с. *(в библиотеке КубГУ 40 шт.)*

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч.1. – М.: Дрофа. 2008. – 495 с. *(в библиотеке КубГУ 30 шт.)*

2. Новиков В. Основы рационального природопользования на водном транспорте: учебное пособие / В. Новиков, Е.А. Абрамова. – М: Альтаир: МГАВТ, 2014. – 245 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430109>

3. Плотников Г.К. Азовское море: научно-популярное издание / Г.К. Плотников. – Краснодар: Кубанское кн. изд-во – 2008. – 120 с. *(в библиотеке КубГУ 5 шт.)*

4. Сирота Н.М. Политическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 106 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231>

5. Судариков В.Н. Геология и минеральные ресурсы Мирового Океана: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 139 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270306

6. Чистяков В.И., Филобок А.А. Устойчивое развитие городов Азово-Черноморского побережья России в новых геоэкономических условиях. – Краснодар: КубГУ, 2008 г. – 308 с. *(в библиотеке КубГУ 7 шт.)*

7. Чунихина Г.И. География водных путей: учебное пособие. Ч.1. Моря. – М.: Альтаир, МГАВТ, 2015. – 84 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429693

8. Шпилько С.П. Морские круизы: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2012. – 148 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/53238#authors>

5.3 Периодические издания

- 1) Вестник МГУ. Серия: География
- 2) Вестник МГУ. Серия: Экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- 4) Вестник СПбГУ. Серия: Экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) География в школе
- 7) География и природные ресурсы
- 8) Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки

- 9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 10) Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия Географическая
- 11) Известия Русского географического общества
- 12) Международные процессы
- 13) Общество и экономика
- 14) Общественные науки и современность
- 15) Проблемы прогнозирования
- 16) Российский экономический журнал
- 17) Россия и современный мир
- 18) Экономист
- 19) Экономика и математические методы
- 20) Экономическая наука современной России
- 21) Экономические стратегии
- 22) Эксперт

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единая государственная система информации об обстановке в Мировом океане – URL: <http://www.russianports.ru/>
2. Медиа-портал Морские Вести – URL: <http://seanews.su/>
3. Информационно-аналитическое агенство – URL: <http://portnews.ru/>
4. Отраслевой портал по судостроению, судоходству и судоремонту – URL: korabel.ru
5. Морские перевозки в Греции – URL: maritimes.gr
6. Информационный портал по логистике – URL: <http://www.logistic.ru/>
7. Росстат (Федеральная служба государственной статистики РФ) – URL: <http://www.gks.ru>
8. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира – URL: <http://www.world-gazetteer.com>
9. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов – URL: <http://www.maps.google.com>
10. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» – URL: <http://www.geo.1september.ru>
11. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики – URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>
12. Реконструкция ночного вида Земли из космоса – URL: www.nightearth.com
13. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года – URL: www.perepis2002.ru
14. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США – URL: www.cia.gov
15. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития», содержащая более чем 900 показателей – URL: <http://data.worldbank.org/>
16. Отдел статистики ООН – URL: <http://unstats.un.org/>
17. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры – URL: <http://uis.unesco.org/>
18. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum – URL: <http://bp.com/>
19. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – URL: <http://unctadstat.unctad.org/>
20. Евростат – URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
21. Международный статистический комитет стран СНГ – URL: <http://cisstat.com/>

22. Викимапия – URL: <http://wikimapia.org/>
23. Карты и географические ресурсы на сайте ООН – URL: <http://un.org/russian/documen/maps/>
24. Электоральная география – URL: <http://electoralgeography.com>
25. Водные пути России – URL: <http://map.infoflot.ru/>
26. Информационно-новостной портал о Мировом океане – URL: <http://www.oceanavt.ru/index.php>
27. Гидромицентр России – URL: <http://meteoinfo.ru/obzor>
28. Единая государственная система информации об обстановке в мировом океане – URL: http://193.7.160.230/web/esimo/black/wwf/wwf_black.php
29. Экологическая вахта по Северному Кавказу – URL: <http://www.ewnc.org/node/6470>
30. Черное море – URL: <http://blacksea-education.ru/2-2.shtml>
31. Моря России – URL: <http://www.novrosen.ru/Russia/nature/sea.htm>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,

- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И219) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И205) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. –232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картограммы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.