

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 24 »

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.22.01 ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ
КОМПЛЕКС КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составили:


Шатилов С.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии 

подпись

Мамонова А.В., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии 

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова

подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  В.В. Миненкова

подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  Ю.Я. Нагалеvский

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК  А.В. Погорелов

подпись

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д-р, эконом. наук, профессор, профессор кафедры туристского и гостиничного бизнеса ЧОУ ВО «ЮИМ», директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»
2. Комаревцева Н.А., канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения курса дисциплины «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края» является изучение туристских и рекреационных особенностей Краснодарского края, комплексное изучение природного потенциала края с учётом рекреационного районирования края, климатических особенностей и статистики отдыхающих на курортах края.

1.2 Задачи дисциплины:

- научить студентов работать с туристскими картами атласа Краснодарского края;
- разбираться в вопросах рекреационного районирования края;
- научиться распознавать проблематику в сфере географии туристско-рекреационного комплекса;
- рассмотреть распространение туристских объектов по районам края;
- научиться давать сравнительную оценку курортов края.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края» относится к числу дисциплин по выбору, вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение курса «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых экономико-географических и социально-географических дисциплин. Дисциплина «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края» имеет связь с такими науками, как экономика, социология, статистика, сервис, менеджмент. Студенты, обучающиеся по данному курсу должны знать природные физико-географические особенности территории Краснодарского края в целом. Особенности туристско-рекреационных зон Краснодарского края, их проблемы и перспективы развития. Уметь ориентироваться и проводить туристско-географическое районирование. Овладение знаниями в области туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- теоретические основы туристско-рекреационного районирования; - историю освоения территории Краснодарского края; - виды и характеристику	- выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов деятельности; - анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса	- методами рекреационной оценки природных ресурсов; - методами статистического учета туристов и их расходов; - методами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>природных рекреационных ресурсов;</p> <p>- понятийный аппарат рекреационной географии;</p> <p>- историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика;</p> <p>- основные принципы природного и культурного наследия;</p> <p>- виды рекреационной и туристской деятельности на территории Краснодарского края;</p> <p>- понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере территории Краснодарского края для дальнейшей разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>территории;</p> <p>- проводить рекреационное районирование территории;</p> <p>- проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику;</p> <p>- наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории;</p> <p>- выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе;</p> <p>- строить прогнозы развития территории Краснодарского края для дальнейшей разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>проведения рекреационного районирования территорий;</p> <p>- комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории Краснодарского края при разработке и реализации культурно-просветительских программ</p>

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Данная дисциплина читается на 3 курсе бакалавриата, в 6 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. Программа содержит в себе 38,2 ч. контактной работы: 18 часов лекционных, 18 часов практических, 2 часа контролируемой самостоятельной работы, иная контактная работа – 0,2 часа, а также 33,8 часов самостоятельной работы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий:		5	5
Реферативная работа		10	10
Практическая работа		10	10
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторные занятия		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1	История формирования курортов Краснодарского края	8	2	2	4
2	География курортов края	8,4	2	2	4,4
3	Рекреационное районирование и статистика курортов	13,4	4	4	5,4
4	Виды индустрии курортов края	8	2	2	4
5	Распространение основных типов минеральных вод края. Термальные воды	8	2	2	4
6	Распространение лечебных грязей края	8	2	2	4
7	Исторические (антропогенные) туристские объекты края	8	2	2	4
8	Основные природные и культурные достопримечательности края	8	2	2	4
Всего:		69,8	18	18	33,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	История формирования курортов Краснодарского края	Административный состав Краснодарского края. Границы, моря, соседи, транспортные пути к курортам. История исследования региона. Зарождение и становление курортов	У
2	География курортов края	Размещение курортов по районам края	У, Д
3	Рекреационное районирование и статистика курортов	Районирование – курортные зоны. Посещение туристами курортов за год.	У
4	Виды индустрии курортов края	Пляжный, горный, спортивный, экстремальный, этнический туризм, агротуризм и др.	У, Д
5	Распространение основных типов минеральных вод края. Термальные воды	Типы минеральных вод. Питьевые, и внешнего применения.	У, Д
6	Распространение лечебных грязей края	География грязевых озёр и сопок края	У
7	Исторические (антропогенные) туристские объекты края	Античное, средневековое наследие и наследие Нового времени.	У
8	Основные природные и культурные достопримечательности края	Достопримечательности края по городам.	У

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	История формирования курортов Краснодарского края	Административный состав Краснодарского края. Границы, моря, соседи, транспортные пути к курортам. История исследования региона. Зарождение и становление курортов	У, Р, ПР
2	География курортов Краснодарского края	Размещение курортов по районам края	У, Р, ПР
3	Рекреационное районирование	Районирование. Выделение трех курортных зон. Посещение туристами курортов за год	У, Р, ПР
4	Виды индустрии курортов за год	Пляжный, горный, спортивный, экстремальный, этнический туризм, агротуризм и др.	У, Р, ПР
5	Распространение основных типов минеральных вод края. Термальные воды	Типы минеральных вод. Питьевые и внешние применения	У, Р, ПР
6	Распространение лечебных грязей	География грязевых озер и сопок края	Д, У, Р, ПР
7	Исторические (антропогенные)	Античное, средневековое наследие и наследие Нового времени	Д, У, Р, ПР

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	туристские объекты края		
8	Основные природные и культурные достопримечательности края	Достопримечательности Краснодарского края по городам	Д, У, Р, ПР

Примечание: У – устный опрос, Р – реферат, ПР – презентация, Д – дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основная литература, дополнительная литература
2. Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края: Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Краснодар, 2018.
3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий традиционные (информационная лекция, устный опрос, выполнение реферативных работ);

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – семинар-дискуссия.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	<i>Л</i>	География курортов края	2
	<i>Л</i>	Виды индустрии курортов края	2
	<i>Л</i>	Распространение основных типов минеральных вод края. Термальные воды	2
	<i>Пр</i>	Распространение лечебных грязей	2
	<i>Пр</i>	Исторические (антропогенные) туристские объекты края	2
	<i>Пр</i>	Основные природные и культурные достопримечательности края.	2
<i>Итого:</i>			<i>12</i>

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в виде устного опроса и рефератов. Перечень заданий к практическим занятиям приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края»

Практическое занятие № 1 (пример) «История формирования курортов Краснодарского края»

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику ЭГП Краснодарского края.
2. История исследования Краснодарского края.
3. В какой период началось развитие курортов Краснодарского края?
4. Назовите фамилии ученых, которые внесли вклад в развитие туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края в начале его становления.
5. Какая отрасль туристского-рекреационного комплекса Краснодарского края начала развиваться в первую очередь и почему?
6. Назовите первые предприятия туристского-рекреационного комплекса на территории Краснодарского края.

Практического задания: Реферат на тему: «Туристско-рекреационные зоны Краснодарского края». В реферате должна быть отражена история формирования курортов Краснодарского края, а также наличие и размещение всех видов природных рекреационных ресурсов, способствующих развитию туризма на территории края. Реферат готовится с презентацией в Microsoft PowerPoint.

Примерная тематика рефератов

1. Туристско-рекреационные зоны Краснодарского края Курортные зоны Краснодарского края.
 2. Природно-климатические, исторические и культурные факторы развития туризма на территории Краснодарского края.
 3. Рекреационное районирование территорий Краснодарского края.
 4. Различные виды туризма на территории Краснодарского края.
 5. Современное состояние и проблемы минеральных и термальных источников на территории Краснодарского края.
 6. Современное состояние и проблемы грязевых источников на территории Краснодарского края.
 7. Исторические рекреационные ресурсы районов Краснодарского края.
 8. Культурные достопримечательности районов Краснодарского края.
- Рефераты готовятся с презентацией в Microsoft PowerPoint.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Географическое положение Краснодарского края (площадь, границы, ЭГП). В чём заключается удобство географического положения? Административное деление.
2. История заселения территории Краснодарского края.
3. Этапы становления современных границ. Расположение основных станиц черноморских, линейных и азовских казаков.
4. История развития туризма на территории Краснодарского края.
5. Первые в истории здравницы края. Их основатели.
6. Факторы, влияющие на развитие туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края.
7. География курортов Краснодарского края.
8. Современное состояние, проблемы и перспективы развития курортов на территории Краснодарского края.
9. Структура хозяйственного комплекса Краснодарского края.
10. Место и роль АПК в экономике Краснодарского края и России.
11. Рекреационные ресурсы края.
12. Территориально-производственные комплексы (ТПК) Кубани. Связь с современными кластерами.
13. Проблемы и особенности размещения курортного хозяйства края.
14. Методология рекреационного районирования.
15. Какие курорты Краснодарского края отличаются наибольшим числом туристов, какие – наименьшим? Назовите причины.
16. Виды туризма на Кубани.
17. Структура и проблемы занятости трудовых ресурсов в сфере туризма Краснодарского края.
18. Агротуризм как новое туристское направление и его развитие на территории Кубани.
19. Этнотуризм и его развитие на территории Кубани.
20. Пляжные зоны Краснодарского края.
21. Развитие экстремального туризма на территории Краснодарского края.
22. Горный туризм Краснодарского края.
23. Сезонность туристско-рекреационных зон Краснодарского края.
24. Минеральные источники на территории Краснодарского края.
25. Термальные источники на территории Краснодарского края.
26. Грязевые вулканы Краснодарского края.
27. Грязевые озёра Краснодарского края.
28. Исторические объекты Краснодарского края.
29. Культурные туристские объекты Краснодарского края.
30. Природные достопримечательности Краснодарского края.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 256 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/01E710EA-FFDA-4DDA-B8F6-C3CEFAE3B85E/turistsko-rekreacionnoe-proektirovanie-ocenka-investitsiy>

2. География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Туризм»; М.В. Асташкина и др. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. – 429 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / [под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова] – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

4. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. – М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. [Электронный ресурс] – URL: http://https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Беликов М.Ю. Города-курорты Краснодарского края: проблемы отраслевой и структурной перестройки в условиях перехода к рынку. – Краснодар: б. и., 1994. – 155 с. *(в библиотеке КубГУ 13 экз.)*

2. Белюченко И.С. Экология Кубани. Ч. 1. – Краснодар: КГАУ, 2005. – 512 с. *(в библиотеке КубГУ 50 экз.)*

3. Литвинская С.А. Памятники природы / С.А. Литвинская, С.П. Лозовой. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2005. – 288 с. *(в библиотеке КубГУ 50 экз.)*

4. Самойленко А.А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Неоглори, 2008. – 359 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия: Географическая.
2. Вестник МГУ. Серия: Экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
4. Вестник СПбГУ. Серия: Экономика.
5. Вопросы экономики.
6. География в школе.
7. География и природные ресурсы.
8. Геоэкология.
9. Известия РАН. (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая.
10. Известия Русского географического общества.
11. Международные процессы.
12. Мировая экономика и международные отношения.
13. Общество и экономика.
14. Общественные науки и современность.
15. Проблемы прогнозирования.

16. Российский экономический журнал.
17. Россия и мусульманский мир.
18. Россия и современный мир.
19. Социально-гуманитарные знания.
20. Социологические исследования.
21. Человек. Сообщество. Управление.
22. Экономист.
23. Экономика и математические методы.
24. Экономическая наука современной России.
25. Экономические стратегии.
26. Эксперт.
27. Этнографическое обозрения.
28. Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>.
2. Города и районы края // Администрация Краснодарского края. URL: <http://admkrain.krasnodar.ru/content/463/show/33572/>.
3. Курорты Краснодарского края. URL: www.kurortkuban.ru.
4. Министерство экономического развития РФ. URL: <http://www.economy.gov.ru>.
5. Новости ЮФО. Краснодарский край / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: <http://smi.kuban.info/>.
6. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: <http://min.kurortkuban.ru>.
7. Территориальное устройство России. URL: <http://www.terrus.ru>.
8. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение

литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, рефераты с подготовкой презентаций в Microsoft PowerPoint.

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Работа с конспектами лекций.
4. Самостоятельное изучение материала.
5. Написание реферативных работ.
6. Выполнение практических заданий.
7. Подготовка к зачету.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и

лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по выполнению презентаций в Microsoft PowerPoint

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft PowerPoint:

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.

– компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

– не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

– дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки презентации:

<i>Оформление презентации</i>	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя
Титульный слайд (оригинальное оформление)	5	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, графика, анимация)	5	
<i>Содержание презентации</i>		
Соответствие учебным целям и задачам	10	
Отражение основополагающего вопроса	10	
Наличие элементов исследования по теме	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных исследования	10	
<i>Оформление текста</i>		
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10	
Текст хорошо читаем (подбор шрифта и фона)	5	
Оформление слайдов в едином стиле	5	
Соответствие дизайна содержанию презентации	10	
<i>Требования к выступлению</i>		
Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	5	
Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	5	
Студент точно укладывается в рамки регламента доклада (15 минут)	5	
<i>Общий балл/оценка</i>	100*	

*Перевод баллов в оценки приведен ниже.

Оценка «отлично» ставится если сумма баллов составляет от 80 до 100.

Оценка «хорошо» ставится если сумма баллов составляет от 60 до 79.

Оценка «удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет от 40 до 59.
Оценка «не удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет менее 39.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И201) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. –232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.