

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 24 »

апрель

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.02 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие региона» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составил:

Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 14 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  Ю.Я. Нагалеvский
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК  А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

1. Веселов. Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать полное представление о дисциплине «Устойчивое развитие региона» с учетом новейших тенденций в развитии данной науки и практики как в России, так и за рубежом.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить основы концепции устойчивого развития;
- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке;
- изучить стратегию перехода цивилизации на путь устойчивого развития, в том числе основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- исследовать особенности управления устойчивым развитием региона;
- исследовать устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации;
- изучить особенности устойчивого развития для России;
- проанализировать перспективы устойчивого развития цивилизации в будущем;
- сформировать у слушателей навыки широкого комплексного, объективного и творческого подхода к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем современности на стыке экономики, экологии и политики.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (академический бакалавриат) профили подготовки География и Безопасность жизнедеятельности, изучение которых обеспечивает основу подготовки бакалавров географии по профилю экономическая и социальная география. Содержание курса способствует формированию у студентов понятий об устойчивом развитии региона в системе Российской Федерации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-13).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- понятия и основы формирования и функционирования социально-экономического комплекса региона; - основы концепции устойчивого развития.	- раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона; - анализировать стратегии перехода цивилизации на путь устойчивого развития, в том числе основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях; - исследовать особенности управления устойчивым развитием региона и делать выводы об эффективности такого управления; - анализировать особенности и направления устойчивого развития для России.	- в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии региона; - навыками широкого комплексного, объективного и творческого подхода к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем современности на стыке экономики, экологии и политики.

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов, из них – 38,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; 6 часов контролируемая самостоятельная работа; 0,2 ч. иная контактная работа; 69,8 часов самостоятельной работы), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8 семестр	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	32	32	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	24,8	24,8	
Реферат	15	15	
Контроль		зачет	
Общая трудоемкость	час	108	108
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Основы концепции устойчивого развития	19	4	2	13
2	Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития	20,8	4	2	14,8
3	Устойчивое развитие для России	20	2	4	14
4	Управление устойчивым развитием региона	19	2	4	13
5	Устойчивое развитие Юга России	23	4	4	15
Итого по дисциплине:		101,8	16	16	69,8

Примечание: Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.2 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы концепции устойчивого развития	Устойчивое развитие: понятие, сущность, уровни и параметры исследования. Понятие устойчивого развития. Сущность понятия «устойчивое развитие» в узком и широком смысле. Законы природы и устойчивое развитие. Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий. Принципы устойчивого развития социоприродных систем: принцип биосфероцентризма, стабильности экосистем, рационализации деятельности, оптимизации потребностей, равенства использования ресурсов, управляемости социоприродными системами, преемственности развития, цивилизационной экспансии	У
2	Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития	Сохранение устойчивости биосферы как естественная основа цивилизационного развития. Условия динамики цивилизационного развития: стабилизация мировых и региональных демографических процессов, продовольственная безопасность цивилизации, энергетическая база устойчивого развития. Понятие устойчивости биосферы. Отношения человек-общество-биосфера. Биосферные изменения как фактор цивилизационного развития. Историческая и современная мировая статистика демографических процессов. Демографическая политика. Специфика развитых и развивающихся стран. Стабилизация роста народонаселения. Типы продовольственного обеспечения. Внутренние и внешние структурные диспропорции. Экологические противоречия аграрного сектора. Двойственность зеленой революции. Социальные преобразования аграрного сектора. Адаптивная интенсификация	У
3	Устойчивое развитие для России	Истоки развития устойчивого типа в России. Энергетика в стратегии устойчивого развития. Природный газ как источник энергии и перспективный энергоноситель XXI в. Устойчивое развитие газовой промышленности. Экологизация производства	У
4	Управление устойчивым развитием региона	Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики. Условия перехода региона к устойчивому и инновационному развитию. Факторы устойчивого и инновационного развития региона. Факторы-ограничители устойчивого и инновационного развития региона. Региональная экономика в координатах устойчивого развития. Причины неустойчивости регионального развития. Понятие устойчивого развития регионов. Роль регионов в инновационном и устойчивом развитии экономики территорий	У

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5	Устойчивое развитие Юга России	Принципы формирования системы управления устойчивым развитием. Функции, объекты, цели и задачи прогнозирования устойчивого развития. Устойчивое развитие на основе кластерного подхода	У

Примечание: У – устный опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы концепции устойчивого развития	Горизонтальное и вертикальное направление исследования устойчивого развития. Уровни исследования: индивидуальный, локальный, национальный, глобальный. Параметры исследования: экономические, социальные, экологические, культурологические, прогностические. Мировые концепции устойчивого развития. Доктрина устойчивого развития по В.И. Вернадскому. Законодательство в области устойчивого развития территорий. Конференция 1992 г. в Рио-де-Жанейро и принятые документы. Практика реализации «Повестки дня на XXI век». Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Исторические этапы развития устойчивого типа. Становление концепции устойчивого развития	У, Р, Д-С
2	Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития	Глобальные проблемы взаимоотношений человек-природа. Экологическая ситуация в мире: основные тенденции (стабилизация в развитых странах, перемещение остроты в «третий мир», российские особенности). Экологическое движение. Мировые энергетические и сырьевые ресурсы. «Дуализм» развития энергетики. Уровни потребления энергии. Основные направления решения энергосырьевых проблем в период второго «энергетического перехода». Энергосбережение и рационализация энергопотребления. Экологические ограничители энергетического развития. Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия. Эволюция мирового сознания от технократизма к экологизму и устойчивости. Точки опоры в процессе продвижения цивилизации к устойчивому будущему. Современные тенденции мирового развития как факторы перехода на путь устойчивого развития	У, Р, Д-С

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Устойчивое развитие для России	Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в. Современные тенденции развития РФ как факторы перехода на путь устойчивого развития. Поиски «российского пути» развития (XIX-XX вв.). Основные направления развития нового типа (ближне- и среднесрочные тенденции): полифункциональность государства, рационализация демократии, адаптивность агросферы, опережающее образование, религиозно-духовное возрождение. Критерии устойчивости развития РФ	У, Р, Д-С
4	Управление устойчивым развитием региона	Научно-технический потенциал устойчивого развития региона. Научно-технический и инновационный потенциал региона: определение, особенности функционирования. Структура и система индикаторов научно-технического потенциала региона. Управление научно-техническим потенциалом региона. Региональная инновационная система как механизм устойчивой и инновационной экономики. Индикаторы устойчивой и инновационной экономики. Основные макроэкономические показатели. Показатели научно-технического потенциала. Индикаторы устойчивого развития. Алгоритм оценки научно-технического потенциала региона	У, Р, Д-С
5	Устойчивое развитие Юга России	Прогнозирование устойчивого развития региона. Принципы формирования системы управления устойчивым развитием. Экологическая, экономическая и социально-культурная устойчивость. Общие и специфические принципы управления устойчивым развитием	У, Р, ПР

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Устойчивое развитие территории», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
		Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Устойчивое развитие территории», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Устойчивое развитие территории», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Устойчивое развитие территории», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	<i>Л</i>	Лекции-дискуссии 1. Тема 2. Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития 2. Тема 3. Устойчивое развитие для России 3. Тема 4. Управление устойчивым развитием региона	6
	<i>ПР</i>	Семинар-дискуссия 1. Тема 2. Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития 2. Тема 3. Устойчивое развитие для России 3. Тема 4. Управление устойчивым развитием региона	6
<i>Итого:</i>			<i>12</i>

***Лекция-дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

****Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов

1. Истоки развития устойчивого типа в России.
2. Критерии устойчивости развития РФ.
3. Энергетика в стратегии устойчивого развития РФ.
4. Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.
5. Региональная экономика в координатах устойчивого развития. Понятие устойчивого развития регионов.
6. Научно-технический и инновационный потенциал региона: определение, особенности функционирования.
7. Структура и система индикаторов научно-технического потенциала региона.
8. Управление научно-техническим потенциалом региона.
9. Региональная инновационная система как механизм устойчивой и инновационной экономики.
10. Индикаторы устойчивой и инновационной экономики. Основные макроэкономические показатели.
11. Показатели научно-технического потенциала. Индикаторы устойчивого развития.
12. Алгоритм оценки научно-технического потенциала региона.
13. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.
14. Общие подходы к планированию и управлению развитием региона. Принципы устойчивого развития.

Контрольные вопросы для проведения устного опроса

1. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
2. Понятие устойчивости биосферы. Отношения человек-общество-биосфера. Биосферные изменения как фактор цивилизационного развития. Глобальные проблемы взаимоотношений человек-природа.
3. Экологическая ситуация в мире: основные тенденции. Экологическое движение.
4. Условия динамики цивилизационного развития.
5. Историческая и современная мировая статистика демографических процессов. Демографическая политика. Специфика развитых и развивающихся стран. Стабилизация роста народонаселения.
6. Продовольственное обеспечение: типы, внутренние и внешние структурные диспропорции. Экологические противоречия аграрного сектора.
7. Мировые энергетические и сырьевые ресурсы. Уровни потребления энергии. Основные направления решения энергосырьевых проблем. Энергосбережение и рационализация энергопотребления. Экологические ограничители энергетического развития.
8. Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.
9. Истоки развития устойчивого типа в России.
10. Критерии устойчивости развития РФ.
11. Энергетика в стратегии устойчивого развития РФ.
12. Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.
13. Региональная экономика в координатах устойчивого развития. Понятие устойчивого развития регионов.
14. Научно-технический и инновационный потенциал региона: определение,

особенности функционирования.

15. Структура и система индикаторов научно-технического потенциала региона.
16. Управление научно-техническим потенциалом региона.
17. Региональная инновационная система как механизм устойчивой и инновационной экономики.
18. Индикаторы устойчивой и инновационной экономики. Основные макроэкономические показатели.
19. Показатели научно-технического потенциала. Индикаторы устойчивого развития.
20. Алгоритм оценки научно-технического потенциала региона.
21. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.
22. Общие подходы к планированию и управлению развитием региона. Принципы устойчивого развития.
23. Принципы формирования системы управления устойчивым развитием. Экологическая, экономическая и социально-культурная устойчивость.

Темы практических заданий

1. Продовольственное обеспечение: типы, внутренние и внешние структурные диспропорции.
2. Экологические противоречия аграрного сектора.
3. Мировые энергетические и сырьевые ресурсы.
4. Уровни потребления энергии.
5. Основные направления решения энергосырьевых проблем. Энергосбережение и рационализация энергопотребления. Экологические ограничители энергетического развития.
6. Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.

Темы для семинаров-дискуссий

1. Общие подходы к планированию и управлению развитием региона. Принципы устойчивого развития.
2. Принципы формирования системы управления устойчивым развитием. Экологическая, экономическая и социально-культурная устойчивость.
3. Общие и специфические принципы управления устойчивым развитием.
4. Функции, объекты, цели и задачи прогнозирования устойчивого развития.
5. Устойчивое развитие на основе кластерного подхода.
6. Возможности и условия устойчивого развития Краснодарского края.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Устойчивое развитие: понятие и сущность. Законы природы и устойчивое развитие.
2. Устойчивое развитие: уровни и параметры исследования.
3. Исторические этапы развития устойчивого типа. Становление концепции устойчивого развития.
4. Принципы устойчивого развития социоприродных систем.
5. Законодательство в области устойчивого развития территорий в мире.
6. Конференция 1992 г. в Рио-де-Жанейро и принятые документы.
7. Практика реализации «Повестки дня на XXI век».
8. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
9. Понятие устойчивости биосферы. Отношения человек-общество-биосфера.

Биосферные изменения как фактор цивилизационного развития. Глобальные проблемы взаимоотношений человек-природа.

10. Экологическая ситуация в мире: основные тенденции. Экологическое движение.
11. Условия динамики цивилизационного развития.
12. Историческая и современная мировая статистика демографических процессов. Демографическая политика. Специфика развитых и развивающихся стран. Стабилизация роста народонаселения.
13. Продовольственное обеспечение: типы, внутренние и внешние структурные диспропорции. Экологические противоречия аграрного сектора.
14. Мировые энергетические и сырьевые ресурсы. Уровни потребления энергии. Основные направления решения энергосырьевых проблем. Энергосбережение и рационализация энергопотребления. Экологические ограничители энергетического развития.
15. Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.
16. Истоки развития устойчивого типа в России.
17. Критерии устойчивости развития РФ.
18. Энергетика в стратегии устойчивого развития РФ.
19. Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.
20. Региональная экономика в координатах устойчивого развития. Понятие устойчивого развития регионов.
21. Научно-технический и инновационный потенциал региона: определение, особенности функционирования.
22. Структура и система индикаторов научно-технического потенциала региона.
23. Управление научно-техническим потенциалом региона.
24. Региональная инновационная система как механизм устойчивой и инновационной экономики.
25. Индикаторы устойчивой и инновационной экономики. Основные макроэкономические показатели.
26. Показатели научно-технического потенциала. Индикаторы устойчивого развития.
27. Алгоритм оценки научно-технического потенциала региона.
28. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.
29. Общие подходы к планированию и управлению развитием региона. Принципы устойчивого развития.
30. Принципы формирования системы управления устойчивым развитием. Экологическая, экономическая и социально-культурная устойчивость.
31. Общие и специфические принципы управления устойчивым развитием.
32. Функции, объекты, цели и задачи прогнозирования устойчивого развития.
33. Устойчивое развитие на основе кластерного подхода.
34. Возможности и условия устойчивого развития Краснодарского края.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Гуцин А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А.Н. Гуцин. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 232 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271889

2. Дятлов С.А. Основы концепции устойчивого развития: учеб. пособие / С.А. Дятлов. — М.: ИНФРА-М, 2017. – 185 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/550214>

3. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Вацалова Т.В. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 169 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblionline.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона. Монография. – М. Инфра, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452782>

2. Карачурина Г.Г. Инновационная конкурентоспособность как фактор устойчивого развития региона: научное издание / Г.Г. Карачурина. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 108 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272481

3. Судьин К.Н. Инструменты устойчивого развития Северных территорий: опыт региональных исследований: монография / К.Н. Судьин, С.И. Мутовин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 134 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364543

4. Угольницкий Г.А. Управление устойчивым развитием активных систем: монография / Г.А. Угольницкий. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 938 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445265

5.3 Периодические издания

- 1) Вестник МГУ. Серия географическая
- 2) Вестник МГУ. Серия экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия географическая
- 4) Вестник СПбГУ. Серия экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) География и природные ресурсы
- 7) Геоэкология
- 8) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
- 9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 10) Известия РАН. Серия географическая
- 11) Известия РГО (Русского географического общества)
- 12) Международные процессы
- 13) Мировая экономика и международные отношения
- 14) Общество и экономика
- 15) Общественные науки и современность
- 16) Проблемы прогнозирования
- 17) РБК
- 18) Российский экономический журнал

- 19) Россия и современный мир
- 20) Теория и практика общественного развития
- 21) Человек. Сообщество. Управление
- 22) Экономист
- 23) ЭКО (Всероссийский экономический журнал)
- 24) Экономика и математические методы
- 25) Экономика устойчивого развития
- 26) Экономическая наука современной России
- 27) Экономические стратегии
- 28) Эксперт
- 29) Этногеографическое обозрение

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/>
2. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: <http://www.world-gazetteer.com/>
3. URL: <http://www.wikimapia.org>. Аналогичные сайты. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru> Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов.
4. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. URL: www.cia.gov/
5. Картографический сервис URL: <https://maps.google.com/>
6. Геопортал «Geospatial One-Stop» URL: <http://www.geodata.gov/>
7. Картографический сервис URL: <http://multimap.com/map/>
8. Российский картографический сервис URL: <http://www.mirkart.ru/>
9. Российский картографический сервис URL: <http://www.eatlas.ru/>
10. Российский картографический сервис URL: <http://maps.yandex.ru/>
11. Российский картографический сервис URL: <http://maps.rambler.ru/>
12. Интерактивная карта из космических снимков URL: <http://worldwind.ere.nasa.gov/iava/>
13. Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных. URL: <http://www.fgdc.gov/>
14. Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM URL: <http://www.iscgm.org/>
15. European Commission GI & GIS Webportal URL: <http://www.ec-gis.org/>
16. USGS Global Change Research (USA) [Электронный ресурс]. URL: <http://geochange.er.usgs.gov/>
17. Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://earthtrends.wri.org>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Это дает им возможность ориентироваться в направлениях получаемых знаний и заранее планировать интересующие их вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения своих мыслей по вопросам тематического плана дисциплины.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию аспиранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания обучающимся, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания обучающимися под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ.

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студентам следует напомнить о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node
1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Устойчивое развитие региона» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И208) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. –232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.