

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 24 »

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составила:

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.Я. Нагалецкий
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК _____ А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

1. Максимов Д.В., председатель МРОО «Ассоциация выпускников географических факультетов»
2. Комаревцева Н.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об общих закономерностях обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций;
- научиться выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;
- ознакомить студентов с основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к циклу специальных дисциплин, принадлежит к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в четвертом семестре по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций	- выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	- основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:	6,2	6,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8
Проработка учебного (теоретического) материала	17,8	17,8
Реферативная работа (анализ статей)	16	16
Практическая работа (подготовка презентаций)	16	16
Подготовка к текущему контролю	16	16
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	42,2
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	Теоретические основы безопасности образовательного учреждения	12	2	2	8
2	Безопасная среда образовательного учреждения	10	2	2	6
3	Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности образовательного учреждения	12	2	2	8
4	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	10	2	2	6
5	Защита образовательного учреждения от угроз террористического и криминального характера	12	2	2	8
6	Пожарная безопасность в образовательном учреждении	10	2	2	6
7	Организация и технические средства охраны образовательного учреждения	12	2	2	8
8	Безопасность при перевозках учащихся	10	2	2	6
9	Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения	13,8	2	2	9,8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
	Итого по дисциплине	101,8	18	18	65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы безопасности образовательного учреждения	Угрозы безопасности образовательного учреждения. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения	У
2	Безопасная среда образовательного учреждения	Среда обитания. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательном учреждении. Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности	У, Л
3	Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности образовательного учреждения	Управление безопасностью в образовательном учреждении. Межведомственное взаимодействие. Правовое обеспечение безопасности детей и молодежи	У
4	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	Чрезвычайные ситуации вблизи образовательного учреждения. Организационная структура гражданской обороны в образовательном учреждении	У
5	Защита образовательного учреждения от угроз террористического и криминального характера	Общая характеристика социально-криминальных угроз. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательном учреждении	У, Л
6	Пожарная безопасность в образовательном учреждении	Состояние пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении	У, Л
7	Организация и технические средства охраны образовательного учреждения	Система охраны образовательного учреждения. Организация контрольно-пропускного режима в образовательном учреждении	У
8	Безопасность при перевозках учащихся	Организация безопасности при перевозке учащихся железнодорожным транспортом	У
9	Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения	Организация кабинетов (уголков) безопасности. Формирование культуры безопасности учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения	У

Примечание: Л – лекция-дискуссия, У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы	Система обеспечения комплексной	У, П

	безопасности образовательного учреждения	безопасности образовательного учреждения	
2	Безопасная среда образовательного учреждения	Здоровье сберегающая среда образовательного учреждения	У, П
3	Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности образовательного учреждения	Охрана труда работников образования. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательном учреждении	У, П
4	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО	У, П
5	Защита образовательного учреждения от угроз террористического и криминального характера	Организация работы образовательного учреждения при угрозе теракта	У, П
6	Пожарная безопасность в образовательном учреждении	Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении	У, П
7	Организация и технические средства охраны образовательного учреждения	Технические средства безопасности образовательного учреждения. Интегрированные системы безопасности	У, С
8	Безопасность при перевозках учащихся	Организация безопасности при перевозке учащихся автомобильным транспортом (школьный автобус)	У, С
9	Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения	Организация кабинетов (уголков) безопасности. Формирование культуры безопасности учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения	У, С

Примечание: У – устный опрос, П – подготовка и защита презентаций, С – семинар-дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания/ В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018 (утвержденные на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018)
	Лекция-дискуссия	
	Семинар-дискуссия	
	Подготовка и защита презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, С)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
4	Л	Лекция-дискуссия* 1. Безопасная среда образовательного учреждения 2. Защита образовательного учреждения от угроз террористического и криминального характера 3. Пожарная безопасность в образовательном учреждении	6
	С	Семинар-дискуссия** 1. Организация и технические средства охраны образовательного учреждения 2. Безопасность при перевозках учащихся 3. Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения	6
<i>Итого:</i>			12

***Лекция-дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

****Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа:

Лекция по теме: Теоретические основы безопасности образовательного учреждения
Вопросы для обсуждения:

1. Угрозы безопасности образовательного учреждения.
2. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Примеры тем для проведения лекций-дискуссий.

Лекция-дискуссия по теме «Безопасная среда образовательного учреждения».

Вопросы для обсуждения:

1. Среда обитания.
2. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательном учреждении.
3. Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности.

Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:

Материал для устного опроса

Семинарское занятие по теме «Организация и технические средства охраны образовательного учреждения»

Вопросы для обсуждения:

1. Технические средства безопасности образовательного учреждения.
2. Интегрированные системы безопасности

Примеры тем для проведения семинаров-дискуссий.

Семинар-дискуссия по теме «Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения»

Подготовка и защита презентаций:

1. Организация кабинетов (уголков) безопасности.
2. Формирование культуры безопасности учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Угрозы безопасности образовательного учреждения.
2. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения.
3. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения
4. Среда обитания.
5. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательном учреждении.
6. Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности.
7. Здоровье сберегающая среда образовательного учреждения
8. Управление безопасностью в образовательном учреждении.
9. Межведомственное взаимодействие.
10. Правовое обеспечение безопасности детей и молодежи.
11. Охрана труда работников образования.
12. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательном учреждении
13. Чрезвычайные ситуации вблизи образовательного учреждения.
14. Организационная структура гражданской обороны в образовательном

учреждении.

15. Должностные обязанности лиц.
16. Общая характеристика социально-криминальных угроз.
17. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательном учреждении.
18. Организация работы образовательного учреждения при угрозе теракта
19. Состояние пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
20. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении.
21. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре.
22. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении
23. Система охраны образовательного учреждения.
24. Организация контрольно-пропускного режима в образовательном учреждении.
25. Технические средства безопасности образовательного учреждения.
26. Интегрированные системы безопасности
27. Безопасность при перевозках учащихся
28. Трудовой коллектив как объект управления безопасностью образовательного учреждения.
29. Инструктажи сотрудников и учащихся по технике безопасности и охране труда.
30. Организация кабинетов (уголков) безопасности.
31. Формирование культуры безопасности учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблемы обеспечения безопасности ОУ на современном этапе развитие общества. Угрозы безопасности ОП.
2. Виды и компоненты безопасностей ОУ
3. Концепция безопасности образовательного пространства. Основные цели и задачи обеспечения безопасности ОУ
4. Основные принципы организации безопасности ОП и стратегические подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства.
5. Основные законодательные и нормативно–правовые акты в области обеспечения безопасности ОУ.
6. Основное содержание плана действия ОУ по предупреждению и ликвидации ЧС природного характера.
7. Действие ОУ по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера. 8. Организация пожарной безопасности ОУ.
9. Особенности организации пожарной безопасности при проведении праздников и других мероприятий.
10. Профилактика пожаров в ОУ.
11. Основные направления работы ОУ по вопросам защиты от терроризма и экстремизма.
12. Организация и технические средства охраны ОУ.
13. Организация контрольно-пропускного режима в образовательном учреждении.
14. Организация охраны труда в ОУ.
15. Требования к размещению и планировке здания и участка ОУ.
16. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию ОУ
17. Требования к воздушно-тепловому режиму и освещенности в ОУ.
18. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

19. Организации безопасного питания учащихся ОУ.
20. Санитарно-гигиенические требования к организации физического воспитания учащихся ОУ.
21. Организация медицинской службы и медицинского обеспечения в ОУ.
22. Взаимодействие ОУ с государственными и общественными структурами при обеспечении безопасности участников ОП.
23. Формирование культуры безопасности - задача 21 века. Цель, педагогические подходы и методы. Внеклассная и внешкольная работа.
24. Социально-педагогические аспекты формирования культуры безопасности (конфликтные ситуации в ОУ, бесконфликтная организация совместной деятельности педагога и учащихся).
25. Роль социального педагога в обеспечении безопасности личности (учащегося).
26. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности в ОУ (статус, обязанности, направление деятельности, ответственность).
27. Охарактеризуйте критерии оценки безопасности ОУ.
28. Назначение, структура и содержание паспорта безопасности образовательного учреждения.
29. Составить алгоритм действия ОУ при аварии на радиоактивно опасном объекте, находящегося по соседству с ОУ.
30. Составить алгоритм действия ОУ при аварии на химически опасном объекте, находящегося по соседству с ОУ
31. Составить алгоритм действия ОУ при пожаре на объекте, находящегося по соседству с ОУ.
32. Составить алгоритм действия сотрудников ОУ при возникновении пожара в ОУ.
33. Составить алгоритм действия для обучающихся и воспитанников ОУ при возникновении пожара в ОУ.
34. Составьте «дерево» взаимосвязанных причин пожаров в ОУ.
35. Составьте схему работы ОУ по обеспечению ПБ.
36. Составьте план-схему мероприятий по усилению антитеррористической защищенности ОУ.
37. Алгоритм действия руководителя или ответственного по охране труда при несчастных случаях в ОУ.
38. Содержание инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабине информатики.
39. Алгоритм действия учителя (классного руководителя) по сохранению жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;
40. Действия учителя физической культуры по сохранению жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
41. Деятельность учителя-организатора основ безопасности жизнедеятельности по охране труда, сохранению жизни и здоровья обучающихся, воспитанников ОУ.
42. Составьте «дерево» взаимосвязанных причин возникновения детского травматизма в ОУ.
43. Основные причины возникновения опасных ситуаций в ОУ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 179 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-425816>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Северцев Н.А. Введение в безопасность: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.А. Северцев, А.В. Бецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 177 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-bezopasnost-410122>

2. Кафтан В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 261 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-terrorizmu-413263>

3. Беляков Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г.И. Беляков. – М.: Юрайт, 2018. – 143 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/pozharnaya-bezopasnost-428755>

4. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для прикладного бакалавриата / Н.Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2018. – 380 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/ohrana-truda-412544>

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Glossary Commander Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.glossary.ru/>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии.

Лекция-дискуссия – это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий. На лекции дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Критерии оценки качества лекции-дискуссии:

При анализе качества лекции-дискуссии проводится оценка результативности лекции по следующему набору критериев:

- степень реализации плана лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии

могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методические рекомендации по выполнению презентаций в Microsoft PowerPoint

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания

презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверить правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.

– компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

– не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

– дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки презентации:

<i>Оформление презентации</i>	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя
-------------------------------	--------------------------------	----------------------

Титульный слайд (оригинальное оформление)	5	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, графика, анимация)	5	
<i>Содержание презентации</i>		
Соответствие учебным целям и задачам	10	
Отражение основополагающего вопроса	10	
Наличие элементов исследования по теме	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных исследования	10	
<i>Оформление текста</i>		
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10	
Текст хорошо читаем (подбор шрифта и фона)	5	
Оформление слайдов в едином стиле	5	
Соответствие дизайна содержанию презентации	10	
<i>Требования к выступлению</i>		
Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	5	
Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	5	
Студент точно укладывается в рамки регламента доклада (15 минут)	5	
<i>Общий балл/оценка</i>	100*	

*Перевод баллов в оценки приведен ниже.

Оценка «отлично» ставится если сумма баллов составляет от 80 до 100. Оценка «хорошо» ставится если сумма баллов составляет от 60 до 79.

Оценка «удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет от 40 до 59. Оценка «не удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет менее 39.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это учения, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие

этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Работа с конспектами лекций.
4. Самостоятельное изучение материала.
5. Подготовка и защита презентаций.
6. Подготовка к зачету.

Распределение тем по разделам для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование разделов	Темы для самостоятельного изучения
Теоретические основы безопасности образовательного учреждения	1.Проработка лекционного материала. 2. Изучение учебной литературы. 3. Работа с законодательными нормативно-правовыми документами.
Безопасная среда образовательного учреждения	1. Проработка лекционного материала. 2. Изучение учебной литературы. 3. Заполнение таблиц по темам раздела с использованием материала учебной литературы.
Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности образовательного учреждения	1.Проработка лекционного материала. 2.Изучение учебной литературы 3. Работа с законодательными нормативно-правовыми документами
Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1.Проработка лекционного материала. 2.Изучение учебной литературы 3. Изготовление знаков по пожарной безопасности
Защита образовательного учреждения от угроз террористического и криминального характера	1. Проработка лекционного материала. 2. Изучение учебной литературы. 3. Составление схем, таблиц по теоретическому материалу раздела
Пожарная безопасность в образовательном учреждении	1.Проработка лекционного материала. 2.Изучение учебной литературы 3. Изготовление знаков по пожарной безопасности
Организация и технические средства охраны образовательного учреждения	1. Проработка лекционного материала. 2. Изучение учебной литературы. 3. Составление схем, таблиц по теоретическому материалу раздела
Безопасность при перевозках учащихся	1. Проработка лекционного материала. 2. Изучение учебной литературы. 3. Составление схем, таблиц по теоретическому материалу раздела
Информационно- пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения	1. Проработка лекционного материала. 2. Изучение учебной литературы. 3. Составление схем, таблиц по теоретическому материалу

Наименование разделов	Темы для самостоятельного изучения
	раздела

7.2 Методические рекомендации по подготовке и сдаче зачета

Изучение дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек

зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам изучаемой дисциплины. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И201) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.