

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 24 »

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.02 ОХРАНА ПРИРОДЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Охрана природы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)


Программу составила:

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой 
подпись Ю.Я. Нагалеvский

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК 
подпись А.В. Погорелов

Рецензенты:

1. Максимов Д.В., председатель МРОО «Ассоциация выпускников географических факультетов»
2. Комаревцева Н.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цели дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знание принципов рационального и бережного отношения к природе, исторического становления охраны природы как науки, формирования экологического образования и воспитания, организация заповедного дела (историей развития, нормативно-правовой базой, природоохранной деятельностью и объектами заповедного дела).

1.2 Задачи дисциплины

- дать фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения охраны окружающей среды, ее взаимосвязь с экологией и другими науками;
- дать научные основы охраны окружающей среды;
- знать основные источники загрязнения окружающей среды;
- сформировать знания о принципах организации заповедного дела и его роли в различных отраслях природопользования;
- развить у студентов представления об исторической, природной ценности объектов заповедников и иных видов охраняемых территорий, выработки ценностной установки сохранения устойчивости природных систем.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Охрана природы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 9 семестре. Успешному освоению курса способствуют знания, полученные при изучении таких дисциплин как «Окружающая среда и здоровье человека», «Биологическая безопасность», «Общая экономическая и социальная география» и др. Со своей стороны, дисциплина формирует основы успешного освоения таких дисциплин как «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность» прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-9	1. способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- основные подходы и методы природоохранных мероприятий	- применять полученные знания для комплексной оценки состояния окружающей среды	- методами характеристики, планирования и организации природоохранной деятельности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		18	18
Иная контактная работа:		6,2	6,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		15,8	15,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	Окружающая среда: фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения	8	4		4
2	Научные основы охраны окружающей среды	13,8	4	2	7,8
3	История охраны природы	8		2	6
4	Международное сотрудничество в деле охраны природы	12	2	2	8
5	Организация и регулирование системы охраны окружающей среды	12	2	2	8
6	Сущность и принципы заповедного дела	10		2	8
7	Охрана воздуха	10	2	2	6
8	Охрана вод	10	2	2	6
9	Охрана земель	10	2	2	6
10	Охрана биологических ресурсов	8		2	6
	Всего:	101,8	18	18	65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Окружающая среда: фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения	Основные понятия охраны окружающей среды. Цели и задачи охраны окружающей среды. Принципы охраны окружающей среды. Принципы охраны окружающей среды. Положения и правила охраны окружающей среды	У
2	Научные основы охраны окружающей среды	Связь охраны окружающей среды с другими науками. Взаимосвязь и взаимозависимость предметов и явлений в природе и обществе. Экологические законы природы	У
3	Международное сотрудничество в деле охраны природы	Международные организации системы ООН и другие организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды. Научные и учебные учреждения	У
4	Организация и регулирование системы охраны окружающей среды	Экологическое законодательство в области охраны природы. Информационные методы регулирования охраны окружающей среды. Административные и экономические методы управления природопользованием	У
5	Охрана воздуха	Антропогенное изменение состава воздуха. Основные источники загрязнения и загрязнители атмосферы. Источники и состав загрязнителей воздуха. Географические аспекты загрязнения атмосферы. Загрязнение воздуха городов. Последствия загрязнения. Мероприятия по охране воздуха. Роль географических исследований в организации охраны воздуха	У, Д
6	Охрана вод	Географические особенности размещения гидроресурсов. Проблемы истощения водных ресурсов. Использование пресных вод. Основные способы защиты гидроресурсов от истощения. Загрязнение рек и озер. Борьба с загрязнением пресных вод. Загрязнение океанов и морей. Проблемы охраны морских вод. Основные направления и организация рационального водопользования	У, Д
7	Охрана земель	Земельный фонд планеты. Агрландшафты. Борьба с неблагоприятными последствиями использования земельных ресурсов. Охрана почв от истощения. Охрана почв от эрозии. Охрана почв от загрязнения. Мелиорация земель. Рекультивация земель	У, Д

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Научные основы охраны окружающей среды	Связь охраны окружающей среды с другими науками. Взаимосвязь и взаимозависимость предметов и явлений в природе и обществе. Экологические законы природы	У
2	История охраны природы	Основные периоды в истории развития охраны природы. История охраны природы в России. История заповедного дела в России и за рубежом.	У
3	Международное	Международные организации системы ООН и	ПЗ, У

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	сотрудничество в деле охраны природы	другие организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды. Научные и учебные учреждения.	
4	Организация и регулирование системы охраны окружающей среды	Экологическое законодательство в области охраны природы. Информационные методы регулирования охраны окружающей среды. Административные и экономические методы управления природопользованием. Роль красной книги в охране редких и исчезающих видов	ПЗ, У
5	Сущность и принципы заповедного дела	Понятие и общая характеристика ООПТ. Функционирование и правовая охрана заповедных территорий. Единая непрерывная система ООПТ в мире. Основные виды ООПТ. ООПТ в России.	ПЗ, У
6	Охрана воздуха	Строение и состав атмосферы. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по охране атмосферного воздуха.	У
7	Охрана вод	Роль воды в природе. Проблема недостатка пресной воды. Охрана водных ресурсов от загрязнения и истощения. Контроль качества и охрана водных ресурсов.	У
8	Охрана земель	Земельный фонд планеты. Агроландшафты. Борьба с неблагоприятными последствиями использования земельных ресурсов. Охрана почв от истощения. Охрана почв от эрозии. Охрана почв от загрязнения. Мелиорация земель. Рекультивация земель.	У
9	Охрана биологических ресурсов	Значение растительности в жизни человека. Природоохранное значение лесов. Лесные ресурсы мира. Охрана лесных ресурсов. Дикорастущие растения в хозяйстве человека. Методы защиты растений. Значение животных в природных системах и хозяйственной деятельности человека. Рыбные ресурсы их использование и охрана. Организация охраны животных. Охотничьи хозяйства и охрана фауны.	У

Примечание: У – устный опрос, ПЗ – практическое занятие

2.3.3 Лабораторные занятия

Занятия лабораторного типа не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная учебная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, практические занятия.

Семестр	Вид занятия (Л, С)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
9	Л	Лекция-дискуссия* 1. Охрана воздуха 2. Охрана вод 3. Охрана земель	6
	С	Практическое занятие** 1. Международное сотрудничество в деле охраны природы 2. Организация и регулирование системы охраны окружающей среды 3. Сущность и принципы заповедного дела	6
<i>Итого:</i>			12

***Лекция-дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

****Практическое занятие** – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников, номограмм).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценки для текущего контроля определяются в ходе работы студентов на семинарских занятиях. В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам экономической географии.

Поскольку активность студента на семинарских занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Тема «Охрана биологических ресурсов»

1. Значение растительности в жизни человека.
2. Природоохранное значение лесов. Охрана лесных ресурсов. Дикорастущие растения в хозяйстве человека.
3. Значение животных в природных системах и хозяйственной деятельности человека.
4. Рыбные ресурсы их использование и охрана.
5. Охотничьи хозяйства и охрана фауны.

Пример контрольной работы по дисциплине «Охрана природы»

Охрана природы – это _____

На какие группы можно разделить мероприятия, связанные с охраной природы:

Заповедное дело – это _____

Расшифруйте аббревиатуру ООПТ (_____)

Цель рационального природопользования и охраны природы - _____

Рациональное природопользование и охрана природы основывается на следующих правилах (принципах):

1. Правило прогнозирования: _____

2. Правило повышения интенсивности освоения природных ресурсов: _____

3. Правило множественного значения объектов и явлений природы: _____

4. Правило комплексности: _____

5. Правило региональности: _____

6. Правило косвенного использования и охраны: _____

7. Правило единства использования и охраны природы: _____

8. Правило приоритета охраны природы над ее использованием: _____

Источниками экологического права, образующими экологическое законодательство Российской Федерации, являются следующие правовые документы:

Конституция Российской Федерации (1993 г.) провозглашает права граждан на:

Одновременно Конституция РФ устанавливает обязанности граждан

Конституция РФ также определяет _____

Законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей природной среды:

Вопросы для самоконтроля.

Самостоятельная работа №1

1. В чем отличие понятий «природа» и «окружающая среда»?
2. Перечислите основные аспекты охраны окружающей среды.
3. Какую цель ставит перед собой охрана окружающей среды?
4. Какие задачи вытекают из поставленной цели?
5. Перечислите основные принципы охраны окружающей среды. На чем они основываются?
6. Какие положения вытекают из закона всеобщей взаимосвязи?
7. На чем основывается взаимосвязь охраны окружающей среды и экологии?
8. Какие науки лежат в основе охраны окружающей среды? Какова их взаимосвязь?
9. Обоснуйте научные основы охраны окружающей среды.
10. На чем основывается взаимосвязь и взаимозависимость (взаимобусловленность) предметов и явлений в природе и обществе.
11. Какого рода могут быть связи предметов и явлений окружающей природной среды?
12. Перечислите экологические законы природы. Приведите к ним примеры.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные понятия охраны окружающей среды.
2. Цели и задачи охраны окружающей среды.
3. Принципы охраны окружающей среды.
4. Понятие биосферы и биоценоза.
5. Связь охраны природы с другими науками.
6. Основные периоды в истории развития охраны природы.
7. История охраны природы в России.
8. История заповедного дела в России и за рубежом.
9. Международные организации системы ООН
10. Организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды.
11. Экологическое законодательство в области охраны природы.
12. Роль Красной книги в охране редких и исчезающих видов.
13. Понятие и общая характеристика ООПТ
14. Функционирование и правовая охрана заповедных территорий.
15. Единая непрерывная система ООПТ в мире
16. ООПТ России
17. ООПТ Краснодарского края.
18. Строение и состав атмосферы.
19. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы.
20. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
21. Меры по охране атмосферного воздуха.
22. Географические исследования в организации охраны атмосферного воздуха.
23. Роль воды в природе.
24. Проблема недостатка пресной воды.
25. Охрана водных ресурсов от загрязнения и истощения.
26. Контроль качества и охрана водных ресурсов.
27. Значение почв.
28. Виды эрозии почв.
29. Борьба с эрозией почв.
30. Защита почв от эрозии, засоления, и уничтожения.
31. Лесные ресурсы мира и России.
32. Рациональное использование и воспроизводство лесных ресурсов.
33. Воздействие человека на животных.
34. Охрана важнейших групп животных.
35. Антропогенные формы ландшафта, агроландшафты и их охрана.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Астафьева О.Е. Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Юрайт, 2018. – 354 с. [Электронный ресурс] – URL: www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01

2. Ерофеев Б.В. Экологическое право России: учебник для академического бакалавриата в 2 т., Т.1 / Б.В. Ерофеев; под науч. ред. Л.Б. Братковской. – 24-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/0D9E08F7-4D6B-4FA2-BD51-7111E2C4E520/ekologicheskoe-pravo-rossii-v-2-t-tom-1-obschaya-chast>

3. Иванов А.Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А.Н. Иванов, В.П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 185 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/6EDE1A2C-4439-48C5-8457-EB0C00A7734F/ohranyaemye-prirodnye-territorii>

4. Латышенко К.П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.П. Латышенко. – М.: Юрайт, 2018. – 375 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/9D0F7257-E9CE-4F9C-A72C-D896FA5CF2D8/ekologicheskij-monitoring>

5. Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. – Ставрополь: Агрус, 2014. – 112 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524>

6. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.М. Константинова и др. – М.: Академия, 2009. – 264 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Алексеев А.С. Экология и охрана природы: учеб. пособие. – СПб.: СПбГЛТУ, 2008. – 96 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/45430#authors>

2. Константинов В.М. Охрана природы: учебное пособие для студентов. – 2-е изд. – м.: Академия, 2003. – 238 с. (в библиотеке КубГУ 47 экз.)

3. Лысенко, И.О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций): учеб. пособие для студентов / И.О. Лысенко, Д.С. Салпагаров. – Ставрополь: СтГАУ, 2006. – 344 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/5715#authors>

4. Литвинская С.А. Памятники природы / С.А. Литвинская, С.П. Лозовой. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2005. – 288 с. (в библиотеке КубГУ 50 экз.)

5. Протасов В.Ф. Экология, охрана природы: законы, кодексы, платежи, показатели, нормативы, Гости, Экологическая доктрина, Киотский протокол, термины и понятия, экологическое право: учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 376 с. (в библиотеке КубГУ 33 экз.)

5.3 Периодические издания

1. Журнал «География в школе»
2. Журнал «География»
3. Журнал «Известия МГУ: серия географическая»
4. Журнал №Известия РАН: серия географическая»

5. Журнал «География и природные ресурсы»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.wwf.ru/about/what_we_do/reserves Особо охраняемые природные территории. Официальный сайт WWF / URL доступа
2. <http://ru-ecology.info/index/> Интерактивный справочник по экологии / URL доступа
3. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
4. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
5. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики,
6. <http://www.ecoguild.ru> – Гильдия экологов,
7. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
8. <http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
9. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
10. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
11. <http://www.biodat.ru/db/dbsoil.htm> – База данных по экосистемам Евразии, Северной и Южной Америки, Африки и Австралии,
12. <http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html> – Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение

литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,

– приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара (лекции)-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из

участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Охрана природы» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И205) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.