

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«*Т.А.*»



2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.01 БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Безопасный отдых и туризм» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составила:

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 от « 24 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой 
подпись Ю.Я. Нагалеvский

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 от « 15 » апреля 2018 г.

Председатель УМК 
подпись А.В. Погорелов

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д-р, эконом. наук, профессор, профессор кафедры туристского и гостиничного бизнеса ЧОУ ВО «ЮИМ», директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»
2. Комаревцева Н.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цели дисциплины

Цель дисциплины – изучить вопросы обеспечения безопасности в туризме.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы обеспечения безопасности в туризме;
- исследовать направления воздействия окружающей среды во время путешествий;
- изучить вопросы обеспечения безопасности перевозок;
- изучить медицинские аспекты безопасного туризма и отдыха;
- изучить вопросы личной безопасности и безопасности имущества туристов;
- исследовать основы обеспечения безопасности в активном туризме;
- изучить основы туристско-краеведческой деятельности как формы внеклассной работы по географии.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 9 семестре. Исследование вопросов безопасности в туризме, в т.ч. как направлении внеурочной деятельности, представляется крайне актуальным. С другой стороны, вопросы организации туристской деятельности и рекреации являются частью экономической и социальной географии, изучаются в общеобразовательных организациях, в связи с чем представляется целесообразным изучение данной дисциплины в содержательном и прикладном аспектах.

Успешному освоению курса способствуют знания, полученные при изучении таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Биологическая безопасность», «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края», «Внеклассная работа по географии» и др. Со своей стороны, дисциплина формирует основы успешного освоения таких дисциплин как «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-9).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- классификацию существующих опасностей и рисков в туризме, их характеристику; - основы туристско-краеведческой деятельности как формы внеклассной работы по географии; - направления проектирования индивидуальных	- проводить организационные мероприятия в целях обеспечения безопасности при проведении туристских походов; - планировать маршрут экскурсии/похода а/тура с	- навыками организации и проведения организационных мероприятий в целях обеспечения безопасности при проведении туристских походов; - методами проектирования индивидуальных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образовательных маршрутов обучающихся на основе знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.	учащимися с учетом обеспечения безопасности.	образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с привлечением знаний в рекреационной географии, туризме с учетом обеспечения безопасности.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		15,8	15,8
Контроль:			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	Теоретические основы безопасной деятельности в туризме	12	2	2	8
2	Воздействие окружающей среды.	10	2	2	6
3	Техногенные опасности и безопасность перевозки	10	2	2	6
4	Медицинские аспекты безопасности.	10	2	2	6
5	Личная безопасность и безопасность имущества	14	2	2	10
6	Организация безопасности активного туризма	22,8	4	4	14,8
7	Туристско-краеведческая деятельность как форма внеклассной работы по географии.	23	4	4	15
	Всего:	101,8	18	18	65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы безопасной деятельности в туризме	Классификация существующих опасностей. Риск как мера опасности. Классификация рисков. Принципы и средства обеспечения безопасности. Безопасность туристского путешествия. Методология выживания. Питание в условиях автономного существования. Опасности в любых условиях похода. Ориентирование на местности. Организаторы туризма	У
2	Воздействие окружающей среды.	Угроза геофизических воздействий во время путешествий. Экологические факторы. Вода как фактор среды обитания. Биологические факторы: зоогенные, фитогенные, микробиогенные факторы	У
3	Техногенные опасности и безопасность перевозки	Общая характеристика техногенных аварий и катастроф. Безопасность на разных видах транспорта. Пожарная опасность. Химическая опасность. Радиационная опасность. Опасность обрушения зданий и сооружений. Аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения	У
4	Медицинские аспекты безопасности.	Болезни адаптации туриста. Неотложные состояния. Инфекционные и иммунные заболевания. Безопасность питания. Медицинское страхование в туристской деятельности. Международные медико-санитарные правила.	У
5	Личная безопасность и безопасность имущества	Социальная безопасность. Криминогенные факторы в дестинации. Организационные факторы и коммерческие риски. Страхование в туристской деятельности как способ управления рисками	У
6	Организация безопасности активного туризма	Маршрут как источник опасности. Погодно-климатические факторы. Методика безопасности в пеших походах. Техника и тактика пешего туризма. Основные правила безопасности при движении на маршруте. Предупредительные меры, обеспечивающие безопасность путешествий.	У, Д
7	Туристско-краеведческая деятельность как форма внеклассной работы по географии.	Педагогический потенциал туристско-краеведческой деятельности. Формы туристско-краеведческой деятельности. Организация, подготовка и проведение туристских походов. Топография и ориентирование. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-воспитательный процесс в походах. Туристско-краеведческая экспедиция. Доврачебная медицинская помощь	У, Д

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы безопасной деятельности в туризме	Классификация существующих опасностей. Риск как мера опасности. Классификация рисков. Принципы и средства обеспечения безопасности. Безопасность туристского путешествия.	У, Р

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Методология выживания. Питание в условиях автономного существования. Опасности в любых условиях похода. Ориентирование на местности. Организаторы туризма	
2	Воздействие окружающей среды.	Угроза геофизических воздействий во время путешествий. Экологические факторы. Вода как фактор среды обитания. Биологические факторы: зоогенные, фитогенные, микробиогенные факторы	У, Р
3	Техногенные опасности и безопасность перевозки	Общая характеристика техногенных аварий и катастроф. Безопасность на разных видах транспорта. Пожарная опасность. Химическая опасность. Радиационная опасность. Опасность обрушения зданий и сооружений. Аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения	У, Р
4	Медицинские аспекты безопасности.	Болезни адаптации туриста. Неотложные состояния. Инфекционные и иммунные заболевания. Безопасность питания. Медицинское страхование в туристской деятельности. Международные медико-санитарные правила.	У, Р
5	Личная безопасность и безопасность имущества	Социальная безопасность. Криминогенные факторы в дестинации. Организационные факторы и коммерческие риски. Страхование в туристской деятельности как способ управления рисками	У, Р, ПЗ
6	Организация безопасности активного туризма	Маршрут как источник опасности. Погодно-климатические факторы. Методика безопасности в пеших походах. Техника и тактика пешего туризма. Основные правила безопасности при движении на маршруте. Предупредительные меры, обеспечивающие безопасность путешествий.	У, Р
7	Туристско-краеведческая деятельность как форма внеклассной работы по географии.	Педагогический потенциал туристско-краеведческой деятельности. Формы туристско-краеведческой деятельности. Организация, подготовка и проведение туристских походов. Топография и ориентирование. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-воспитательный процесс в походах. Туристско-краеведческая экспедиция. Доврачебная медицинская помощь	У, Р, ПЗ

Примечание: У – устный опрос, Р – реферат, ПЗ – практическое занятие

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебная основная и дополнительная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, практические занятия.

Семестр	Вид занятия (Л, С)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
9	Л	Лекция-дискуссия* 1. Организация безопасности активного туризма 2. Туристско-краеведческая деятельность как форма внеклассной работы по географии	6
	С	Практическое занятие** 1. Личная безопасность и безопасность имущества 2. Туристско-краеведческая деятельность как форма внеклассной работы по географии	6
<i>Итого:</i>			12

***Лекция-дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

****Практическое занятие** – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников, номограмм).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Практическая работа № 1

«Теоретические основы безопасной деятельности в туризме»

1. Что такое опасность? Приведите базовые классы опасностей.
2. Охарактеризуйте риск как меру опасности. Какие виды рисков существуют. Приведите классификацию факторов риска в туристской сфере.
3. Дайте определение безопасности туризма согласно ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ».
4. Назовите основные черты безопасности в туристской деятельности.
5. Определите основные угрозы безопасности туризма. Выделите основные группы угроз.
6. Назовите основные положения ГОСТ «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов».
7. Какие методы организации и обеспечения туристов и туристской деятельности предусмотрены в РФ?
8. Охарактеризуйте принципы и средства обеспечения безопасности.
9. Опишите основные условия безопасности туристского путешествия: организация питания, методология выживания, ориентирование на местности, аварийная укладка, ночлег без палатки.
10. Несчастный случай в туризме.

Примерная тематика рефератов:

1. Классификация угроз в туризме.
2. Идентификация опасностей в туризме.
3. Выявление и предупредительный анализ потенциальных опасностей в турах.
4. Способы предупреждения воздействия факторов риска.
5. Количественная оценка рисков в турах.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Классификация существующих опасностей.
2. Риск как мера опасности. Классификация рисков.
3. Принципы и средства обеспечения безопасности.
4. Безопасность туристского путешествия: основные принципы и правила.
5. Воздействие окружающей среды: вопросы безопасности туризма.
6. Общая характеристика техногенных аварий и катастроф.
7. Безопасность на разных видах транспорта.
8. Пожарная опасность.
9. Химическая опасность.
10. Радиационная опасность.
11. Медицинские аспекты безопасности в туризме.
12. Личная безопасность туристов.
13. Безопасность имущества туристов.
14. Страхование в туристской деятельности как способ управления рисками.

15. Погодно-климатические факторы безопасности.
16. Методика безопасности в пеших походах.
17. Техника и тактика пешего туризма.
18. Основные правила безопасности при движении на маршруте.
19. Предупредительные меры, обеспечивающие безопасность путешествий.
20. Педагогический потенциал туристско-краеведческой деятельности. Формы туристско-краеведческой деятельности. Учебно-воспитательный процесс в походах.
21. Организация, подготовка и проведение туристских походов.
22. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов.
23. Туристские слеты и соревнования учащихся.
24. Туристско-краеведческая экспедиция.
25. Доврачебная медицинская помощь.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бгатов А.П. Безопасность в туризме: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ФОРУМ, 2010. – 174 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
2. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. – М.: Герда, 2008. – 207 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю.С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 455 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/22C84203-56DC-42B7-9A8A-E2D3848E7217/detsko-yunosheskiy-turizm>.
4. Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С.Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2014. – 126 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>.
5. Нусс Н.А. Безопасность в туризме: учебное пособие / Н.А. Нусс. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – 68 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Гаранин Н.И. Менеджмент безопасности в туризме и гостеприимстве: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 223 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*
2. Маринин М.М. Туристские формальности и безопасность в туризме: учебное пособие / М. М. Маринин. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 140 с. *(в библиотеке КубГУ 17 экз.)*
3. Минаев В.А. Безопасность транспортной среды туризма: учебное пособие / В.А. Минаев, Я.А. Миронов, В.С. Емышев. – М.: Советский спорт, 2007. – 261 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*
4. Петров С.В. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студентов вузов / С.В. Петров, О.Л. Жигарев, О.Н. Токарева. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 295 с. *(в библиотеке КубГУ 5 экз.)*

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL: <http://russiaturism.ru>.
2. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: <http://min.kurortkuban.ru>.
3. Курорты Краснодарского края. URL: www.kurortkuban.ru.
4. World Travel Organization UNWTO. Официальный сайт. URL: www2.unwto.org.
5. Российский союз туриндустрии Официальный сайт. URL: www.rustourunion.ru
6. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: www.tourlib.net.
7. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru.
8. Журнал «Туринфо». Официальный сайт. URL: www.tourinfo.ru.
9. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.wikipedia.org.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов,

докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара (лекции)-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Безопасный отдых и туризм» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И205) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.